

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 05 » марта 2019 г.

**Программа итоговой аттестации**  
дополнительной профессиональной программы -  
программы повышения квалификации  
«Обучение и социально-психологическое сопровождение  
обучающихся с инвалидностью»

Киров

2019

## Введение

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей. Защита проекта наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей, учитывает также общие требования к руководителям структурных подразделений, профессорско-преподавательскому и учебно-вспомогательному составу вузов, предусмотренные квалификационными характеристиками. Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Защита проекта проводится в письменной форме по предложенному плану.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с	Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью

		инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования	
ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5).

№ п/п	Модуль	Категория слушателей	Задание
1.	Базовый модуль	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Локальные акты по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по образовательным программам высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Технология обучения студентов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования»
		Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Программа информационного обеспечения студентов с инвалидностью, обучающихся по образовательным программам высшего образования»
2.	Вариативный модуль 1	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Модель обучения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Примерная адаптированная основная профессиональная образовательная программа для студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
		Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Примерный учебный план в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью, обучающихся по конкретной области образования»
3.	Вариативный модуль 2	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
		Учебно-вспомогательный состав	Проект «Комплекс адаптационных мероприятий для студентов с

		вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
4.	Вариативный модуль 3	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
		Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Мероприятие профориентационной направленности с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
5.	Вариативный модуль 4	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Программа построения профессиональной траектории студента с инвалидностью, обучающегося в образовательной организации высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Комплекс мероприятий по формированию профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»
		Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Мероприятие, направленное на формирование профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»
6.	Вариативный модуль 5	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Модель межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию трудоустройству выпускникам с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа взаимодействия с потенциальными работодателями по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»

	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Программа взаимодействия с потенциальными работодателями по содействию прохождению практики обучающимся с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»
--	---	---

Слушатели имеют право уточнять формулировку темы проекта в зависимости от конкретного направления подготовки, по которому обучаются студенты.

### **Требования к подготовке проекта для итоговой аттестации и структура проекта**

Проект представляется в текстовом формате.

Структура проекта содержит:

- *титульный лист*;
- *оглавление*;
- *паспорт проектной работы* (название проекта, цели и задачи, сроки реализации проекта, результаты проекта, требования к ресурсному обеспечению проекта: финансовые, материально-технические, информационные и человеческие ресурсы);
- *введение* (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач);
- *основная часть* (анализ нормативно-правовой базы по теме проекта; описание этапов реализации проекта; возможные риски реализации проекта: финансовые, материально-технические, информационные и организационные; предполагаемые результаты: отдельно для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителей (законных представителей), преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с этими студентами);
- *заключение* (выводы по проекту);
- *библиографический список* (сведения об источниках, использованных при подготовке проекта. Сведения об источниках должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».);
- *приложения* (вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики и др.).

### **Оформление проекта**

Требования к оформлению: страницы текста отчета и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, высота букв, цифр и других знаков – 1,8 мм (кегель 12), гарнитура – Times New Roman. Размеры полей: правое –

10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу по центру страницы. Приложения нумеруются в порядке ссылок на них.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Содержание проекта возможно иллюстрировать схемами, таблицами и т. д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Макет оформления проекта представлен в Приложении к Программе итоговой аттестации.

### **Оценка проекта**

Оценка выполненного проекта будет проводиться по следующим критериям:

- актуальность – в какой мере предлагаемые способы отражают реальную ситуацию;
- полнота – достаточно представлено решение проблемы;
- логичность – адекватное соотношение представленной проблемы и представленных способов ее разрешения;
- практикоориентированность – возможность применения в деятельности образовательной организации высшего образования;
- перспективность – соотношение эффективности привлекаемых ресурсов.

Оценочная шкала:

- 1 балл – критерий не отражен;
- 2 балла – слабое отражение критерия;
- 3 балла – среднее отражение критерия;
- 4 балла – отражен, но недостаточно;
- 5 баллов – критерий отражен в полной мере.

Макет оформления проекта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Проект по программе ДПП –  
программе повышения квалификации  
«ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

на тему «\_\_\_\_\_»

Автор проекта:  
Иванов Иван Иванович, к.т.н.,  
доцент кафедры прикладной математики  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный  
университет»

Киров 2019



## Оглавление

Паспорт проектной работы .....	10
Введение .....	11
Основная часть .....	12
Заключение .....	14
Библиографический список .....	15
Приложения .....	16

## Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Сроки реализации проекта (указываются отдельно по каждому этапу реализации проекта). Количество этапов и их название определяется автором проекта.
  - 1-й этап
  - 2-й этап
  - 3-й этап
  - 4-й этап
5. Результаты проекта
6. Требования к ресурсному обеспечению проекта (в табличном или в текстовом виде)
  - 6.1. Финансовое обеспечение
  - 6.2. Материально-техническое обеспечение
  - 6.3. Информационное обеспечение
  - 6.4. Кадровое обеспечение

## **Введение**

Актуальность выбранной темы,

Цель проекта

Задачи проекта

Практическая значимость проекта

## Основная часть

1. Анализ нормативно-правовой базы по теме проекта

2. Описание этапов реализации проекта

№ п/п	Этап реализации проекта, названия	Содержание работы (по направлениям)	Ответственные (подразделение вуза, отвечающее за данный вид работы)
1.	1-й этап, подготовительный		
2.	2-й этап, основной		
3.	3-й этап, заключительный		

ИЛИ

Направление работ	Этапы		
Организационное			
Методическое			
Кадровое			
Информационное			
Финансовое			
Техническое			
Другое			

ИЛИ можно представить этот раздел в виде текста, включающего описание содержания работы на каждом из этапов.

3. Возможные риски реализации проекта

№ п/п	Риски	Причины	Последствия	Меры по преодолению рисков (методы, мероприятия, используемые средства и т. д.)
1.	Финансовые: — — —			
2.	Материально-			

	технические: — — —			
3.	Информационные: — — —			
4.	Организационные: — — —			
5.	Другие			

#### 4. Предполагаемые результаты

4.1. Результаты проекта в отношении студентов с инвалидностью

4.2. Результаты проекта в отношении родителей (законных представителей) студентов с инвалидностью

4.3. Результаты проекта в отношении преподавателей и сотрудников образовательной организации

4.4. Результаты проекта в отношении работодателей (при необходимости, тема № 6)

## **Заключение**

Основные выводы по работе

## Приложения

Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики (диаграммы, гистограммы) и др.