

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 05 » марта 2019 г.

дел. № 03-04-2019-0174-0460

## Рабочая программа

### учебной дисциплины (вариативного модуля 3) **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации  
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ин-  
валидностью»

Киров, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2019

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2019

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** модуля «Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями» определяются тем, что овладение данным модулем позволит: развить представления :

1. о сущности организации профориентационной работы в вузе;
  2. о методах и приемах реализации современных технологий профориентационной работы;
  3. о формах, методах и средствах профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.
- Овладеть умениями:

1. использовать нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной работы;
2. осуществлять реализацию профориентационной работы в вузе;
3. применять разные формы, методы и средства профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями;

а также навыками планирования, организации и проведения профориентационной работы, навыками взаимодействия с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями, навыками сотрудничества с партнерами (педагогами, психологами, социальными педагогами, медицинским персоналом, сотрудниками приемной комиссии и сотрудниками вуза, представителями организаций) по деятельности.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Модуль «Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями» является вариативным Программы семинара (повышения квалификации).

Изучение данного модуля основывается на базовом модуле «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью», который изучается в первую очередь.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями
-------------------------	--

<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>1. сформировать у слушателей понимания места и роли профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.</p> <p>2. сформировать у слушателей умений организовывать профориентационную работу с абитуриентами с инвалидностью по направлениям: профориентационное информирование; комплексная профессионально-личностная диагностика; профессиональное консультирование; социально-профессиональная адаптация; психологическая поддержка абитуриентов с инвалидностью.</p> <p>3. Формирование у слушателей умений обеспечивать доступность профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.</p> <p>4. Пробуждение интереса к осуществлению работы с лицами с инвалидностью.</p>
----------------------------------	---

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
<p>ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью</p>	<p>Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты коррективы образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удо-</p>	<p>Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием</p>	<p>Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью</p>

	влетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с использованием ДОТ	12	4	1	3	—	—	8	Зачет

## Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе					Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия						
			Лекции		Практические занятия				
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий			
1.	Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда	0,95	0,25	0,25	0,2	0,2	0,5		
2.	Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности	1,7			0,7	0,7	1		
3.	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам	1,25			0,25	0,25	1		
4.	Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы):	2,25	0,25	0,25	0,5	0,5	1	0,5	
	- профессиональное информирование;	0,15			0,15	0,15			
	- профессиональная диагностика;	0,15			0,15	0,15			
	- профессиональное консультирование;	0,15			0,15	0,15			
	- профессиональная адаптация	0,15			0,15	0,15			
5.	Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности	2	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,5	
6.	Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью	1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5		
7.	Тема 7. Оценка эффективности профориентационной ра-	2,25			0,25	0,25	1	1	

боты с абитуриентами с инвалидностью						
<b>Итого по вариативному модулю 3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда	0,95	+			+	2
Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности	1,7	+			+	2
Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам	1,25	+	+	+	+	4
Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы):	2,25	+	+	+	+	4
- профессиональное информирование;	0,15	+			+	2
- профессиональная диагностика;	0,15	+	+	+	+	4
- профессиональное консультирование;	0,15	+			+	2
- профессиональная адаптация	0,15	+	+	+	+	4
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности	2	+	+			2
Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью	1	+			+	2
Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью	2,25	+	+	+	+	4
<b>Итого по базовому модулю</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	

## **Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Современный мир инженерных профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда**

Понятие профессии. Динамичность и изменчивость современного мира профессий, тенденции его развития. Профессия как общность. Профессия как деятельность и область проявления личности.

Психологическая классификация профессий. Тенденции востребованности профессий на рынке труда. Пути решения проблемы востребованности выпускников с инвалидностью, обучающихся по различным области образования на рынке труда.

**Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности**

Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.

Интегральные характеристики личности профессионала.

Профессионально важные качества личности в профессии инженер. Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении её профессионального пути. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации личности. Профессиональное долголетие.

Субъективные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности. Профпригодность и профготовность. Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность.

Объективные факторы успешности профессиональной деятельности, определяемые самой деятельностью и профессиональной средой.

Основные стратегии выбора профессии.

**Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам**

Сущность профессионального и личностного самоопределения. Соотношение задач профессионального самоопределения и образовательно-возрастных групп. Психологические особенности профессионального самоопределения в различные возрастные периоды. Схема построения личного профессионального плана.

**Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация**

Цели и задачи профориентационной работы. Структура профориентации. Формы и методы профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей.

Профессиональное информирование абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей. Профпросвещение. Профпропаганда. Формы и методы профинформирования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Профессиональная диагностика абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления и виды профдиагностики. Этапы профдиагностики. Методы профдиагностики, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этические вопросы профдиагностики. Актуальные проблемы профдиагностики.

Профконсультация абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей. Основные уровни и принципы организации и проведения профконсультационной помощи. Типы профконсультаций. Стратегии профконсультационной помощи. Профессиональные установки абитуриентов. Этапы консультационного взаимодействия. Методы профконсультирования, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этические проблемы профконсультирования.

Профессиональная адаптация. Типы карьеры. Модели развития карьеры. Виды адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации. Периоды и критерии адаптации. Управление процессом адаптации.

#### **Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности**

Общая характеристика активизирующих профконсультационных методов. Классификация методов активизации профессионального самоопределения личности.

Преодоление трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением методов активизации профессионального самоопределения личности.

#### **Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения**

Компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности, в том числе лиц с инвалидностью.

Типы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения (стадии, периодизации, фазы, уровни профессионализма).

Критерии оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самообразования и самовоспитания оптанта. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

#### **Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы**

Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

Оценка эффективности профориентационной работы. Критерии эффективности профориентационной работы. Количественные критерии.

Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Процессуальные критерии эффективности профориентационной работы.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

#### **Вариативный модуль 3.**

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями

**Тема 1. Современный мир инженерных профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда**

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается актуализировать основные понятия по теме (профессия, специальность, должность, профессиограмма), рассмотреть классификации профессий (Д. Сьюпера, Д. Холланда, Е.А. Климова и др.), проанализировать место инженерных профессий в предложенных классификациях.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск, а также работать с предложенной литературой для обнаружения общих тенденций, понимания сущности терминов.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением вопросов востребованности на рынке труда инженерных профессий в целом по стране и по отдельным регионам.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ инженерных профессий, представленных в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>), а также осознать возможность использования классификаций профессий как одного из этапов консультационной и профориентационной работы.

**Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности**

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации.

В рамках лекции предлагается обсудить отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития, проанализировать кризисы профессионального развития, подверженность профессиональным деформациям личности в инженерных профессиях.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить сравнительные таблицы, схемы.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением основных вопросов представленной темы, а также с применением диагностических методов (методы диагностики профессионально-важных качеств), игровых технологий (анализ биографий успешных людей, психогимнастических техник)

В рамках самостоятельной работы рекомендуется для осмысления взаимосвязей и соотношений между понятиями составление таблицы «Прогрессивные и регрессивные стадии профессионального развития личности», схемы «Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека». Рекомендуется обратить особое внимание на соотношение понятий «абсолютная профпригодность» и «относительная профпригодность».

### **Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам**

Материал данного раздела является предпочтительно теоретическим, основан на интеграции знаний по возрастной психологии и психологии труда. В разделе анализируются научные подходы к проблеме профессионального самоопределения личности, в том числе и лиц с инвалидностью. Слушателям предлагается обзорная лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить отечественные и зарубежные подходы к проблеме профессионального и личностного самоопределения. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить схемы, отражающие возрастную динамику профессионального самоопределения.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением основных вопросов представленной темы (основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности и др.).

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается охарактеризовать теоретические основы профессионального самоопределения личности с инвалидностью. Определить специфику профориентационной помощи лицам с инвалидностью на разных этапах профессионального самоопределения.

### **Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация**

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается актуализировать основные вопросы по теме (цель, структура профориентации, этапы, формы и методы профориентационной работы).

Практические занятия рекомендуется провести с применением игровых технологий (деловые игры, моделирование консультационных ситуаций, решение практических задач, выполнение практических упражнений). При проведении практических занятий участников необходимо разбить на 4 подгруппы (по 6-8 человек) с обсуждением вопросов организации профинформирования, профдиагностики, профессионального консультирования, профессиональной адаптации и профессионального воспитания) с заполнением технологической карты проекта и его обсуждением.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается разработать профессиограмму инженерной профессий (на выбор), ориентированную на

разные возрастно-половые категории клиентов и доступную для восприятия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; предложить способы построения и уровни реализации личного профессионального плана; схему психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением.

