

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию



[Handwritten signature]

С.В. Никулин

2018 г.

«15» апреля
№ 04-07-2018-0130

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Киров
2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса» (далее – ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогического образования.

Нормативные документы для разработки ДПП «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Нормативно-методическую основу разработки - правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов");
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н регистрационный № 30550;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н, регистрационный № 38993;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержден Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 № 40536;
- Устав ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Основная цель обучения по программе – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Задачи:

- Познакомить с технологиями педагогического проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- Познакомить обучающихся с основами методической деятельности в сфере общего и дополнительного образования;
- Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании и технологиях обучения, воспитания и развития обучающихся в сфере общего образования.

Срок обучения: 252 часа.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Требования к слушателю

Слушатель ДПП «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса» не предусматривает приобретение новой квалификации, а направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и 6 и 7 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Характеристика уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка	Применение профессиональных знаний технологического

	<p>собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений.</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.</p> <p>Разработка новых методов, технологий.</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации.</p>

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей включает:

- образование;
- социальная сфера;
- культура.

2.3. Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

2.4. Виды деятельности:

ВД 1: педагогическая

- проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особенных образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2.4. Трудовые функции

- общепедагогическая функция;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;
- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

К-1 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

К-2 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

К-3 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

К-4 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	<p>К-1 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>К-2 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную</p>	<p>- Современные технологии и методики организации образовательной деятельности;</p> <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы</p>	<p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</p> <p>- объективно оценивать</p>	<p>- Владеть современными технологиями и методиками организации образовательной деятельности; современными проектными технологиями по разработке и реализации компонентов образовательных систем;</p> <p>- владеть формами и</p>

	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - владеть информационно-коммуникационными технологиями.
ВД-1	К-3 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- Основы методики воспитательной работы	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
ВД-1	К-4 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	- Способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		К-1	К-2	К-3	К-4
1. Проектирование образовательного процесса	54	+	+		
2. Нормативно-правовое обеспечение современного образовательного процесса	34	+	+	+	+
3. Обучение в образовательном процессе	54	+	+		+
4. Воспитание в образовательном процессе	34			+	+
5. Развитие личности обучающегося в образовательном процессе	36	+	+	+	+

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Обучение осуществляется путем проведения занятий в форме лекций и практических занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная

переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Обучение проходит в аудиторных помещениях. Аудиторные помещения оборудованы под учебные классы для осуществления качественного учебного процесса. Вместимость аудиторий до 40 обучаемых одновременно. Аудитории оснащены аудио и видеоаппаратурой, оформлены учебными пособиями и плакатами.

Разработчик ДПП: В.А.Сахаров

Согласовано:
Директор ИНО

Начальник Управления ДОиМД



Е.Л. Сырцова

Т.Н. Мурина