МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор ИНО 26.11.19 _____ Сырцова Е.Л.
дата подпись степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2019-0312-0278

Рабочая программа по дисциплине Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа

Регистрационный номер
Английский язык, уровень B2 (General English, Upper-Intermediate Level)
наименование

Структурное подразделение-разработчик

Управление дополнительного образования и международной деятельности
Наименование

Киров, 2019 г.

Лист согласования рабочей программы по дисциплине

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа: Английский язык, уровень B2 (General English, Upper-Intermediate Level)

наименование

Формы обучения: очная

наименование

Разработчики РП

Специалист по УМР Меркулова Ж.Н.

степень, звание, ФИО

степень, звание, ФИО

Цели и задачи, решаемые дисциплиной(модулем)

Цель дисциплины	обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации. В течение всего обучения должна формироваться коммуникативная компетенция, обеспечивающая коммуникативно-познавательные потребности учащихся в области иностранного языка. В качестве основной цели обучения иностранному языку выдвигается достижение продвинутого порогового уровня В2 владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	- формирование языковой компетенции – знаний и умений, позволяющих использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка; - формирование речевой компетенции – способности пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей; - формирование учебно-познавательной компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач; - формирование компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при использовании иностранного языка; - формирование социокульурной компетенции – знания и понимания правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
усложненные языковые средства, соответствующие уровню В2 (Upper-Intermediate)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интерактивная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способностью и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

Способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает усложненные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	Обладает развитыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

Способность качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием усвоенных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

Способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

Способность привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Учебно-тематический план
Уровень сложности продвинутый

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Раздел 1. Развлечения	7	7		7		
Раздел 2. Достопримечательности	7	7		7		
Раздел 3. Нужные вещи	7	7		7		
Раздел 4. Общество	7	7		7		
Раздел 5.Спорт и увлечения	7	7		7		
Раздел 6. Жилье	7	7		7		
Раздел 7. Природа	7	7		7		
Раздел 8. Преступление и наказание	7	7		7		
Раздел 9. Обучение и карьера						
Раздел 10. Социализация	7	7		7		
Раздел 11. Транспорт и путешествия	7	7		7		
Раздел 12. Медицина и здоровье	7	7		7		
Раздел 13. Судьбоносные события	7	7		7		
Раздел 14. Банки и финансы	7	7		7		
Раздел 15. Еда	7	7		7		
Раздел 16. Бизнес	7	7		7		
Раздел 17. Проведение промежуточной аттестации	4	4		4		
ИТОГО	120	120		120		

