

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«16» апреля 2018 г.

рег. № 04-07-2018-0130-0226

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Киров
2018

Рабочую программу разработал: В.А.Сахаров, доцент кафедры педагогики,
доцент

© Вятский государственный университет, 2018

© В.А.Сахаров, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе» определяются тем, что ее изучение ориентирует слушателей на начальное овладение теоретическими основами психологии личности с акцентом на проблемы ее развития в образовательном процессе.

При изучении дисциплины «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе» студент, прежде всего, усваивает и овладевает основными категориями психологии личности, знаниями главных основ психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. В программе обращается внимание на развитие у студентов умений и навыков использования современных методов воспитания и психолого-педагогического диагностирования.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по основам психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование целостного представления о закономерностях формирования и развития личности в связи с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности;

– формирование представлений о структуре, внутренней сущности, ценностно-смысловых основаниях, мотивации, характере и направленности личности;

– формирование представлений о психологических условиях жизненного роста личности, о психологическом здоровье, нормальном и аномальном развитии личности;

– формирование умений и навыков владения методами психологической диагностики индивидуально-личностных качеств и свойств.

**Компетенции слушателя,
формируемые в результате освоения учебной дисциплины
«Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	К-1. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	-Современные технологии и методики организации образовательной деятельности; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	-Владеть современными технологиями и методиками организации образовательной деятельности; - владеть современными проектными технологиями по разработке и реализации компонентов образовательных систем.
ВД 1	К-2. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.; - владеть информационно-коммуникационными технологиями.
ВД-1	К-3. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	- Основы методики воспитательной работы.	- Строить воспитательную деятельность с учетом куль-	- Способностью строить воспитательную деятельность с

	базовых национальных ценностей.		турных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ВД-1	К-4. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.2 Содержание учебной дисциплины «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная, с применением ДОТ	36	16	4	12	-	-	20	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема	2	2	2
2.	Тема 2. Факторы развития личности	-	2	2
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая периодизация развития личности	2	2	4
4.	Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция личности	-	2	4
5.	Тема 5. Характеристика основных свойств личности.	-	2	4
6.	Тема 6. Социализация и воспитание личности	-	2	4
	Итого:	4	12	20

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов					Общее количество компетенций
		К-1	К-2	К-3	К-4	
Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема	6	+			+	2
Тема 2. Факторы развития личности	4	+			+	2
Тема 3. Психолого-педагогическая периодизация развития личности	8	+	+		+	3
Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция личности	6	+			+	2
Тема 5. Характеристика основных свойств личности.	6			+	+	2
Тема 6. Социализация и воспитание личности	6			+	+	2
Итого:	36					

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Развитие личности как педагогическая проблема

Понятие личности. Структурные компоненты личности: характер, способности, самосознание, мотивация.

Разработка в педагогике понятия «личность». К. Д. Ушинский как основоположник теории развития личности.

Тема 2. Факторы развития личности

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Соотношение наследственности, социальных, национальных и культурно-исторических факторов в развитии и воспитании. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).

Тема 3. Психолого-педагогическая периодизация развития личности

Возрастные свойства личности. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально- познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности.

Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема.

Тема 4. Эмоционально-волевая регуляция личности

Понятие «эмоции», «чувства», различие понятий. Функции эмоций. Понятие эмоциональность, эмоциональная устойчивость, характеристика эмоциональных

проявлений личности: настроение, аффект, эмоциональный стресс, фрустрация. Понятие «стрессоустойчивость личности», способы выхода из стрессовых ситуаций.

Понятие воли. Структура волевого акта. Волевое (усилие) и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Виды нарушения волевой регуляции деятельности.

Тема 5. Характеристика основных свойств личности.

Понятие о характере. Характерологические особенности личности. Темперамент как индивидуально-типологическая характеристика личности. Исследования темперамента в отечественной и зарубежной психологии (В.М. Русалов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Г. Айзенк, В.С. Мерлин, А. Томас и С. Чесс). Способности в структуре личности человека. Общие и специальные способности

Тема 6. Социализация и воспитание личности

Современные проблемы исследования процесса развития и воспитания личности.

Сущность социализации и ее стадии – дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Факторы социализации.

Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных научно-методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Бордовская, Н., Реан, А. Педагогика. Учебное пособие / Н. бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011, 304 с.
2. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. 2003, 4-е изд., 688с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640с.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. — 2- изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013, 574 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2010, 512 с.
6. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 10-е изд. перераб. — М: Академия, 2012, 608 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. М. 1999.
2. Асмолов А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб.пособие для студентов высшего пед.учеб.завед./ Ю.В. Василькова - М.: Академия, 2007, 439 с.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб., 2004.
5. Маслоу А. Дальние пределы психики. М., 2001.
6. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. СПб. 2000.
7. Психология эмоций [Текст] / Кэррол Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева]. - СПб. : Питер, 2009. - 460 с.
8. Платонов К. К. Структура и развитие личности. М., 1986.
9. Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2000.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.narkrspp.ru/?page_id=215
4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, семинар	Учебная аудитория
Лекции	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
3. Характеристика общих подходов к личности в отечественной психологии.
4. Общая характеристика ведущих направлений западной психологии личности.
5. Модели структур личности.
6. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
7. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
8. Периодизации развития личности
9. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека. Классификация потребностей.
10. Характеристика эмоциональной сферы человека. Функции эмоций. Эмоции и потребности.
11. Роль эмоций в когнитивных процессах. Творческое мышление.
12. Темперамент и его типы. Темперамент и характер.
13. История взглядов на проблему темперамента
14. Структура характера, его различные модели. Акцентуации, аномалии и зрелость характера.
15. Теории воли
16. Волевое и произвольное действие. Механизмы волевой регуляции личности
17. Способности человека и их развитие.
18. Условия развития способностей.
19. Психологическая структура способностей.
20. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.