МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор ИНО _____ _____ Сырцова Е.Л.
дата подпись степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2019-0309-0275

Рабочая программа по дисциплине
Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа

Регистрационный номер

Английский язык, уровень А 1 (General English, Beginner Level)

наименование

Структурное подразделение-разработчик

Управление дополнительного образования и международной деятельности

Наименование

Киров, 2019 г.

Лист согласования рабочей программы по дисциплине

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа — Английский язык, уровень А 1, (General English, Beginner Level)

наименование

Формы обучения — очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Романова Н.И

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации, достижение стартового уровня владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	- формирование способности использовать имеющиеся ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка для построения логичного устного или письменного высказывания, а также умения использовать ограниченный языковой потенциал для общения в ситуациях, выходящих за рамки изученных тем; - расширение кругозора учащихся; - развитие навыков коммуникативной деятельности учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии со стартовым уровнем; - преодоление языкового барьера посредством воссоздания реалистичных ситуаций общения.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые средства, соответствующие уровню А1 (Beginner)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Иноязычным, межличностным и межкультурным общением с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

Способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.		
Знает	Умеет	Владеет
несложные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности	базовыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение

Компетенция УК-3

Способность качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах

деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

Способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

Способность привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Учебно-тематический план
Уровень сложности стартовый

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Приветствие и знакомство	6	6		6		
Раздел 2. Рассказ о себе	9	9		9		
Раздел 3. Повседневные дела и предметы	8	8		8		
Раздел 4. Семья и друзья	9	9		9		
Раздел 5. Страны и путешествия	8	8		8		
Раздел 6. Работа и распорядок дня	8	8		8		
Раздел 7. Хобби и увлечения	8	8		8		
Раздел 8. Жизненные предпочтения	8	8		8		
Раздел 9. Одежда и внешность	9	9		9		
Раздел 10. Отели и гостиницы	8	8		8		
Раздел 11. История жизни	8	8		8		
Раздел 12. Планы на будущее	8	8		8		
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	3	3		3		
ИТОГО	100	100		100		