Содержание дисциплины и отдельных занятий
Уровень сложности: подвинутый

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1. Развлечения Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Описание фильмов музыки и книг». Устойчивые выражения вежливого несогласия с собеседником. Прослушивание аудиозаписи о привычных действиях и работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции с использованием tend to & used to, различие в использовании прилагательных и наречий. Чтение и работа с текстом об основных принятых в кинематографе сюжетных линиях. Грамматические времена Present & Past Simple для рассказа о привычных, обычных действиях. Описание художественного произведения (полотна художника в картинной галерее) с использованием изученного материала.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 2. Достопримечательности Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Описание городских районов и зданий». Устойчивые синонимичные выражения согласия с собеседником. Прослушивание аудиозаписи о поездке по Белграду и его достопримечательностях, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для выражения будущих и запланированных действий и намерений, случаи использования Relative Clause (придаточных, выполняющих функцию определения). Лексика по теме «Описание праздничных массовых масштабных городских мероприятий (фестивалей, карнавалов)». Чтение и работа с текстом письма о Венецианском карнавале. Грамматические времена группы Future. Обсуждение актуальных проблем региона и города с использованием изученного материала. Просмотр видео о китайском художнике, живущем в Гарлеме, групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 2 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 1-2 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 3 **Нужные вещи.** Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика «Описание необходимых в жизни человека вещей». Устойчивые выражения для описания проблем с приобретенными товарами (выход их строя, поломка). Прослушивание аудиозаписи о правах потребителя и возможных проблемах, случающихся с купленными вещами. Обсуждения прослушанного материала. Грамматические конструкции для объяснения цели с использованием so. if & to. Лексика для описания нужных вещей, с указанием их предназначения, не зная их названия. Чтение и работа с текстом блога о человеке по имени Требус. Грамматические конструкции для выражения сожаления о содеянном, совета или критики (Should & should have). Обсуждение случаев употребления ненужных вещей с использованием изученного материала. Суффиксальный способ словообразования.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 4 **Общество** Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика «Общественное и политическое устройство государства» (правительство, общество, экономика). Устойчивые выражения для демонстрации согласия и выражения понимания собеседника. Прослушивание аудиозаписи с несколькими новостными программами о проблемах общества, работа с вопросами по прослушанному материалу. Чтение и работа с текстом отрывка из книги Джефри Сакса (европейского политического и общественного деятеля). Грамматические конструкции сравнения с использованием the... the... Обсуждение актуальных социальных проблем и способов сбора денег на их решение. Просмотр видео об автомобилях на древесном топливе, групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 3-4 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 5 Спорт и увлечения Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Здоровый образ жизни», виды спорта и состояние здоровья человека. Устойчивые выражения и конструкции для уточнения информации. Прослушивание аудиозаписи с разговором о способах проведения свободного времени, работа с вопросами по прослушанному материалу. Лексика для описания травм и несчастных случаев. Чтение и работа с текстом о любви к спорту. Грамматические конструкции условных предложений третьего типа для выражения сожаления о сделанном/ несделанном в прошлом. Обсуждение прошлых ситуаций с выражением сожаления о содеянном с использованием изученной лексики. Прослушивание разговора- обсуждения человека – фаната здорового образа жизни и фитнеса. Грамматические времена Present Perfect Continuous & Simple, случаи употребления, различие и сходство	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5 раздела. Написание эссе по проблемам раздела		Тест
Раздел 6 Жилье Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Описания мест размещения во время поездок и путешествий». Устойчивые конструкции и выражения для выражения удивления при помощи отрицательных вопросительных форм. Прослушивание аудиозаписи с описанием мест размещения и проблем, связанных с этим, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции с использованием модификаторов. Грамматические конструкции с использованием get (have) smth done для описания сервисов и услуг. Изучение новых идиоматических выражений. Чтение и работа с текстом электронной переписки о переезде в другую страну и связанным с этим культурным шоком. Прослушивание радиопрограммы о трудностях переезда в другую страну и обсуждение сопутствующих проблем. Рассказ о собственном опыте, связанном с пережитым культурным шоком. Просмотр видео о танце капоэйра, групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 6 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 5-6 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 7 Природа Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика «Погодные условия и состояния». Устойчивые конструкции для усиления эффекта высказывания. Прослушивание аудиозаписи с разговора об экстремальных природных условиях, работа с вопросами по прослушанному материалу. Использование грамматического времени группы Past для развернутого детального повествования. Грамматические конструкции с использованием причастных оборотов. Чтение и работа с текстом двух статей с контрастными основными идеями. Прослушивание радиопрограммы об уничтожении живой природы и обсуждение сопутствующих проблем. Явление многозначности, случаи употребления прямых и переносных значений.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 8 Преступление и наказание Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Криминальные события». Устойчивые конструкции для поддержания рассказа собеседника, выражения заинтересованности, комментирования и наводящих вопросов. Прослушивание аудиозаписи разговора о преступлении, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для выражения степени уверенности с использованием модальных глаголов. Лексика по теме преступлений и наказаний. Прослушивание радиопостановки и обсуждение деталей. Грамматические конструкции с предложными фразами. Чтение и работа с текстом статьи о трендах, статистике и рейтингах в криминальной аналитике, новая лексика по теме. Просмотр видео о парниковом эффекте, групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 8 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 7-8 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 9 Обучение и карьера Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Работа». Прослушивание аудиозаписи разговора о карьерном росте, карьерных планах и обучении для достижении долгосрочных целей, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для выражения степени вероятных событий в будущем с использованием First Conditional. Устойчивые конструкции для оценки вероятности события в будущем. Грамматические конструкции условных выражений с использование времен группы Past. Чтение и работа с текстом статьи о четырех лучших первых местах работы. Лексика, необходимая для проведения презентаций. Прослушивание презентации финского студента - экономиста. Подготовка и проведение презентации на предложенную тему.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 10 Социализация Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Праздничные события». Прослушивание аудиозаписи разговора о планировании празднования трех мероприятий, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для обозначения определенного периода времени, к которому закончатся вероятные события в будущем (Использование Future Perfect). Устойчивые конструкции для организации мероприятия или встречи в будущем. Чтение и работа с текстом статьи о foux pas, ошибках, имеющих тотальные последствия. Обсуждение собственных жизненных ошибок. Лексика, необходимая для разговоре о вечеринке и ее проведении.. Грамматические конструкции с разделительными вопросами. Прослушивание 5 диалогов с обсуждением неприятных затруднительных ситуаций. Просмотр видео «Настоящий Индиана Джонс», групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 10 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 9-10 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 11 Транспорт и путешествия Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Проблемы с арендой транспорта». Прослушивание аудиозаписи разговора в офисе аренды автомобилей, работа с вопросами по прослушанному материалу. Устойчивые для выражения удивления или шока. Грамматика: неисчисляемые существительные. Чтение и работа с текстом о трех разных путешествиях. Лексика по теме «Вождение». Прослушивание разговора о навыках и опыте вождения. Грамматические конструкции для усиления смысла высказывания (непрямой порядок слов). Заполнение опросника по теме «Транспорт», подготовка в группах развернутого ответа на каждый вопрос.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 12 Медицина и здоровье Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Проблемы со здоровьем». Прослушивание аудиозаписи телефонных разговоров о состоянии здоровья, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для высказываний о событиях в будущем (Использование supposed to, should). Устойчивые конструкции для передачи сообщений третьему лицу (косвенная речь, повелительное наклонение). Лексика для обозначения частей человеческого тела и операций. Прослушивание радиопередачи о медицинском туризме. Грамматические конструкции с детерминаторами (определительными словами). Чтение и работа с текстом статьи о применении юмора в выздоровлении. Просмотр видео о способах лечения диких животных. групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 12 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 11-12 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 13 Судьбоносные события Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «События, изменившие судьбу». Прослушивание аудиозаписи двух разговоров, в которых люди сплетничают об окружающих, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для высказываний о событиях в прошлом, предшествующих другим событиям в прошлом (Использование past perfect simple& past perfect continuous). Устойчивые конструкции для выражения неуверенности в точности передаваемой информации. Грамматические конструкции для выражения отношения к привычкам (Wish & would). Чтение и работа с текстом статьи о способах разрешения конфликтов. Лексика для обозначения нематериальных ценностей и положительных качеств. Использование артикля с абстрактными существительными. Прослушивание разговора о церемониях и обрядах. Обсуждение цитат и крылатых выражений о нематериальных ценностях. Разработка и аргументация своей собственной системы ценностей.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 13 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 14 Банки и финансы Аудирвание Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Финансовые проблемы». Прослушивание аудиозаписи двух разговоров о финансовых проблемах, работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для обозначения страдательного залога (Passive Voise). Устойчивые конструкции для выражения извинения и объяснения (sorry & apologize). Обсуждение китайских пословиц. Грамматические конструкции для выражения сожаления о событиях/ решениях прошлого (I wish). Чтение и работа с текстом китайской сказки о работе и достатке. Прослушивание статистической информации. Использование метафор для разговора о деньгах. Прослушивание спора о том, нужно ли запретить лотереи. Подготовка и проведение собственных дебатов на выбранную тему (предлагаются несколько крылатых выражений на выбор). Просмотр видео о нубийской свадьбе. групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 13 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 13-14 разделов	2	Тест

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 15 **Еда** Аудирование Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Еда и приготовление пищи». Прослушивание разговора, в котором женщина рассказывает рецепт приготовления блюда. Расплывчатые формулировки (Vague Language). Слова-связки. Суффиксальный способ словообразования. Чтение и работа с текстом блога на тему еды. Лексика по теме «Еда в новостях». Прослушивание 4 разговоров о еде и работа с вопросами по прослушанному материалу. Грамматические конструкции для перевода прямой речи в косвенную. Прослушивание четырех отрывков из радиопередач. Обсуждение, разработка короткого подкаста на тему «Еда»	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 15 раздела. Написание эссе по проблемам раздела	2	Тест
Раздел 16 **Бизнес** Аудирование Говорение Лексика Чтение Письмо Грамматика	Практики, семинары Лексика по теме «Телефонный звонок». Прослушивание разговора клиента с сервисной службой. Грамматические конструкции для обозначения планируемых мероприятий и действий в будущем или процессов, которые будут длиться в определенный момент в будущем (Future Continuous). Лексика по теме «Создаем собственный бизнес». Чтение и работа с текстом профиля одной из самых успешных бизнесвумен. Обсуждение самых известных бизнесменов мира и страны, определение их общих черт. Грамматические конструкции для выражения необходимости и способности. Устойчивы выражения на тему бизнеса. Подготовка и проведение выступлений для привлечения инвесторов в свой бизнес. Просмотр видео «Черные бриллианты Прованса», групповая работа над просмотренным материалом. Фонетические и интонационные особенности быстрой речи.	5	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания, мониторинг работы на занятии
	Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 16 раздела. Написание самостоятельной контрольной работы по материалу 15-16 разделов	2	Тест
Раздел 17	Проведение промежуточной аттестации	2	Тест
	Проведение промежуточной аттестации	2	Фронтальный опрос
	ИТОГО	120	