Формы и содержание текущего контроля: участие в практических занятиях, в устном опросе, решение психологических задач, выполнение творческих заданий.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде теста.

### **Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности**

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации.

В рамках лекции предлагается обсудить современные классификации методов активации профессионального самоопределения личности, а также специфику преодоления трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить сравнительные таблицы, схемы технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением активных методов.

На практическом занятии предлагается провести содержательный анализ программ профориентационной деятельности, тренингов развития самосознания и профессионального самоопределения старшеклассников с целью выявления доступных и эффективных активных методов для лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется разработать программу социально-психологического тренинга для старшеклассников (в том числе и для лиц с инвалидностью) с применением активных методов профессионального и личностного самоопределения.

### **Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения**

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить нормативно-правовую базу обеспечения успешности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с инвалидностью. Выделить и описать компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения лиц с инвалидностью. В ходе рассмотрения стадий, периодизаций, уровней профессионализации и других особенностей необходимо выделить критерии для оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, а также условия для успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ условий успешности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в конкретной образовательной организации (на примере вуза, технические направления подготовки).

### **Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы**

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить понятие эффективной профориентации, выделить результативные и процессуальные критерии оценки профориентационной деятельности с лицами с инвалидностью. Разработать критерии и показатели готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению.

Практические занятия (4 часа, в т.ч. 2 часа с использованием дистанционных технологий) проводятся в форме круглого стола с обсуждением критериев эффективности профориентационного информирования, профориентационной диагностики, профориентационного консультирования, а также профессиональной адаптации лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается оценить по соответствующим критериям все направления профориентационной деятельности в своей образовательной организации.

Формы и содержание текущего контроля: разработка альтернативной модели оценки эффективности профориентационной деятельности с учащимися с инвалидностью.

**Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний**

**Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда**

**Лекция 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда**

*План лекции*

1. Понятие «профессия» в профориентологии.
2. Профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Психологическая классификация профессий.

**Практическое занятие 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда**

*План занятия*

1. Классификация профессий.
2. Тенденции востребованности на рынке труда.
3. Профессиограммы профессий.

*Вопросы для самостоятельной работы*

1. Классификация профессий как один из этапов консультационной и профориентационной работы.
2. Типы профессий в классификациях Е.А. Климова и Д.Холланда и других авторов.
3. Использование психологической классификации профессий при составлении профессиограммы.
4. Анализ инженерных профессий, представленных в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>)

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

## **Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности**

### **Лекция 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности**

#### *План лекции*

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.
2. Интегральные характеристики личности профессионала.
3. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации личности.
4. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности.

### **Практическое занятие 2. Профессионально важные качества личности**

#### *План занятия*

1. Профессионально важные качества личности в профессии.
2. Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении её профессионального пути. Профессиональное долголетие.
3. Методы диагностики профессионально-важных качеств.

### **Практическое занятие 3. Факторы успешности профессиональной деятельности**

#### *План занятия*

1. Профпригодность и профготовность к получению профессии в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».
2. Профессиональная направленность личности.
3. Профессиональная компетентность.
4. Основные стратегии выбора профессии инженер.

#### *Задания для самостоятельной работы: изучить следующие вопросы:*

1. Прогрессивная стадия профессионального развития личности
  - а) Формирование мотивов профессиональной деятельности.
  - б) Формирование профессиональных знаний и представлений.
  - в) Формирование профессионально-важных качеств личности.
2. Регрессивная стадия профессионального развития личности.
  - а) Профессиональная деформация личности.
  - б) Проявления профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах.
  - в) Профессиональная деформация личностных характеристик.
  - г) Феномен психического выгорания
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
4. Абсолютная и относительная профпригодность.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практических занятиях.

**Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам**

**Лекция 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам**

*План лекции*

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Развитие личности в процессе выбора профессии.
4. Возрастная динамика профессионального самоопределения.

