


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

16 » апреля 2018 г.

рег. № 04-07-2018-0130-0228

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Обучение в образовательном процессе»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Киров
2018

Рабочую программу разработал: В.А.Сахаров, доцент кафедры педагогики,
доцент

© Вятский государственный университет, 2018

© В.А.Сахаров, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Обучение в образовательном процессе» определяются тем, что ее изучение готовит обучающихся к пониманию, практической подготовке к деятельности учителя как организатора учебного процесса в школе. При изучении дисциплины «Обучение в образовательном процессе» студент, прежде всего, усваивает и овладевает основными категориями дидактики, знаниями главных закономерностей процесса обучения и современных дидактических концепций. В программе обращается внимание на развитие у студентов умений и навыков использования современных методов обучения

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по основам теории обучения, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления об образовательном процессе;
- формирование системы основных понятий теории обучения;
- формирование представлений о дидактических принципах, формах организации и методах обучения;
- формирование представлений о дидактических концепциях и системах;
- формирование умений и навыков конструирования различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем.

**Компетенции слушателя,
формируемые в результате освоения учебной дисциплины
«Обучение в образовательном процессе»**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	К-1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	- Современные технологии и методики организации образовательной деятельности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	- Современными технологиями и методиками организации образовательной деятельности; - современными проектными технологиями по разработке и реализации компонентов образовательных систем.
ВД 1	К-2. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - владеть информационно-коммуникационными технологиями.
ВД 1	К-4. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	- Способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**1.2 Содержание учебной дисциплины
«Обучение в образовательном процессе»**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная, с применением ДОТ	54	16	4	12	-	-	38	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Дидактика как теория обучения.	2	2	2
2.	Тема 2. Современные дидактические концепции	-	2	6
3.	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	-	2	6
4.	Тема 4. Формы организации образовательного процесса	2	2	8
5	Тема 5. Методы и средства обучения. Диагностика результатов обучения	-	2	8
6	Тема 6. Характеристика современных педагогических технологий процесса обучения	-	2	8
	Итого:	4	12	38

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	К-1	К-2	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Дидактика как теория обучения.	6	+		+	2
Тема 2. Современные дидактические концепции	8	+			1
Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	8	+			1
Тема 4. Формы организации образовательного процесса	12	+	+		2
Тема 5. Методы и средства обучения. Диагностика результатов обучения	10		+	+	2
Тема 6. Характеристика современных педагогических технологий процесса обучения	10	+	+	+	3
Итого:	54				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные подходы к обучению.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.

Тема 4. Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.

Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока). Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая. Типология уроков. Система уроков по теме.

Тема 5. Методы и средства обучения. Диагностика результатов обучения

Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения.

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и

мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.

Тема 6. Характеристика современных педагогических технологий процесса обучения

Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».

Технологический подход к обучению. Качественные характеристики образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения.

Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения.

Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения.

Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных научно-методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Педагогика (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2011. – п., 352 с.
2. Бордовская, Н., Реан, А. Педагогика. Учебное пособие / Н. бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов /И. П. Подласый.- 2- изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013. — 574 с.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (1-е изд.) учебник.-М.: Академия, 2010.-512 с.
5. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип.- М.: «Академия», 2004, 368 с.
6. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 10-е изд. перераб. - М: Академия, 2012, 608 с.

Дополнительная литература:

1. Елисеев В.В. Методические рекомендации по разработке Образовательной программы школы /Елисеев В.В., Основина В.А. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 33 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. 192 с.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения (4-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. 224 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. 144 с.
5. Новиков, А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
7. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. - п., 192 с.
8. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - 4-е изд., стер.- М: Академия, 2008.- 176 с.
9. Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильной школе / Под ред. Полат Е.С. (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.- п., 208 с.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 368 с.
11. Слостёнин В.А. Психология и педагогика (8-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
12. Слостёнин В.А. Психолого-педагогический практикум/Под ред. Слостёнина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. - 224 с.

13. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика (2-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.narkrspp.ru/?page_id=215

4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, семинар	Учебная аудитория
Лекции	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики.
2. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Содержание образования: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
5. Средства обучения: понятие, функции, классификация.

6. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.

7. Историческое развитие организационных форм обучения.

8. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.

9. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по источникам познания и по управлению процессом познания).

10. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по логике и по аспекту мышления).

11. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

12. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.

13. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

14. Классификация педагогических технологий.

15. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.

16. Индивидуализация и дифференциация обучения.

17. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В.

18. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б.

19. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Талызиной Н. Ф.

20. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов)