

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

[Signature] Е.Л. Сырцова

« 6 » апреля 2018 г.

рег. № 04-07-2018-0130-0224

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Воспитание в образовательном процессе»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса»

Киров
2018

Рабочую программу разработал: В.А.Сахаров, доцент кафедры педагогики,
доцент

© Вятский государственный университет, 2018

© В.А.Сахаров, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Воспитание в образовательном процессе» определяются тем, что ее изучение готовит обучающихся к пониманию, практической подготовке к деятельности учителя как организатора воспитательного процесса в школе. При изучении дисциплины «Воспитание в образовательном процессе» студент, прежде всего, усваивает и овладевает основными категориями теории воспитания, знаниями главных закономерностей процесса воспитания и современных педагогических воспитательных концепций. В программе обращается внимание на развитие у студентов умений и навыков использования современных методов воспитания

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по основам теории воспитания, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о воспитательном процессе;
- формирование системы основных понятий теории воспитания;
- формирование представлений о принципах воспитания, формах организации и методах воспитания;
- формирование представлений о системах и технологиях воспитания;
- формирование умений и навыков конструирования различных элементов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных систем воспитания.

**Компетенции слушателя,
формируемые в результате освоения учебной дисциплины
«Обучение в образовательном процессе»**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	К-3. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- Основы методики воспитательной работы.	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ВД 1	К-4. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**1.2.Содержание учебной дисциплины
«Воспитание в образовательном процессе»**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная, с применением ДОТ	34	16	4	12	-	-	18	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	2	2
2.	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности.	-	2	2
3.	Тема 3. Содержание процесса воспитания	-	2	2
4.	Тема 4. Система методов, форм и средств воспитания. Технология воспитания	2	2	4
5.	Тема 5. Понятие о воспитательной системе	-	2	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика	-	2	4
	Итого:	4	12	18

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	К-3	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	+	+	2
Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности.	4	+		1
Тема 3. Содержание процесса воспитания	4	+		1
Тема 4. Система методов, форм и средств воспитания. Технология воспитания	8	+	+	2
Тема 5. Понятие о воспитательной системе	6	+	+	2
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика	6	+	+	2
Итого:	34			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое явление. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «социализация». Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивый характер. Движущие силы и логика процесса воспитания.

Общие закономерности и принципы воспитания. Их характеристика. Принципы воспитания: принцип природосообразности; гуманистическая позиция педагога; эмоционально-ценностное «наполнение» воспитательного процесса; гармонизация рационального и эмоционального; принцип социального закаливания; личностно ориентированное воспитание.

Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности

Методологические подходы к построению воспитательной деятельности: определение понятий «подход» и «концепция».

Сущность, основополагающие идеи и целесообразность использования системного подхода к построению воспитательного процесса в современном образовании.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Их сущность и технологический арсенал.

Современные концепции воспитания и развития личности: концепция личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревской; концепция педагогики свободы О.С. Газмана; концепция самоактуализации А.Маслоу.

Тема 3. Содержание процесса воспитания

Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское и патриотическое воспитание школьников в системе формирования базовой культуры личности.

Формирование основ нравственной и духовной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Воспитание физической культуры

Формирование эстетической культуры учащихся. Нормативно правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Тема 4. Система методов, форм и средств воспитания. Технология воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Средства воспитательного процесса. Основные функции средств воспитательного процесса: инициирования, инструментальная, психологическая. Их характеристика

Формы воспитательного процесса Их классификация. Классное руководство как организационная форма работы с детьми. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя

Технология воспитания. Специфические особенности понятия «технология воспитания». Технология и методика воспитания, их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь. Основные направления и виды технологий, их концептуальные подходы, этапы, условия функционирования: коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов), ее специфика, этапы, ключевые коллективные дела (В.А. Караковский); система этических знаний и опыта гуманистических отношений (А.И. Шемшурин); инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова); эмоционально-ценностная технология, ее структура, специфика и воспитывающий потенциал (М.Г. Яновская).

Тема 5. Понятие о воспитательной системе

Современные подходы к определению понятия «воспитательная система». Структура, функции, этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Характеристика гуманистических воспитательных систем.

Общее и особенное в "авторских" воспитательных системах школ (В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, М.Н. Щетинин, В.А. Караковский, В. Библер, С. Курганов).. Внутренние и внешние условия функционирования и развития воспитательной системы школы, ее взаимодействие с социальной средой. Социально-педагогические комплексы

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования проектирования, накопления профессионального опыта.

Диагностика воспитанности. Роль диагностики в воспитании. Выявление тенденции нравственного формирования личности. Уровни нравственной воспитанности. Их взаимосвязь и взаимопроникаемость. Традиционные методы изучения. Их характеристика. Диагностические методики при изучении уровня воспитанности коллектива или группы. Основные критерии.

Характеристика нетрадиционных методов диагностики: метод независимых характеристик; экспертных судей; выбор нравственного действия; добровольного участия недописанного диалога; методы «школа-лесенка»; методика «замера» ключевых нравственных проявлений. Показания к выбору конкретных методов изучения. Их воспитывающие функции и возможные «минусы». Достоверность выводов.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку

навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных научно-методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко-Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Загвязинский В.И. Педагогика (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2011. - 352 с.
3. Бордовская, Н., Реан, А. Педагогика. Учебное пособие / Н. бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый - 2- изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2013. — 574 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика/Под ред. Пидкасистого П.И. (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2010.-512 с.
6. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 10-е изд. перераб. — М: Академия, 2012, 608 с.
7. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания. Учеб. пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009, 277 с.

Дополнительная литература

1. Вицлак, Г. Оценка поведения и характеристика учащихся / Г. Вицлак.- М., Просвещение, 1986
2. Диагностика воспитательного процесса.//Классный руководитель, № 4,
3. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 304 с.
4. Новиков, А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.
5. Слостёнин В.А. Психология и педагогика (8-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
6. Слостёнин В.А. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Слостёнина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. - 224 с.
7. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике [Текст]: / В.А. Сухомлинский.- М., 1990.
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]: / В.А. Сухомлинский. – М., 1990.
9. Шилова, М.И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова.- М., 1990.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики / Н.Е. Щуркова.- М., 1992.
11. Щуркова. Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова.- М., 1993
12. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания /. М., 1986.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.narkrspp.ru/?page_id=215

4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, семинар	Учебная аудитория
Лекции	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Функции и виды воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания
4. Содержание процесса воспитания.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой структуры личности.
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
7. Формирование эстетической культуры учащихся.
8. Воспитание физической культуры личности школьника.
9. Духовное воспитание современного школьника.
10. Базовые теории воспитания и развития личности.
11. Методы воспитания Их классификация
12. Методы формирования сознания личности. Характерные черты, формы применения.
13. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
14. Методы стимулирования и мотивации деятельности.
15. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
16. Средства воспитательного процесса. Их классификация.
17. Условия оптимального выбора средств воспитания.