**Практическое занятие 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам**

*План занятия*

1. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности, в том числе лиц с инвалидностью.
2. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности, в том числе лиц с инвалидностью.
3. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп, в том числе лицам с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проведите сравнительный анализ современных подходов к понятию «профессиональное самоопределение»
2. Назовите основные факторы, определяющие выбор профессии. Какие факторы вводят в заблуждения при выборе профессии?
3. Назовите типичные ожидания клиентов в соответствии образовательно-возрастными критериями. В чем заключается специфика помощи психолога-профконсультанта на разных этапах профессионального самоопределения?
4. Специфика профориентационной помощи лицам с инвалидностью на разных этапах профессионального самоопределения.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

**Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация**

**Лекция 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы**

*План лекции*

1. Цели и задачи профориентационной работы.
2. Структура профориентации.
3. Формы и методы профориентационной работы.
4. Планирование и организация профориентационной работы.

## **Практическое занятие 5. Планирование и организация профориентационной работы**

### *План занятия*

1. Организация профессионального информирования.
2. Организация профессиональной диагностики.
3. Организация профессионального консультирования.
4. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.

## **Практическое занятие 6. Профессиональное информирование**

### *План занятия*

1. Методы и формы проведения профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.
2. Особенности проведения профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.
3. Проблемы реализации профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.

## **Практическое занятие 7. Профессиональная диагностика**

### *План занятия*

1. Трудности организации профориентационного тестирования на базе образовательной организации и способы их преодоления.
2. Возможности и средства проведения активизирующих методов профдиагностики с лицами с инвалидностью.
3. Диагностика интеллектуальной сферы и способностей учащихся с инвалидностью.
4. Диагностика личностных особенностей учащихся с инвалидностью.
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей у лиц с инвалидностью.

## **Практическое занятие 8. Профессиональное консультирование**

### *План занятия*

1. Основные уровни и принципы организации и проведения профконсультационной помощи.
2. Типы профконсультаций.
3. Стратегии профконсультационной помощи.
4. Этапы консультационного взаимодействия.
5. Методы профконсультирования.

## **Практическое занятие 9. Профессиональная адаптация**

### *План занятия*

1. Типы карьеры. Модели развития карьеры.
2. Виды адаптации. Периоды и критерии адаптации.
3. Факторы, влияющие на адаптацию студента в образовательной организации.
4. Управление процессом адаптации.

### *Задания для самостоятельной работы*



1. Задание по аудиторной самостоятельной работе: групповая работа в тройках: используя основные методы профессионального консультирования разрешить проблемные ситуации:

– оптант имеет профплан согласованный с его склонностями, способностями, но не согласованный с ситуацией на рынке труда;

– оптант имеет профплан не согласованный с его склонностями, способностями, но согласованный с ситуацией на рынке труда

2. Отработать все варианты обращения оптанта (старшеклассника) к психологу:

– обращение за подтверждением правильности выбора профессии;

– обращение при не выраженности профессиональных интересов и способностей;

– обращение, обусловленное многообразием интересов и способностей;

– обращение при расхождении между интересами и способностями старшеклассника;

– обращение при расхождении мнения школьника и его родителей относительно профессионального выбора.

3. Составление критериев эффективности профконсультирования.

4. Решение задач:

1) Какие внешние факторы среды могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– уровень безработицы в настоящее время;

– состояние рынка труда и особенно соотношение спроса на специалистов данного профиля и их предложения;

– социально-экономическая стабильность в обществе?

2) Какие внутриорганизационные факторы могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– социально-профессиональная среда;

– традиции организации;

– потребности организации в данном уровне профессиональной компетентности;

– наличие ресурсов, необходимых для развития сотрудников;

– возможности для сотрудника стать заметным и полезным в организации?

3) Какие субъективные факторы, относительно не зависящие от усилий человека, могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– возраст;

– связь с возрастом выбранной профессии;

– накопленный профессиональный потенциал;

– уровень профессиональной подготовки;

– состояние здоровья?

