

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»  
Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 16 » апреля 2018 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Киров, 2018

## Введение

Итоговый экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно календарному учебному графику после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса».

<b>Цель проведения итоговой аттестации</b>	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.
<b>Задачи проведения итоговой аттестации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить уровень освоения слушателями профессиональных компетенций, умение анализировать и принимать самостоятельные решения в области профессиональных задач;</li> <li>- проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.</li> </ul>

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<b>ВД 1</b>	<p><b>К-1</b> Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p><b>К-2</b> Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные технологии и методики организации образовательной деятельности;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть современными технологиями и методиками организации образовательной деятельности; современными проектными технологиями по разработке и реализации компонентов образовательных систем;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том</li> </ul>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - владеть информационно-коммуникационными технологиями.
<b>ВД-1</b>	<b>К-3</b> Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- Основы методики воспитательной работы	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
<b>ВД-1</b>	<b>К-4</b> Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	- Способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

## Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
2. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Виды педагогического проектирования: проектирование содержания образования, образовательной программы, учебных планов.
5. Виды проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления.
6. Функциональные области управления проектами в сфере образования.
7. Проектирование содержания образования.
8. Проектирование образовательных технологий.
9. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
10. Оценка результатов проектной деятельности
11. Образовательное право как фундаментальная составляющая образования
12. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка.
13. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
14. Государственная образовательная политика в России на современном этапе.
15. Конституция Российской Федерации об образовании.
16. Закон об образовании. Анализ существующего документа.
17. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
18. Финансирование учреждений образования. Бюджетный кодекс РФ.

19. Трудовые отношения в системе образования. Трудовой кодекс РФ.
20. Законодательные акты по Кировской области, регламентирующие деятельность учреждений отрасли образования.
21. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики.
22. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
23. Закономерности и принципы обучения.
24. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
25. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
26. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
27. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по источникам познания и по управлению процессом познания).
28. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по логике и по аспекту мышления).
29. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.
30. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
32. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
33. Содержание процесса воспитания.
34. Функции и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания
35. Методы формирования сознания личности. Характерные черты, формы применения.
36. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

37. Методы стимулирования и мотивации деятельности.
38. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
39. Зарубежные и отечественные гуманистические воспитательные системы.
40. Формы воспитательного процесса Их классификация.
41. Личность как предмет психологического исследования
42. Модели структур личности.
43. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
44. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
45. Периодизации развития личности
46. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
47. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
48. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера
49. Теории воли .Волевое и произвольное действие. Механизмы волевой регуляции личности
50. Психологическая структура способностей.

#### **Указания по форме проведения итогового экзамена**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

#### **Общие рекомендации по подготовке к итоговому экзамену**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговому экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене**

Оценка ответа слушателя на итоговом экзамене определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.