

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

2019 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Интерпретация иноязычного текста в учебном процессе  
на языковом факультете»

Киров  
2019

## Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включается два теоретических вопроса.

## Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК 1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в вузе	Владеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса на языковом факультете	Уметь использовать на практике знания в области лингвистики текста	Знать фундаментальные основы в области лингвистики текста
	ПК 2 Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Владеть навыками для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Уметь разрабатывать и реализовывать способы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с использованием	Знать базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с использованием инновационных

			м инновационны х образовательн ых технологий	образовательны х технологий
--	--	--	--	--------------------------------

**Перечень вопросов к итоговой аттестации**  
*Теоретические вопросы*

1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
2. Текст как явление культуры и источник культуроведческой информации.
3. Типы информации в иноязычном тексте.
4. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.
5. Виды чтения и возможности их применения на уроке ИЯ.
6. Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка.
7. Этапы работы с иноязычным текстом на уроке ИЯ.
8. Обучение чтению текстов различных типов и жанров.
9. Методика работы с научным текстом.
10. Обучение реферированию и аннотированию научного текста.
11. Методика работы с публицистическим текстом.
12. Обучение составлению резюме на публицистический текст.
13. Методика работы с текстами официально-делового стиля.
14. Методика работы с текстами обиходного стиля.
15. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.
16. Чтение иноязычного текста как интерактивная деятельность.
17. Художественный текст как авторская модель мира.
18. Понимание и интерпретация художественного текста в контексте МКК.
19. Модели интерпретации художественного текста. Модель межкультурной интерпретации текста.
20. Методика обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода.
21. Содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода.
22. Система заданий по обучению межкультурной интерпретации текста.
23. Критерии отбора текстов для обучения чтению.
24. Лингвокультурный комментарий к художественному тексту.
25. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.
26. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
27. Текст как явление культуры и источник культуроведческой информации.
28. Типы информации в иноязычном тексте.
29. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.
30. Виды чтения и возможности их применения на уроке ИЯ.

31. Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка.
32. Этапы работы с иноязычным текстом на уроке ИЯ.
33. Обучение чтению текстов различных типов и жанров.
34. Методика работы с научным текстом.
35. Обучение реферированию и аннотированию научного текста.
36. Методика работы с публицистическим текстом.
37. Обучение составлению резюме на публицистический текст.
38. Методика работы с текстами официально-делового стиля.
39. Методика работы с текстами обиходного стиля.
40. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей теоретического вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу.

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.