4) Какие субъективные факторы, зависящие от усилий самого специалиста, могут способствовать, а какие – препятствовать развитию его карьеры:

– уровень притязаний и самооценка;

- осознание стандартов труда в данной профессиональной области и стремление им соответствовать;
- сформированность индивидуального стиля деятельности, наличие своего собственного профессионального почерка в работе;
- способность и готовность к рефлексии профессионального опыта;
- достигнутый уровень профессиональной компетентности, профессиональные достижения;
- готовность к профессиональному обучению;
- результаты работы в занимаемых ранее должностях;
- готовность к эффективному партнерству с руководителем;
- мотивация развития карьеры;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере?

5. Разработка профессиограмм инженерных профессий, ориентированных на разные возрастно-половые категории клиентов доступных для восприятия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Раскройте основные проблемы реализации профессионального информирования лиц с инвалидностью и пути их решения (на примере конкретной образовательной организации), оценка эффективности принятых решений.

7. Разработайте диагностический комплекс (составить набор психологических методик) для учащихся с инвалидностью, обосновать выбор методик.

8. Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением.

9. Критерии результативности профориентационной работы.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

1. Какие положения лежат в основе построения профконсультирования?
2. Перечислите цели и задачи, которые решает профконсультация?
3. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при первичной индивидуально-психологической консультации?
4. Решение задач. Моделирование консультационных ситуаций
5. Какова роль профессионально-квалификационного роста в профадаптации молодёжи.
6. Перечислите цели и задачи, которые решает профадаптация
7. Какова роль профессионального воспитания как формы профориентационной работы.
8. Перечислите формы и методы, которые применяются в процессе профессиональной адаптации и профессионального воспитания.

**Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности**

**Лекция 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности**

*План лекции*

1. Классификация методов активизации профессионального самоопределения личности.

2. Преодоление трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

3. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением методов активизации профессионального самоопределения личности.

### **Практическое занятие 10. Методы активизации профессионального самоопределения личности**

#### *План занятия*

1. Программы профориентации активизирующего воздействия.

2. Психологический тренинг по развитию самосознания и профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе лиц с инвалидностью.

3. Специализированные профориентационные упражнения и игровые программы.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте программу социально-психологического тренинга для старшеклассников с применением активных методов профессионального и личностного самоопределения (в том числе приемлемых и для лиц с инвалидностью).

2. Проведите сравнительный анализ современных методов активации профессионального и личностного самоопределения, направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

### **Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения**

#### **Лекция 6. Условия успешного профессионального самоопределения**

##### *План лекции*

1. Нормативно-правовая база обеспечения успешности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2. Компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности, в том числе лиц с инвалидностью.

3. Типы профессионального самоопределения личности.

4. Особенности профессионального самоопределения (стадии, периодизации, фазы, уровни профессионализма).

5. Критерии оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью.

6. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

### **Практическое занятие 11. Условия успешного профессионального самоопределения**

### *План занятия*

1. Профпригодность, общие и специальные способности. Профпригодность и профготовность.

2. Выбор психологической стратегии профессионализации личности и успешность профессионального самоопределения.

3. Профнаправленность. Интересы и склонности. Классификация мотивационных факторов профессионального выбора.

4. Роль профессиональных установок в процессе профессионального самоопределения.

5. Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самообразования и самовоспитания оптанта. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

### *Задания для самостоятельной работы*

Провести анализ условий успешности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в конкретной образовательной организации.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

## **Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы**

### **Лекция 7. Оценка эффективности профориентационной работы**

#### *План лекции*

1. Понятие эффективной профориентации: результативные и процессуальные критерии профориентационной работы с учащимися с инвалидностью.

2. Критерии и показатели готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению.

### **Практическое занятие 12. Оценка эффективности профориентационной работы**

#### *План занятия*

1. Критерии эффективности: профориентационного информирования, профориентационной диагностики, профориентационного консультирования, профессиональной адаптации.

2. Возрастные особенности готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению (ранний юношеский возраст).

3. Работа в группах: разработка модели эффективной профориентационной работы с учащимися с инвалидностью (указание необходимых компонентов, трудностей в реализации модели, способов преодоления возникающих трудностей).

4. Представление моделей в графическом (схематическом) виде, обсуждение.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Оценить по соответствующим критериям все направления профориентационной работы в своей образовательной организации. Представить результаты оценки на аудиторном занятии (обсуждение, обмен опытом).

2. Творческое задание: предложить альтернативную модель оценки эффективности профориентационной деятельности с учащимися с инвалидностью, оформить в графическом виде основные компоненты.