Содержание дисциплины и отдельных занятий

Уровень сложности стартовый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Приветствие и знакомство	Практические занятия Изучение стандартных фраз приветствия и знакомства. Ознакомление с грамматическим материалом на тему «глагол to be». Изучение цифр от 1 до 10. Отработка произношения звуков [h], [ai], [i:]. Построение диалога с целью приветствия и знакомства. Изучение названий дней недели. Лексика по теме «Страны и национальности». Прослушивание диалога о странах и национальностях. Отработка вопросов и ответов по теме «Моя национальность». Личные местоимения I, he, she, it и глагол to be в единственном числе настоящего времени. Прослушивание коротких предложений с целью имитации правильного произношения новых слов. Отработка и употребление в речи новых вопросов и фраз. Изучение английского алфавита. Произношение слов по буквам. Прослушивание диалогов «Регистрация в отеле» и «Бронирование столика в кафе». Отработка новых фраз. Прослушивание песни «All together now» и выполнение заданий к ней.	**6**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 2. Рассказ о себе	Практические занятия Рассказ о себе на основе нового лексического материала. Изучение лексики «Страны и национальности», расширение словарного запаса. Отработка произношения звуков [d], [tʃ], [ʃ]. Личные местоимения we, you, they и глагол to be в множественном числе настоящего времени. Закрепление нового грамматического материала. Прослушивание диалога на тему «Знакомство». Отработка и использование в речи новых слов и фраз. Прослушивание и чтение диалога о родственнике. Лексика на тему представление людей друг другу. Постановка общих и специальных вопросов с глаголом to be. Изучение цифр до 100. Письменное задание «заполнение онлайн анкеты». Отработка произношения новых слов и фраз. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 1 и 2.	**9**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Раздел 3. Повседневные дела и предметы	Практические занятия Лексика на тему «Повседневные дела и предметы». Изучение темы «множественное число существительных». Отработка произношения звуков [z] и [s]. Аудирование и говорение на тему «Вещи в твоей сумке». Освоение лексики на тему «Сувениры». Прослушивание коротких диалогов по теме. Изучение указательных местоимений this, that, these, those. Отработка произношения новых слов и фраз. Употребление новой лексики в разговорной речи. Изучение названий валют. Прослушивание и чтение диалогов на тему «Заказ еды в кафе». Изучение и отработка полезных слов и выражений. Прослушивание и выполнение заданий к песне That's how much.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 4. Семья и друзья	Практические занятия Лексика на тему «Семья и друзья». Грамматический материал на тему «притяжательный падеж». Прослушивание и чтение диалога о семье. Устная отработка нового лексического материала. Изучение темы «Описание предметов», включающей названия цветов и широко употребляемые прилагательные. Изучение особенностей порядка слов в предложении. Отработка произношения звуков [u:], [a:], [o:]. Общение на тему «Предпочтения». Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 3 и 4.	**9**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 5. Страны и путешествия	Практические занятия Лексика на тему «Страны и путешествия». Чтение текста о вкусовых предпочтениях в разных странах. Изучение форм утверждения и отрицания настоящего простого времени. Аудирование на тему «Любимая еда». Отработка логического ударения в предложениях. Говорение по теме «мои вкусовые предпочтения». Прослушивание диалога «В самолете». Изучение отрицательной формы настоящего простого времени. Изучение и отработка широко употребляемых фраз с глаголами. Прослушивание второй части диалога. Отработка произношения звуков [w], [v] и [o]. Устная и письменная отработка нового лексического и грамматического материала. Аудирование и чтение на тему «Время». Устная отработка новых фраз. Лексика на тему «Самочувствие». Прослушивание диалога по теме. Прослушивание песни «Stop the time».	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Раздел 6. Работа и распорядок дня	Практические занятия Лексика на тему «Работа и распорядок дня». Изучение грамматического материала «3 лицо единственного числа в настоящем простом времени». Отработка вариантов произношения окончания –s в настоящем времени. Чтение текста «Английский на работе» и выполнение упражнений к тексту. Отработка произношения новых фраз. Устное закрепление нового материала. Изучение фраз на тему «Распорядок дня». Отработка произношения новых фраз и звука [j]. Изучение наречий, обозначающих частоту выполнения действий. Работа с текстом о балетном танцоре Иване Васильеве. Устная и письменная отработка нового материала. Повторение и закрепление материала, изученного в разделах 5 и 6.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 7. Хобби и увлечения	Практические занятия Лексика на тему «Хобби и увлечения». Чтение текста и аудирование по теме. Повторение темы «Порядок слов». Изучение лексики на тему «Свободное время». Устная отработка нового материала. Отработка произношения звуков [w], [h], [ea], [au]. Прослушивание диалога со съемочной площадки. Изучение на его основе грамматического материала «Повелительное наклонение» и «Объектные местоимения». Изучение лексики на тему «Кинофильмы». Прослушивание диалога на тему «Мое мнение об актере/актрисе». Устная отработка новых слов и фраз. Изучение названий дней, месяцев и порядковых чисел. Устная и письменная отработка нового материала, название даты (число и месяц). Прослушивание диалога по теме. Отработка новых фраз.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 8. Жизненные предпочтения	Практические занятия Лексика на тему «Жизненные предпочтения». Модальный глагол can/can't. Прослушивание диалога по теме. Отработка произношения гласных звуков. Лексика на тему «Возможности и запреты». Устная отработка нового материала. Изучение лексики на тему «Увлечения». Изучение глаголов, выражающих предпочтения (like, love, hate). Отработка произношения звуков [u] и [u:]. Чтение текста о том, чем любят заниматься разные люди. Написание короткого рассказа о своих увлечениях. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 7 и 8.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Раздел 9. Одежда и внешность	Практические занятия Лексика на тему «Одежда и внешность». Изучение настоящего продолженного времени на основе диалога. Отработка ритма и логического ударения в предложении. Изучение фраз с глаголами на тему «Путешествия». Аудирование и чтение по теме. Чтение текста о телепрограмме и сравнение на его основе двух времен: настоящее простое и настоящее продолженное. Прослушивание рассказа о Лондонской школе. Отработка произношения гласных звуков. Устная отработка нового материала. Прослушивание диалога и изучение на его основе фраз для приглашения людей и предложения своих идей. Прослушивание песни «Song I'd like to sing».	**9**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 10. Отели и гостиницы	Практические занятия Лексика на тему «Отели и гостиницы». Изучение грамматической конструкции there is/there are…Отработка произношения дифтонгов. Изучение предлогов in, on, under. Устное описание учебного кабинета. Изучение прошедшего простого времени для глагола to be. Чтение текста о знаменитостях. Изучение предлогов in, at, on. Прослушивание диалога «Где Вы были?». Отработка произношения новых слов и словосочетаний. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 9 и 10.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 11. История жизни	Практические занятия Лексика на тему «История жизни». Изучение грамматического материала «Прошедшее простое время: правильные глаголы». Чтение и работа с текстом «Следуя за своей мечтой». Отработка произношения окончания –ed. Устная отработка нового материала. Чтение текста «Это изменило мою жизнь» и выполнение упражнений на закрепление новых слов и фраз. Изучение фраз с использованием глаголов do, get, go, have. Прослушивание диалога по теме. Изучение неправильных глаголов на примере do, get, go, have. Чтение текста «Жизнь в одном дне». Отработка ударения в предложениях. Устная отработка нового материала. Изучение предлогов местонахождения.. Изучение и отработка лексического материала по теме «Как пройти?». Прослушивание песни «Somewhere over the rainbow».	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии

Раздел 12. Планы на будущее	Практические занятия Лексика на тему «Планы на будущее». Прослушивание и чтение текста «Незнакомцы в поезде». Изучение дополнительных неправильных глаголов. Повторение правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени. Изучение лексики «Будущее время». Использование формы настоящего продолженного времени для обозначения планов на будущее. Чтение диалога по теме. Отработка различных вариантов произношения буквосочетания еа. Прослушивание монолога о планах на выходные. Устная отработка нового материала. Повторение и закрепление материала, пройденного в разделах 11 и 12.	**8**	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
Раздел 13. Проведение промежуточной аттестации	Зачет Написание самостоятельной контрольной работы по материалам разделов 1-12.	**3**	Тест
	ИТОГО	**100**	

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности учащихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения.

Технология развития критического мышления предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает **технология исследования**, когда учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют "погружать" учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на занятиях по английскому языку позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от

обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10–12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения учащихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, развивают творческие способности, товарищескую взаимопомощь, умение делать дело в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи учащихся, самовыражения таланта.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому учащемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) **Latham-Koenig, Christina**. **English File**. **Beginner** Student's Book : учеб. / C. Latham-Koenig, C. Oxenden. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2014]. - 135 с. эл. опт. диск (DVD-ROM)

2) **Latham-Koenig, Christina**. **English File.Beginner** Workbook with key : учеб. пособие / C. Latham-Koenig, C. Oxenden. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2015]. - 71 с.

Учебно-методические издания

1) **Latham-Koenig, Christina**. **English File**. **Beginner** Teacher's Book : учебно-метод. комплекс / C. Latham-Koenig, C. Oxenden, A. Lowy, B. Garcia. - 3th. ed.. - [S. l.] : Oxford University Press, [2015]. - 233 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Ресурсы в сети Интернет

1) Электронные ресурсы издательства Oxford University Press для УМК «English File Beginner [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан. – Oxford University Press, 2017. – Режим доступа: https://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/?cc=ru&selLanguage=ru. –Загл.с экрана

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория лингвистического центра: - монитор, - системный блок , -колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3.	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа	Регистрационный номер Английский язык, уровень А1 (General English, Beginner Level) Наименование
Структурное подразделение-разработчик	Управление дополнительного образования и международной деятельности Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела, понимает примитивные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, короткими связными предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	Языковые средства, соответствующие стартовому уровню. Понимает примитивные аутентичные тексты на основе	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями,	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.

	усвоенных лексических и грамматических единиц, сроит короткие связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает способы усвоения различных языковых средств	чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная) Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

1 Complete the sentences. Tick () A, B, or C.

Example: Are _____ Hannah?