все возможные аспекты (от лингвистического до культуроведческого), совершенствуют иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Интерактивный подход — это определенный тип деятельности обучающихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивного подхода являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются о б учающимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-то одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т. д. Одни игры выполняются обучающимися индивидуально, другие — коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10–12 минут учебного времени. Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные желательно проводить в конце занятия. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Обучающимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяет преподаватель, но их могут выбрать и сами обучающиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик, а также от степени владения

Описание применяемых образовательных технологий

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранным языкам используются следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности обучающихся: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, ИКТ, интерактивный подход и игровая технология, метод проектов, модельный метод обучения, технология перспективно-опережающего обучения.

Технология развития критического мышления обучающихся предполагает постановку вопросов обучающимися и понимание проблемы, которую нужно решить. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция обучающегося особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т.д.

Особое место занимает технология исследования, когда обучающиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоение исследовательских процедур. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Использование элементов интенсивного обучения, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют "погружать" обучающихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать обучающимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы обучающиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет обучающимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникативные технологии находят все большее применение в организации учебного процесса, позволяют продуктивно рассмотреть

иностранным языком.

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление учащегося и научить его не только запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом обучающиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом.

Первый этап - разработка плана проектной работы и системы коммуникативных упражнений, обеспечивающих ее речевой уровень.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения обучающихся. Параллельно с этим проводится поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений обучающихся.

Третий этап — защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана преподавателем.

Модельный метод обучения (занятия в виде, например, деловых игр и подобного типа) способствует развитию у обучающихся навыков работы с дополнительной литературой, развивают творческие способности, умение работать в коллективе, предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи обучающихся, их самовыражения и демонстрации таланта.

Технологии исследовательского обучения (обучение основам исследовательской деятельности). Английские словарные диктанты, чайнворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах обучающихся, а также при изучении нового материала

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература (основная)

1) Dellar,Hugh. Outcomes. Upper-intermediate Student's Book : учеб. /H. Dellar, A.Walkley. - 2th. ed.. - [S. l.] : Gavin MaLean, [2017]. - 213 с.