3. Оценка эффективности профориентационной деятельности одной из представленных программ профориентационной деятельности со старшеклассниками и учащимися СПО, в том числе с лицами с инвалидностью.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой

подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.

2. Денискина, В.З. К вопросу о формировании уровня готовности выпускников школ для слепых и слабовидящих к вузовскому образованию [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. СПб., 2000. – С. 115–118.

3. Зарубина, И.Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации – ключ к образованию : материалы всеросс. науч.-

- практич. конф. незрячих специалистов. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2002. – Кн. 1. – С. 1-3
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст] . – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.
5. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.
6. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.
7. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191.
8. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.
9. Кочетков, Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. – 125 с.
10. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.
11. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.
12. Неделька, Л. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами опорно-двигательного аппарата [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 51–53.
13. Никулина, Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и тифлопедагогов. – СПб., 2000. – С. 12–20.
14. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Саркисян, Л.А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников [Текст] // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Минобразование России, 1999. – С. 144–150.

16. Соловьева, Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

17. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

18. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. – № 4. – С. 92-96.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programmms/education.php>

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### **Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или по-



п			ставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

- *Формы ТКУ:*
- тест;

#### Вариативный модуль 3.

#### Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способностью проектировать образовательное	Осознанная подготовка к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути:	А - оптация Б - адаптация В - обучение Г - тренинг	А
2.		Основной критерий в типологии:	А - предмету труда Б - условиям труда	А

	пространство, в том числе в условиях инклюзии	профессии Е.А. Климова – отношение субъекта труда к:	В - целям труда Г - средствам труда		
3.		Автор сопоставления типов личности и типов профессиональной среды:	А - К.К. Платонов Б - В.Н. Татищев В - Дж. Голланд Г - Е.А. Климов	В	
4.		Операции, действия, приемы, техники и технологии относятся к:	А - средствам познания Б - средствам воздействия на предметную ситуацию В - внешним функциональным средствам труда Г - психологическим средствам труда	Г	
5.		Последовательность этапов профессиональной зрелости по Дж. Сьюперу:	А - Поддерживание создание устойчивого профессионального положения Б - Утверждение: профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе В - Исследовательский: апробация своих сил Г - Спад: уменьшение профессиональной активности Д - Рост: развитие интересов, способностей	1-Д 2-В 3-Б 4-А 5-Г	
6.		Последовательность этапов освоения профессии (по А.К. Марковой):	А - Свободное владение несколькими профессиями Б - Гармонизация человека с профессией В - Самоактуализация человека в профессии Г - Преобразование, обогащение человеком своей профессии Д - Этап творческого самоопределения себя как личности Е - Адаптация человека к профессии	1-Е 2-В 3-Б 4-Г 5-А 6-Д	
7.		Последовательность этапов профессионализма:	А - Самоактуализации человека в профессии Б - Свободное владение профессией в форме мастерства В - Адаптация к профессии	1-Б 2-В 3-А	
8.		Последовательность стадий профессионализации:	А - Проадаптация, включение человека в профессиональную деятельность Б - Прообразование В - Проориентация, профотбор Г - Расцвет профессиональной деятельности Д - Завершение и отход от активной профессиональной деятельности Е - Специализация, повышение профессиональной квалификации	1-В 2-Б 3-А 4-Е 5-Г 6-Д	
9.		Готовно-	Главная цель профессионального са-	А - подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту полу-	В

	стью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	моопределения:	чить его Б - подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз В - сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития Г - сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам		
10.		Система мероприятий с целью помощи в выборе профессии:	А - профессиональная информация Б - профессиональная пропаганда В - профессиональная консультация Г - профессиональный отбор	В	
11.		Соотнесите между собой уровень профессионализма и характеристику	1 - допрофессионализм 2 - профессионализм 3 - суперпрофессионализм 4 - псевдопрофессионализм	А - Уровень превращения специалиста в профессионала Б - Уровень дилетанта, новичка в профессии, который обычно проходит каждый, осваивая профессию В - Уровень, характеризующий внешне достаточно активную деятельность, но присутствуют какие-либо профессиональные деформации Г - Уровень, характеризующий расцвет профессиональной деятельности в ее высоких достижениях и творческих успехах	1-Б 2-А 3-Г 4-В
12.		Соотнесите между собой методы профорientации и примеры:	1 - Просветительские методы 2 - Методы профдиагностики 3 - Методы морально-эмоциональной поддержки	А - построение системы различных вариантов действий клиента, «цепочки» основных ходов Б - профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, экскурсии, встречи со специалистами	1-Б 2-В 3-Г