A you ▯ B we C they

1 A Where _____ Leon from?
B He's from France.
A are B is C do

2 A I want _____ rice with my chicken, please.
B No problem!
A some B any C a

3 _____ John on holiday last week?
A Were B Is C Was

4 Do you like my new jeans? I bought _____ this morning.
A it B them C they

5 A _____ Maria and Jose speak Spanish?
B Yes, of course! They're from Spain!
A Does B Do C Are

6 This is my husband's sister. _____ name's Cathy.
A Her B His C She's

7 _____ any people in the shop now.
A There's B There aren't C There are

8 I'm sorry, but you _____ park here.
A can't B are C can

9 A Did you see Helen this morning?
B Yes, I sat next to _____ on the bus.
A she B me C her

10 Simon and Ollie _____ at work yesterday.
A weren't B aren't C wasn't

11 A Do you like _____?
B I love it – it's my favourite kind of exercise!
A run B running C runing

12 I don't want to go out tonight because I'm tired, but I _____ go out tomorrow night.
A do B am C can

13 Where _____ your wife work now?
A is B does C are

14 _____ you have a mobile phone when you were a child?
A Did B Do C Are

15 A _____ tomorrow evening?
B I'm not sure. Why?
A What did you do B What are you doing C What do you do

2 Put the words in the correct order to make sentences or questions.

Example: pizza you do like

Do you like pizza?

1 start o'clock work at I 9 usually

_____.

2 you talk night did last to Jack

_____?

3 in tennis free Zara likes her time playing

_____.

4 at always we up late the get weekend

_____.

5 the souvenirs Peter shop in bought some

_____.

3 Complete the text with the correct form of the verb in brackets.
Use the present simple or the past simple tense.

Today, Melanie Fraser *lives* (live) in a big house in the countryside in the south of England. She is married and [1]_____ (have) three children and a dog called Tramp. She [2]_____ (work) at home. She [3]_____ (not like) her job a lot, but the money is good.

Twenty years ago, Melanie [4]_____ (be) a student at the University of London. She [5]_____ (not have) a job then, but her parents [6]_____ (send) her money every month to help. She [7]_____ (study) languages and she [8]_____ (live) in a flat with three other students. Melanie [9]_____ (go) to a university party in 1995, and spent the evening talking to another student, Kris. Three years later, in 1998, they [10]_____ (get) married.

4 Tick () the TWO words that go with the verb.

Example: go: A to the cinema ☐ B shopping ☐ C a bath

1	wear:	A shoes	B traffic	C trousers
2	eat:	A cheese	B milk	C salad
3	have:	A a shower	B a taxi	C a coffee
4	play:	A the piano	B exercise	C computer games
5	need:	A home	B some money	C a car
6	take:	A a photo	B an umbrella	C sport
7	go away:	A home	B on business	C on holiday
8	speak:	A Germany	B Polish	C Japanese
9	watch:	A a clock	B a match	C a film
10	drive:	A a bicycle	B a bus	C a train
11	listen to:	A music	B an email	C the radio
12	stay:	A to work	B in a hotel	C at home
13	do:	A housework	B hurry	C homework
14	be:	A worry	B thirsty	C cold
15	rent:	A a flat	B a lift	C a car

5 Complete the sentences. Write ONE word in each gap.

Example: John likes **h***orror* films.

Sports / activities

1 In summer, when the weather is hot, I love going to the **b**_____.
2 In winter, I always go to the mountains for my holidays. I like **s**_____ there.
3 I'm going to the **g**_____ to do some exercise. Do you want to come with me?

Clothes

4 I love your red **j**_____. Where did you buy it?
5 Danielle is wearing a nice, long green **sk**_____ and a white T-shirt today.

Places and travel

6 **A** **E**_____ me. What time do we arrive in New York?
B At half past two, Madam.
7 Our **f**_____ is from London Heathrow airport to Paris Charles de Gaulle airport.

Food and drink

8 In my country, many people eat **t**_____ with butter for breakfast.
9 I usually have my **y**_____ with some fresh fruit.
10 Would you like some water or orange **j**_____?

