

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«03» сентября 2019 г.

№ 03-04-2019-0203-0507

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Культура безопасности в системе управления охраной труда: барьеры,  
принципы»**

дополнительной профессиональной программы -  
программы повышения квалификации  
«Культура безопасности в системе управления охраной труда: барьеры, прин-  
ципы»

Киров, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Культура безопасности в системе управления охраной труда: барьеры, принципы»

Рабочая программа разработана:

Вахрушевой Олесей Михайловной – и.о. зав. кафедрой ПромБИС, канд. биол. наук

Бузиковым Шамилом Викторовичем – и.о. зав. кафедрой МТД, канд. техн. наук

Соловьевой Ириной Александровной – старшим преподавателем кафедры ПромБИС

© Вятский государственный университет, 2019

© Вахрушева О.М., 2019

© Бузиков Ш.В., 2019

© Соловьева И.А., 2019

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Культура безопасности в системе управления охраной труда: барьеры, принципы» определяется тем, что развитие производственных систем требует владения профессиональными компетенциями кадров, вовлеченных в процессы непрерывного совершенствования.

Дисциплина имеет межпредметные связи с общим и производственным менеджментом, охраной труда, безопасностью производства, управлением качеством.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей компетенций для управления современным предприятием на основе процессного подхода с использованием инструментария «культуры безопасности в системе управления охраной труда».
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучить специальные условия оценки труда;</li><li>- изучить возведение барьеров безопасности;</li><li>- сформировать навыки принципов культуры безопасности;</li><li>- изучить концепции нулевого травматизма – Vizion Zero;</li><li>- изучить организации бережливого производства;</li><li>- изучить отдельные инструменты стандарта работы руководителей в отношении охраны труда;</li><li>- изучить принципы улучшение малыми шагами в рамках программы;</li><li>- изучить ключевые показатели эффективности;</li><li>- сформировать навыки цифрового управления охраной труда;</li><li>- изучить внутренние потенциально-опасные происшествия;</li><li>- изучить входной контроль подрядных организаций;</li><li>- сформировать навыки и умения непрерывных коммуникаций всех уровней и обмен информацией;</li><li>- изучить развитие культуры безопасности по кривой Бредли.</li></ul>

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Практическая	ПК-1 способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Навыки организация работы по планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на обеспечение техносферной безопасности производства, исходя из конкретных условий и известных методов и средств защиты человека и окружающей среды от опасностей	Умение использовать основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности производства и выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Знание современных методов и систем обеспечения техносферной безопасности производства, условия обоснованного выбора известных устройств, систем и методов защиты человека и окружающей среды от опасностей
Практическая	ПК-2 способность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства	Навыки организации работы по охране труда, охране окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства	Умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства	Знание по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах производства

### 1.2 Содержание учебной дисциплины

«Культура безопасности в системе управления охраной труда: барьеры, принципы»

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	
Очная	68	54	16	38	-	-	14

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы (очная)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1.	Тема 1. Функционирование СУОТ и СУПБ	1	3	1
2.	Тема 2. Возведение барьеров безопасности	1	3	1
3.	Тема 3. Принципы культуры безопасности	2	3	1
4.	Тема 4. Реализация концепции нулевого травматизма – Vizion Zero	1	3	1
5.	Тема 5. Концепция организации бережливого производства	1	3	1
6.	Тема 6. Отдельные инструменты стандарта работы руководителей в отношении ОТ и ПБ	1	3	1
7.	Тема 7. Принципы УМШ в рамках программы «Безопасность – мой выбор»	1	3	1
8.	Тема 8. Работы с ключевыми показателями эффективности	2	3	1
9.	Тема 9. Цифровое управление ОТ и ПБ	1	2	1
10.	Тема 10. Работа с внутренними потенциально-опасными происшествиями	1	3	1
11.	Тема 11. Входной контроль подрядных организаций	1	3	1
12.	Тема 12. Непрерывные коммуникации всех уровней и обмен информацией	1	3	1
13.	Тема 13. Этап развития культуры безопасности по кривой Бредли	2	3	2
	Итого:	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>14</b>

### Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Тема 1. Функционирование СУОТ и СУПБ	5	+	+	2
Тема 2. Возведение барьеров безопасности	5	+	+	2
Тема 3. Принципы культуры безопасности	6	+	+	2
Тема 4. Реализация концепции нулевого травматизма – Vizion Zero	5	+	+	2
Тема 5. Концепция организации бережливого производства	5	+	+	2
Тема 6. Отдельные инструменты стандарта работы руководителей в отношении ОТ и ПБ	5	+	+	2