				<p><b>В</b> - «профессиональные пробы», опросники профспособностей, личностные опросники</p> <p><b>Г</b> - тренинги общения, активизирующие игры, «праздники труда»</p>	
13.	Соотнесите между собой виды карьеры и характеристику:	<p><b>1</b> - Стабильная карьера</p> <p><b>2</b> - Нестабильная карьера</p> <p><b>3</b> - Комбинированная карьера</p>	<p><b>А</b> - после этапов проб и уточнений следуют новые пробы</p> <p><b>Б</b> - прямое продвижение от профессионального обучения к единственному постоянному типу работы</p> <p><b>В</b> - профессиональное развитие с прохождением всех основных этапов профессиональной жизни</p> <p><b>Г</b> - короткие периоды стабильной профессиональной жизни сменяют этапы вынужденной безработицы или смены профессии, доучивания</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-Г</p>	
14.	Соотнесите между собой стратегии организации профориентационной помощи и содержание:	<p><b>1</b> - Тестологическая стратегия</p> <p><b>2</b> - Активизирующая стратегия</p> <p><b>3</b> - «Принудительная» стратегия</p>	<p><b>А</b> - помощь в обретении смысла в случае непривлекательного выбора</p> <p><b>Б</b> - выведение клиента на уровень субъекта построения своей жизни</p> <p><b>В</b> - выявление и направление внутренних стремлений самоопределяющегося человека в позитивное русло</p> <p><b>Г</b> - стандартизированные испытания профпригодности</p>	<p>1-Г</p> <p>2-Б</p> <p>3-А</p>	
15.	Ознакомление с	А - профессиональная информация		А	

		профессиями в пассивно-ознакомительной форме:	<b>Б</b> - профессиональная пропаганда <b>В</b> - профессиональная консультация <b>Г</b> - профессиональный отбор		
16.		Соотнесите между собой виды профессионально-типологических деформаций и характеристику:	<b>1</b> - Деформации профессиональной направленности личности <b>2</b> - Деформации каких-либо способностей <b>3</b> - Деформации, обусловленные чертами характера	<b>А</b> - комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм <b>Б</b> - суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, сверхответственность, навязчивая педантичность <b>В</b> - властолюбие, доминантность, индифферентность <b>Г</b> - искажение мотивов деятельности, перестройка ценностных ориентаций, пессимизм	1-Г 2-А 3-В
17.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Профессиональная ориентация направлена на:	<b>А</b> - подбор престижного учебного заведения <b>Б</b> - выявление уникальных способностей <b>В</b> - оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры <b>Г</b> - поиск наиболее оплачиваемой работы	В	
18.		Последовательность этапов психодиагностического обследования	<b>А</b> - Интерпретационный <b>Б</b> - Преддиагностический <b>В</b> - Диагностический	Б В А	
19.		Последовательность этапов профконсультации	<b>А</b> - Установочный <b>Б</b> - Подготовительный <b>В</b> - Рекомендательный <b>Г</b> - Диагностический <b>Д</b> - Контрольный	Б А Г В Д	
20.		Процесс психологического консультирования начинается с:	<b>А</b> - формирования гипотезы и ее проверки <b>Б</b> - заключения консультативного соглашения <b>В</b> - сбора информации <b>Г</b> - реализации плана клиентом	В	
21.		Профессиональные и личностные характеристики, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности:	<b>А</b> - профессиональное познание <b>Б</b> - профессиональная мотивация <b>В</b> - профессиональная основа деятельности <b>Г</b> - профессионально-важные качества	Г	