6 Write the missing word.

Example: seven – seventh, eight – *eighth*

1 one – first, two – _____
2 slow – fast, cheap – _____
3 husband – wife, son – _____
4 shop assistant – shop, nurse – _____
5 upstairs – downstairs, outside – _____
6 tall – short, easy – _____
7 November – December, January – _____
8 England – English, United States – _____
9 big – small, beautiful – _____
10 fantastic – good, terrible – _____
11 school – teacher, factory – _____
12 come – go, arrive – _____
13 child – children, woman – _____
14 book – tickets, pack – _____
15 Sunday – Monday, Tuesday – _____

7 Match the words with the same sounds.

~~bread~~	eight	go	key	know	late
leave	son	their	up	wear	~~weather~~

Example: left *weather* *bread*

1 wait _____ _____
2 slow _____ _____
3 cheese _____ _____
4 chair _____ _____
5 mother _____ _____

8 Underline the stressed syllable.

Example: English

1 tra|di|tion|al
2 De|cem|ber
3 ty|pi|cal
4 un|em|ployed
5 e|co|no|mics
6 jour|nal|ist
7 um|bre|lla
8 yes|ter|day
9 com|fort|able
10 a|ni|ma|tion

9 Match answers b–k to questions 1–10.

Example: How old are you? *a*

1 What time is it? _____
2 What time do you get up during the week? _____
3 When's your birthday? _____
4 Good evening. Can I help you? _____
5 How much is it? _____
6 Are we late? _____
7 What's the name of the new book from Stephen King? _____
8 Can we meet at 5 o'clock this evening? _____
9 Is there a gym in the hotel? _____
10 Where's the hospital? _____

~~a I'm 25.~~
b Sorry, I'm busy then. Is six OK?
c Yes, I have a reservation for 8 o'clock.
d That's £5.65, please.
e Yes, we need to hurry.
f It's on King Road, next to the park.
g I'm not sure. Sorry. I don't read a lot.
h It's a quarter to nine now.
i I'm sorry, there isn't.
j It's on the 17th of October.
k Usually about half past seven.

10 Read the text. Tick () True or False.

Teenagers then and now

Karen Johnson is a bank manager. She's 43, she's married, she has a daughter and a son, and she lives in a small town in the south of Scotland. But 25 years ago, she was an 18-year-old teenager. It was the 1980s, and she lived in Manchester, England.

'I hated being a teenager,' says Karen. 'Now, I look back, and I think, "Wow, what a fantastic time I had!" but then it was terrible. I didn't like my hair or my clothes. I thought my mum was great, but I didn't think my dad was great. He told me what to do all the time, but I never listened! I wanted to be cool, but I wasn't. I didn't have a boyfriend, and my clothes were terrible. I wore short skirts and tight jeans and a lot of make-up. I listened to New Romantic pop music – Spandau Ballet and Adam and the Ants were my favourites. At the weekends, I always went out to clubs with my friends and didn't come home until two or three o'clock in the morning.'

'Today, a lot of people go to university when they finish school, but it was difficult when I was young. My friends and I finished school at 18, and there weren't any good jobs. I worked in a shop for two years. I was 20 when I got a job in the bank, and I had to work hard. I'm the manager now, but it wasn't easy to get to this position – I went to night school and did some extra courses.'

Olivia Johnson is Karen's daughter. She's a student, and she's 18 next week. She lives in Leith, a town near Edinburgh, Scotland, with some friends. Her parents and her brother live in a house nearby.

'I like being a teenager,' says Olivia. 'I have good friends and a really nice boyfriend. I don't go out very often, but I text my friends all the time or we chat online. On weekdays, I meet my friends in a café near my school, or I watch films at my boyfriend's house. Sometimes we go to a cinema on Saturday night. I usually wear comfortable clothes – T-shirts and jeans, and I download a lot of music from the internet.'

'I study German at school, but I'm going to study Chinese at university next year. I love languages, and I want to work in different countries.'

1 Karen doesn't have any children.
True False
2 Karen lives in Manchester now.
True False
3 Karen wasn't happy when she was 18.
True False
4 Karen liked her mum.
True False
5 Karen didn't have a boyfriend when she was a teenager.
True False
6 Karen studied after she started her job at the bank.
True False

7 Olivia lives with her mum and dad.
True False
8 Olivia usually goes out with her friends on Saturday night.
True False
9 Olivia never goes to the cinema with her boyfriend.
True False
10 Olivia enjoys learning languages.
True False

11 Read the text again. Complete the sentences with ONE word from the text.

Example: Today, Karen lives in a *town*.