Тема 7. Принципы УМШ в рамках программы «Безопасность – мой выбор»	5	+	+	2
Тема 8. Работы с ключевыми показателями эффективности	6	+	+	2
Тема 9. Цифровое управление ОТ и ПБ	4	+	+	2
Тема 10. Работа с внутренними потенциально-опасными происшествиями	5	+	+	2
Тема 11. Входной контроль подрядных организаций	5	+	+	2
Тема 12. Непрерывные коммуникации всех уровней и обмен информацией	5	+	+	2
Тема 13. Этап развития культуры безопасности по кривой Бредли	7	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. 1. Функционирование СУОТ и СУПБ:**

Методы и инструменты: четыре этапа цикла Деминга (круга управления): планирование, реализация, контроль эффективности и разработка корректирующего воздействия методы управления: административный, экономический, социально-психологический контур управления охраной труда; организационно-административные инструменты: правовые инструменты воздействия. Лидерство как обеспечение единства целей, направлений в работе и создание среды для достижения целей и реализации политики организации в области охраны труда с целью повышения ее эффективности. Характеристика направлений мотивации в сфере охраны труда. Исследование видов и значимости мотивов. Мотивационное регулирование как функция управления ОТ. Поведенческий аудит безопасности. Цели поведенческого аудита, анализ. Коучинг – инструмент перехода управления «по ситуации» к управлению «по целям». Типичные задачи идентификации опасностей, оценки рисков и контроля рисков в соответствии с требованиями OHSAS 18001-1999. Пирамида происшествий (FSI пирамида) - принцип пропорциональности по типу события от обычного нарушения до смертельного случая; путь управления безопасностью на производстве. Проблемы и трудности СУОТ. Возможности. Концепция абсолютной безопасности. Концепция приемлемого риска. Управление рисками. Управление "производственными рисками" в местах их возникновения. Основные черты новой системы управления охраной труда.

#### **Тема 2. Возведение барьеров безопасности**

Барьер безопасности. Барьерная функция. Барьерная система. Пассивные и активные барьеры безопасности. Основные, наиболее распространенные способы классификации барьеров безопасности. Классификация барьеров безопасности: материальная (физическая), техническая и организационная (человеческий фактор). Методика MORT



(Management Oversight and Risk Tree — административный контроль и дерево рисков) - три основные цели: предотвращение, управление, минимизация. Типы барьеров: материальные или физические; функциональные (активные или динамические); символичные; нематериальные. Метод ARAMIS: основные барьерные функции; типы барьеров. Система менеджмента охраны здоровья и безопасности труда как инструмент безопасности работ.

### **Тема 3. Принципы культуры безопасности**

Культура безопасности и культура производства – это технологии успеха. Культура безопасности - стиль поведения, выполнения работ, их организации, который обеспечивает безопасность. Общие принципы культуры безопасности. Культура безопасности как часть корпоративной культуры. Оценка состояния культуры безопасности.

### **Тема 4. Реализация концепции нулевого травматизма – Vizion Zero**

Программа «Нулевого травматизма»: безопасность, гигиена труда и благополучие работников на всех уровнях производства. Семь «золотых правил» производства с нулевым травматизмом и с безопасными условиями труда. Индикаторы достижения целей и решения задач программы «Нулевого травматизма», методика расчета индикаторов (целевых показателей), Перечень мероприятий программы «Нулевого травматизма». Матрица Эйзенхауэра и диаграмма Гантта.

### **Тема 5. Концепция организации бережливого производства**

Принципы бережливого производства. Факторы успеха для внедрения бережливого производства. Система «20 ключей»: инструмент для оценки эффективности работы компании. ERP – система в управлении финансовой и хозяйственной деятельностью предприятия. Методы диагностики скрытых потерь («поток создания ценностей»). «Вытягивающие» и «Выталкивающие» производства. Инструменты бережливого производства (кайдзен, пять «S», шесть сигм, дерево решений, матрица приоритезации, кампания красных ярлыков). Инструменты процесса преобразования. Формирование «команды процесса». Кейсы предприятий по внедрению бережливого производства.