22.	программам	Соотнесите между собой вид профкомпетентности и определение:	1 - Специальная компетентность 2 - Личностная компетентность 3 - Индивидуальная компетентность	А - владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность планировать свое дальнейшее профессиональное развитие Б - владение приемами в данной профессии приемами профессионального общения В - владение приемами самореализации, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению Г - владение приемами личного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности	1-А 2-Г 3-В
23.	Способностью формировать образовательную среду и использовать	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.	А - профотбор Б - профподбор В - профдиагностика Г - профконсультирование		А
24.	звать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Соотнесите между собой этап психодиагностического обследования и содержание:	1 - Подготовительный 2 - Основной 3 - Заключительный	А - проведение психодиагностического обследования Б - постановка целей, задач, определение объекта, выбор методов В - постановка медицинского диагноза Г - описание и интерпретация полученного материала, сопоставление результатов с выдвинутой гипотезой	1-Б 2-А 3-Г
25.		Соотнесите между собой компоненты психодиагностического процесса и	1 - Организационный компонент 2 - Эмпириче-	А - сбор объективных данных, создание благоприятного психологического	1-Г 2-А 3-Б

		содержание:	ский компонент 3 - Количес- ственный ана- лиз	климата Б - структурирование полученные резуль- таты с помощью ма- тематических дей- ствий В - выявление связи между научно диа- гностируемым при- знаком состояния и фактическим его проявлением, наблю- даемым в конкрет- ных действиях испы- туемого Г - создание необхо- димых условий для диагностирования	
26.		Соотнесите органи- зационную форму профконсультиро- вания его целям:	1 - Справочно- информацион- ное 2 - Организаци- онно- управленческое 3 - Адаптаци- онное	А - помощь лицам, переживающим про- фессиональную стаг- нацию, депрессию Б - предоставление сведений о профес- сиях, о профессио- нальных учебных за- ведениях, состоянии рынка труда В - помощь лицам, поступившим в про- фессиональное учеб- ное заведение или устроившимся на ра- боту Г - координация профконсультацион- ной работы между образовательными учреждениями, службами занятости	1-Б 2-Г 3-В
27.		Метод воздействия, который в сжатом виде повторяет ос- новные факты и чувства клиента:	А - пересказ Б - интерпретация В - директива Г - резюме		Г
28.		Признак положи- тельного отношения клиента к процессу консультирования:	А - указующие жесты Б - невольное отзеркаливание В - закидывание ноги на ногу Г - движение от партнера		Б
29.		Уровень соответ- ствия физических качеств и психофи- зиологических осо-	А - профкомпетентность Б - профготовность В - профотбор Г - профпригодность		Г

		бенностей человека профессиональным требованиям:			
30.		Соотнесите между собой кризисы профессионального становления и содержание:	1 - Кризис профессионального обучения 2 - Кризис профессиональной карьеры 3 - Кризис социально-профессиональной самодетерминации	А – стабилизация профессиональной ситуации, неудовлетворенность собой, своим профстатусом Б - неудовлетворенность профобразованием и профподготовкой В - сужение социально-профессионального поля работника, ожидание новой социальной роли Г - неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации	1-Б 2-А 3-Г

*Формы самостоятельной работы:*

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

**5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:**

**Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию**

1. Современный мир инженерных профессий, тенденции в его развитии



2. Психологические классификации профессий в отечественной и зарубежной психологии.
3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности.
4. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.
5. Этапы профессионализации личности.
6. Факторы успешности профессиональной деятельности.
7. Психологическая пригодность к профессии, критерии ее определения.
8. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам.
9. Цели и задачи профориентационной работы. Структура профориентации.
10. Формы и методы профориентационной работы (в том числе для лиц с инвалидностью).
11. Принципы организации и проведения профконсультационной помощи абитуриентам с инвалидностью, их родителям законным представителям.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Условия успешного профессионального самоопределения (в том числе для лиц с инвалидностью).
14. Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением (в том числе для лиц с инвалидностью).
15. Профдиагностика, ее направления и виды.
16. Этапы профдиагностики.
17. Методы профдиагностики (в том числе для лиц с инвалидностью).
18. Методы активизации профессионального самоопределения личности (в том числе для лиц с инвалидностью)
19. Условия успешного профессионального самоопределения (в том числе для лиц с ивалидностью)
20. Оценка эффективности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.

### Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
Вариативный модуль 3	Руководители (директор, заведующий, начальник)	Проект «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидно-

	структурных подразделений	стью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
	Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Мероприятие профориентационной направленности с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»