

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

*Е.Л. Сырцова*  
Е.Л. Сырцова

« 16 » апреля 2018 г.

рег. № 04-07-2018-0130-0227

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Проектирование образовательного процесса»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Киров  
2018

Рабочую программу разработал: В.А.Сахаров, доцент кафедры педагогики,  
доцент

© Вятский государственный университет, 2018

© В.А.Сахаров, 2018

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» определяются тем, что ее изучение знакомит слушателей с технологиями педагогического проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

При изучении дисциплины «Проектирование образовательного процесса» студент, прежде всего, усваивает и овладевает основными категориями педагогического проектирования, знаниями о проектной деятельности и видах педагогического проектирования.

В программе рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур проектирования в сфере образования.

**Цели учебной дисциплины** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области содержания педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по эффективному проектированию процесса
- создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
- формирование знаний о нормативной-правовой базе педагогического проектирования.

- формирование у слушателей готовности разрабатывать и проектировать образовательные программы для реализации на различных ступенях образования.
- формирование умений планировать образовательный процесс по предмету и оформлять результаты в соответствующий документальный продукт

**Компетенции слушателя,  
формируемые в результате освоения учебной дисциплины  
«Проектирование образовательного процесса»**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
<b>ВД 1</b>	<b>К-1.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <p>Современные технологии и методики организации образовательной деятельности</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>Владеть:</p> <p>Современными технологиями и методиками организации образовательной деятельности</p> <p>Современными проектными технологиями по разработке и реализации компонентов образовательных систем</p>
<b>ВД 1</b>	<b>К-2.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p> <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.</p> <p>Владеть информационно-коммуникационными технологиями</p>

## 1.2.Содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная, с применением ДОТ	<b>54</b>	<b>16</b>	4	12			38	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Из истории проектирования в образовании	2	2	2
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	-	2	6
3.	Тема 3. Логика организации проектной деятельности	-	2	6
4.	Тема 4. Виды педагогических проектов	2	2	8
5.	Тема 5. Проектирование педагогического процесса	-	2	8
6.	Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	-	2	8
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	К-1	К-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Из истории проектирования в образовании	6		+	1
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	8	+	+	2
Тема 3. Логика организации проектной деятельности	8	+	+	2
Тема 4. Виды педагогических проектов	12	+	+	2
Тема 5. Проектирование педагогического процесса	10	+	+	2
Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	10	+	+	2
<b>Итого:</b>	<b>54</b>			

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Из истории проектирования в образовании**

Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

**Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования**

Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Педагогический проект. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: проектирование содержания образования, образовательной программы, учебных планов

Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

### **Тема 3. Логика организации проектной деятельности**

Виды педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования.

Этапы проектирования. Процедуры этапов проектирования. Предпроектный, рефлексивный и послепроектный этапы.

### **Тема 4. Виды педагогических проектов**

Виды проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления.

Функциональные области управления проектами в сфере образования.

### **Тема 5. Проектирование педагогического процесса**

Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование образовательных технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

### **Тема 6. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования**

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Система критериев и показателей оценки проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.



## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных научно-методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

### 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Пед. образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624 с.
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов— Москва: Директ-Медиа, 2016
4. Свиридов А.Н., Шаталова Е. А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Барнаул: АлтГПУ, 2015
5. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: презентация. - Москва: Директ-Медиа, 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Боголюбов В. И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий / В. И. Боголюбов. Пятиг. гос. лингв. ун-т. - Пятигорск, 2001. - 188 с.
2. Елисеев В.В. Методические рекомендации по разработке Образовательной программы школы /Елисеев В.В., Основина В.А. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 33 с.
3. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 152 с.
4. Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. – СПб.: Альянс, 1995. – 234 с.
5. Рябов В. Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития [Электронный ресурс] / Рябов В. Б. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 224 с.
6. Тельнов Ю. Ф. Проектирование систем управления знаниями. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тельнов Ю. Ф. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с.
7. Теоретические основы педагогического проектирования // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе». – Москва – НИЦ Апробация, 2013. С. 126-130.
8. Яцын А. С. Реализация педагогической поддержки студентов в процессе проектирования, создания и использования педагогических средств дистанционного образования: учеб. пособие по направлению подгот. 03500.62

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.narkrspp.ru/?page\\_id=215](http://www.narkrspp.ru/?page_id=215)

4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 No 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, семинар	Учебная аудитория
Лекции	Учебная аудитория

**Перечень специализированного оборудования**

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

##### Вопросы к зачету

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
4. Педагогический проект. Педагогическая сущность проектирования.
5. Основные понятия педагогического проектирования: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
6. Принципы проектной деятельности.
7. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогического проектирования.
9. Функции проектной деятельности.
10. Виды педагогического проектирования: проектирование содержания образования, образовательной программы, учебных планов.
11. Виды проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления.
12. Функциональные области управления проектами в сфере образования.
13. Программирование и планирование хода проекта.
14. Этапы реализации.
15. Этапы рефлексии, после проектный.
16. Проектирование содержания образования.
17. Логика проектирования образовательных систем.
18. Проектирование образовательных технологий.
19. Проектирование контекста педагогической деятельности.
20. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
21. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
22. Осознание педагогической задачи и постановка педагогического диагноза.
23. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
24. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

25. Результаты проектной деятельности.
26. Педагогический результат проектной деятельности.
27. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
28. Оценка результатов проектной деятельности.