### **Тема 6. Отдельные инструменты стандарта работы руководителей в отношении ОТ и ПБ**

Отдельные инструменты стандарта работы руководителя: цель, контроль, похвала, выговор и лидерство. «Делай работу правильно»: визуальное управление, линейные обходы, беседы по эффективности, решение проблем. «Делай правильную работу»: наставничество, расстановка приоритетов и делегирование, обратная связь и управление сложной беседой.

### **Тема 7. Принципы УМШ в рамках программы «Безопасность – мой выбор»**

Культура безопасности – правильные установки и лидерство топ-менеджмента («трансляция сверху»). Причины недооценки риска в опасных ситуациях. Переход от реактивной культуры безопасности к вовлекающей (вовлекающий инструктаж, деловые игры с отработкой навыков, групповые сессии с целью обменом опытом). Сотрудники отдела охраны труда как носители целевой культуры.

### **Тема 8. Работы с ключевыми показателями эффективности**

Ключевые показатели эффективности KPI: виды (запаздывающие, оперативные). Индикаторы KPI: KPI производительности, KPI затрат, KPI результата. Этапы разработки и внедрения KPI. Правила и принципы: правило «10/80/10»; согласование; управляемость и контролируемость; интеграция; партнерство. Расчет KPI. KPI и планирование на предприятии. Мотивация персонала. Когда KPI не нужен? Ошибки при внедрении. Преимущества и недостатки системы KPI.

### **Тема 9. Цифровое управление ОТ и ПБ**

Пять модулей системы «ABIE SYSTEM»: «Обеспечения СО и СИЗ», «Обучение», «Предменные медосмотры», «Спецоценка условий труда», «Электронная книга нарядов и предписаний». Модуль «Производственный контроль» интегрированной системы обеспечения безопасности работ (ИСОБР). Информационная платформа управления и контроля промышленной безопасностью «MyObject». «Умная каска», «умный браслет». Симуляторы в виртуальной реальности. «Цифровые технологии в сфере охраны труда» Автоматизированная система «Управление промышленной безопасностью, охраной труда, охраной окружающей среды организаций и транспортной безопасности».

### **Тема 10. Работа с внутренними потенциально-опасными происшествиями**

Классификация происшествий: чрезвычайные, серьезные, незначительные. Матрица потенциала происшествий. Процедура расследования происшествий. Уроки, извлеченные из происшествия. Отчет о расследовании происшествия на производстве. Причины ошибочных действий человека: небезопасные действия; небезопасные условия (несоответствие профессии, специфика работы, психологические особенности личности, склонность к риску, стремление к самоутверждению, фактор трудового стажа, безнаказанность, ориентация на идеалы).

### **Тема 11. Входной контроль подрядных организаций**

Стандарт (Положение) о работе с подрядными организациями. Выбор подрядчика – важный этап реализации проекта. Методика квалиметрической оценки подрядных организаций на основе применения методологии многокритериального рейтингования. СУОТ как система «взаимодействующих» элементов. Общие меры, применительно к подрядным



работам в стандарте OHSAS 18001:2007. Мероприятия в отношении подрядных организаций. Роль ППР при выполнении подрядных работ. Этапы организации взаимодействия по вопросам охраны труда с подрядными организациями.

## **Тема 12. Непрерывные коммуникации всех уровней и обмен информацией**

Совершенствование технологии обучения работников вопросам безопасности и охраны труда. Информационные технологии в управлении охраной труда. Программные продукты в области производственной безопасности. Автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда. Алгоритмы проактивного мышления и принятие эффективных решений для обеспечения безопасности труда на предприятии. Работа с информацией и принятие решений. Банк полезных решений. «Пирамида Хейнриха» (анализ пирамиды происшествий, прогнозирование на будущее).

## **Тема 13. Этап развития культуры безопасности по кривой Бредли**

Кривая Бредли - 4 типа (показателя) культуры безопасности в организации (реагирование, зависимость, независимость, взаимозависимость). Компоненты культуры безопасности. Руководство в сравнении с лидерством, поведенческая безопасность. Поведенческий аудит безопасности.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Список рекомендуемой литературы