2) Maris, Amanda. Outcomes. Upper-intermediate Workbook : учеб. пособие / A. Maris. - 2th. ed.. - [S. l.] : Gavin MaLean, [2017]. - 135 с. эл. опт. диск (CD-ROM)

Учебно-методические издания

1) Outcomes Upper-Intermediate: Test CD-ROM []. - 2th. ed.. - Электрон. текстовые дан.. - [S. l.] : Gavin MaLean, [2017]. - эл. опт. диск (CD-ROM).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практические занятия	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Учебная аудитория: - монитор, системный блок , -колонки (комплект)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1.	Программная Система с модулями для обнаружения текстовых Заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, Электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами,базами данных,презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07 июля 2014
4.	Windows7	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

5.	Kaspersky Endpoint Security Для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
. 6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017
7.	Информационная система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Справочно-правовая Система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант Киров» ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационной поддержке №1-2012УЗ Договор №559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2016-07 Договор об информационно-правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	19 сентября 2012 13 июня 2017 12 сентября 2017 01 сентября 2016 01 сентября 2017
8.	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от Шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Иностранный язык (английский)

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная общеобразовательная программа

Регистрационный номер

Английский язык уровень B2: Upper-Intermediate

наименование

Структурное подразделение-разработчик

Управление ДОиМД специалистпо УМР Меркулова Ж.Н.

Наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по дисциплине[1]

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (готов к освоению программы по уровням) «Стартовый», «Базовый», и т.д.)

Готов к освоению программы по уровню	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Продвинутый	Языковые средства, соответствующие продвинутому уровню. Понимает аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц	Осуществлять обмен информацией. Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение Способен донести информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью основных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц, ясно и чётко объясняться в рамках изученных лексических и грамматических тем, способен участвовать в спонтанном диалоге, понимать все тексты (кроме узких тематик), в которых около 10% незнакомых слов, составлять связный текст из 20 предложений без использования словаря.	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка на бытовом уровне в рамках изученных тем. Владеет языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения. Ознакомлен с поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Языковые средства, изученные в ходе каждого раздела, понимает усложненные аутентичные тексты, содержащие грамматические и лексические единицы раздела, логичными связными	Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение в рамках изученной темы. Способен донести необходимую	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка, а также использовать иностранный язык как средство общения и

[1] Входной контроль проводится, в частности, если программа реализуется с дифференциацией по уровням сложности

	предложениями отвечает на вопросы в рамках изученной темы. Ознакомлен с языковыми явлениями и разными способами выражения мысли для построения четкого аргументированного высказывания в рамках изученной темы. Имеет представление о лингвокультурологической специфике страны изучаемого языка, касательно изученной темы.	информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных в ходе раздела грамматических и лексических единиц.	познавательной деятельности в рамках пройденного раздела. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными в ходе раздела темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка.

Этап: Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Оценка (зачтено, не зачтено)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Зачтено	Языковые средства, соответствующие продвинутому уровню. Понимает усложненные аутентичные тексты, изложенные на основе усвоенных лексических и грамматических единиц. Способен понять смысл сложных текстов, использую лингвистическую догадку при переводе неизвестных слов. Сроит связанные и аргументированные высказывания, планирует (не)речевое поведение Ознакомлен с языковыми явлениями, разными способами выражения мысли, а также с социокультурной спецификой страны изучаемого языка. Знает и использует способы усвоения различных языковых средств	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интеракционная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная) Обладает коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение. Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием изученных грамматических и лексических единиц. Способен представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц, адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты	Способен и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка. Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности. Владеет языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения, а также поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка, навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Цели и задачи, решаемые дисциплиной(модулем)