1 Karen didn't listen to her _____.
2 At the weekends, Karen always saw her _____.
3 Karen started to work in a _____ when she was 20 years old.
4 Olivia often watches films with her _____.
5 Olivia plans to learn _____ at university.

12 Answer the questions and write about your life.

If you are a teenager, describe your life now.

Where do you live? Who do you live with? What do you enjoy doing? What do you do at weekends? Are you happy with your life? Why / why not?

If you are NOT a teenager, describe your life when you were 18 years old.

Where did you live? Who did you live with? What did you enjoy doing? What did you do at weekends? Were you happy with your life? Why / why not?

13 Listen to Martha telling Justin about her weekend.
Tick () A, B, or C to complete the sentences.

1 At the weekends, Martha usually...
A stays at home.
B goes to concerts.
C visits her parents.
2 Martha went to the festival with...
A her children.
B her parents.
C her husband.
3 On Sunday, Martha says...
A the bands were great.
B the weather was good.
C she was very tired.
4 Martha was at the festival from...
A Friday evening to Sunday afternoon.
B Saturday morning to Sunday evening.
C Saturday afternoon to Sunday morning.
5 Martha saw...
A an English band.
B a French band.
C an Australian band.

14 Listen to five conversations. Tick () A, B, or C to complete the sentences.

1 There aren't any rooms with...
A a sea view.
B a town view.
C a mountain view.
2 At the weekends, Angela likes...
A going out with friends.
B doing exercise.

C cooking for friends.

3 At the party, Amy met...
A Rick's girlfriend.
B Rick's mother.
C Rick's father.

4 The woman's name is...
A Tania Sullivan.
B Tanya Sullivan.
C Tania Sulivan.

5 Simon is travelling to the airport by...
A train.
B bus.
C car.

15 Ask your partner these questions.

1 What do you usually do on Friday evening?
2 What did you do last Saturday?
3 What are you doing this weekend?
4 What do you like doing in winter?
5 Where did you go on holiday last summer?

16 Now answer your partner's questions.

Ответы:

1 1 B
2 A
3 C
4 B
5 B
6 A
7 B
8 A
9 C
10 A
11 B
12 C
13 B
14 A
15 B

2 1 I usually start work at 9 o'clock.
2 Did Jack talk to you last night? / Did you talk to Jack last night?
3 Zara likes playing tennis in her free time.
4 We always get up late at the weekend.
5 Peter bought some souvenirs in the shop.

3 1 has
2 works
3 doesn't like
4 was
5 didn't have
6 sent
7 studied
8 lived
9 went
10 got

4 1 A, C
2 A, C
3 A, C
4 A, C

5 B, C
6 A, B
7 B, C
8 B, C
9 B, C
10 B, C
11 A, C
12 B, C
13 A, C
14 B, C
15 A, C

5
1 beach
2 skiing
3 gym
4 jacket
5 skirt
6 Excuse
7 flight
8 toast
9 yoghurt
10 juice

6
1 second
2 expensive
3 daughter
4 hospital
5 inside
6 difficult
7 February
8 American
9 ugly
10 bad
11 factory worker
12 leave
13 women
14 suitcase
15 Wednesday

7
1 eight / late
2 go / know
3 key / leave
4 wear / their
5 up / son

8
1 tra|di|tion|al
2 De|cem|ber
3 ty|pi|cal
4 un|em|ployed
5 e|co|no|mics
6 jour|nal|ist
7 um|bre|lla
8 yes|ter|day
9 com|fort|able
10 a|ni|ma|tion

9
1 h
2 k
3 j
4 c
5 d
6 e
7 g

8 b
9 i
10 f

10 1 False
2 False
3 True
4 True
5 True
6 True
7 False
8 False
9 False
10 True

11 1 dad
2 friends
3 bank
4 boyfriend
5 Chinese

12 Ответы учащихся

13 1 A
2 C
3 C
4 B
5 B

14 1 C
2 C
3 B
4 A
5 B

15, 16 Ответы учащихся