##### Основная

1. Специальная оценка условий труда (СОУТ) как социально-экономическая основа улучшения условий труда работников [Электронный ресурс] : монография / А.В. Анохин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 208 с.
2. Производственная безопасность : учеб. пособие / ред. А. А. Попов. - 2-е изд., испр. - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 431 с. : ил. - Библиогр.: с. 426
3. Анализ и оценка риска производственной деятельности : учеб. пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высш. шк., 2007. - 327 с.
4. Охрана труда и производственная безопасность / А. А. Раздорожный. - М. : Экзамен, 2007. - 511 с. : ил. - Библиогр.: с. 508-511
5. Охрана труда и производственная безопасность : учеб. для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по техническим специальностям / М. В. Графкина. - М. : Проспект, 2009. - 421, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. - Библиогр. в конце кн.
6. VISION ZERO. Семь «золотых правил» производства с нулевым травматизмом и с безопасными условиями труда. Руководство для работодателей и менеджеров / Международная ассоциация социального обеспечения, 2017, 20 с. : ил.
7. Захаров П., Пересыпкин С. Культура безопасности труда: Человеческий фактор в ракурсе международных практик. М.: Альпина Паблшер, 2019. – 128с.
8. Вумек, Дж., Джонс, Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. М.: Альпина Паблшер, 2017. – 472с.
9. Штайн, Э. Бережливое производство на работе и дома. М.: АВ Паблшинг, 2014. – 50с.
10. Погребняк, С. Бережливое производство. Формула эффективности. М.: Триумф, 2013. – 308 с.
11. Фабрицио, Т., Тэппинг, Д. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008. – 214 с.
12. Хоббс, Д. Внедрение бережливого производства. Практическое руководство по оптимизации бизнеса. Минск, Гревцов Паблшер, 2007.
13. Вейдер, М. Как оценить бережливость вашей компании: Практическое руководство. М.: Альпина Паблшер, 2016.

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием



Практические занятия	Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJESTA ПРОФИ, ШТАТИВ И КАБЕЛЬ
ПРОЕКТОР
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ
ДОСКА МАРКЕРНАЯ
ГАРДЕРОБНАЯ СО СПЕЦОДЕЖДОЙ И СРЕДСТВАМИ ЗАЩИТЫ
СКЛАДСКОЙ КОМПЛЕКС (тележка металлическая, стеллаж гравитационный, стеллаж полочный среднегрузовой, тележка инструментальная) и сборочные учебные единицы (топливный насос)
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТОК (стол производственный мобильный, шкаф инструментальный специальный, уголок средств уборки) и ручной инструмент для имитации сборочного процесса

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

##### *Формы ТКУ:*

- собеседование;
- тест;

##### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:**

#### **Перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Обязанности работодателя в сфере охраны труда работников предприятия (организации) регламентированы в:
  2. Кодексе законов о труде РФ
  3. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»
  4. **Трудовом Кодексе РФ**
  
2. Кто должен обеспечить организацию обучения безопасным приемам выполнения работ и инструктажи работников по охране труда на предприятии?
  1. **работодатель**
  2. инженер по охране труда
  3. представитель государственной инспекции труда
  4. непосредственный руководитель работника
  
3. Кто осуществляет периодический оперативный контроль состояния условий и охраны труда на рабочих местах?
  1. Работники согласно инструкциям по ОТ
  2. **Руководители работ (подразделений)**
  3. Служба ОТ



#### 4. Органы надзора

4. Состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов, - это:

1. производственная санитария
2. охрана труда
3. **безопасность труда**
4. техника безопасности

5. Элементами охраны труда являются:

1. производственная санитария и гигиена труда
2. безопасность и гигиена труда
3. техника безопасности и гигиена труда
4. **техника безопасности и производственная санитария**

6. Кто из перечисленных субъектов осуществляет идентификацию опасных производственных объектов?

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
2. Страховые компании
3. Государственная регистрационная палата
4. **Организация, эксплуатирующая опасные производственные объекты**

7. Какой документ в организации определяет права и обязанности работника, ответственного за осуществление производственного контроля?

1. **Положение о производственном контроле, утвержденное руководителем организации**
2. Должностная инструкция главного инженера
3. ФЗ № 116 "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"
4. Правила организации производственного контроля, утвержденные Ростехнадзором

8. Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

1. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ.
2. Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
3. **Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов.**
4. Государственная Дума РФ, объединения работодателей

9. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда до устранения такой опасности?

1. Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя.

2. **Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда.**

3. Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности.

4. Имеет. Он должен незамедлительно покинуть рабочее место.

10. Для осуществления общественного контроля соблюдения законных прав и интересов работников в сфере охраны труда в организациях создаются:

1. клубы охраны труда

2. кружки охраны труда

3. **комитеты (комиссии) охраны труда**

4. отряды охраны труда