Цель дисциплины	обучение иноязычному общению, что предполагает владение различными средствами устной и письменной коммуникации. В течение всего обучения должна формироваться коммуникативная компетенция, обеспечивающая коммуникативно-познавательные потребности учащихся в области иностранного языка. В качестве основной цели обучения иностранному языку выдвигается достижение продвинутого порогового уровня В2 владения языком как средством коммуникации (в соответствии с уровнями Совета Европы).
Задачи дисциплины	- формирование языковой компетенции – знаний и умений, позволяющих использовать в языковом контексте устно и письменно, рецептивно и продуктивно индивидуальные ресурсы лексики, грамматики и фонетики языка; - формирование речевой компетенции – способности пользоваться нормами устной и письменной речи для построения логичного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для толкования смысла высказывания других людей; - формирование учебно-познавательной компетенции – способности отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения разных коммуникативных задач; - формирование компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при использовании иностранного языка; - формирование социокульурной компетенции – знания и понимания правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

Компетенция УК-1

Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
усложненные языковые средства, соответствующие уровню В2 (Upper-Intermediate)	Осуществлять обмен действиями, приёмами, результатами (интерактивная сторона), образами, представлениями, чувствами (перцептивная), информацией (коммуникативная)	Способностью и готов осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка

Компетенция УК-2

Способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения		
Знает	Умеет	Владеет
Понимает усложненные аутентичные тексты на основе усвоенных лексических и грамматических единиц, строит связанные и аргументированные высказывания	Обладает развитыми коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование и говорение	Способен использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности

Компетенция УК-3

Способность качественно и продуктивно говорить на другом языке в различных сферах деятельности в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка		
Знает	Умеет	Владеет
Языковые явления, разные способы выражения мысли	Донести необходимую информацию (вербальную и невербальную) до собеседника с помощью различных языковых средств с использованием усвоенных грамматических и лексических единиц	Языковыми средствами в соответствии с изученными темами, сферами и ситуациями общения

Компетенция УК-4

Способность пользоваться знаниями о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка		
Знает	Умеет	Владеет
Социокультурную специфику страны изучаемого языка	Представлять свою родную страну и её культуру в условиях язычного межкультурного общения, строить речевое поведение адекватно этой специфике	Поведенческими и языковыми навыками, соответствующими культуре страны иностранного языка

Компетенция УК-5

Способность привлекать в условиях недостаточного владения изучаемым языком имеющиеся у него знания, умения и навыки пользования родным или иностранным языком		
Знает	Умеет	Владеет
Способы усвоения различных языковых средств	Ясно и чётко объясняться при ограниченном наборе усвоенных лексических и грамматических единиц	навыками выходить из положения при дефиците языковых средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: входной контроль уровня знаний

1 Complete the sentences with the words in the box.

tend	hardly	would	often	rarely	used
will	constantly				

1 I _____ to listen to music every morning nowadays.
2 Jack doesn't _____ go to the cinema. In fact, he only goes once or twice a month.
3 When she was on holiday, Emily _____ get up early and go walking each day.
4 Amy _____ criticises me. She never stops!
5 These days, my grandfather _____ sit and read his newspaper in the morning.
6 We _____ go abroad now. It's too expensive.
7 In my youth, I _____ to live in the country.
8 I _____ ever see Josie nowadays. In fact, I've only seen her three times in the last year!

/ 8

2 Complete the sentences with two words in each space. Use one word from A and one word from B.

A not	rule	time	very	would	and	much	the
B as	the	whole	again	a	to	rarely	regularly

1 I don't go out as _____ I used to.
2 She plays computer games all _____.
3 We tend _____ go out much these days.
4 Only _____ do we work on Sunday.
5 Ten years ago, I _____ practise my tennis skills for hours on end.
6 On _____, I find reality TV programmes a bit boring.
7 We go clubbing now _____.
8 As _____, it only really rains heavily in India during the monsoon.

/ 8

3 Rewrite the sentence. Put the adverb in brackets in the correct place.
1 The man in the photograph is smiling at the photographer. (directly)

_____

2 It's a well-known portrait of the Queen. (fairly)

_____

3 Anna seems to be upset in the painting. (slightly)

_____

4 The painter didn't make any money during his lifetime. (unfortunately)

_____

5 We'll look at the paintings in the long gallery. (later)

_____

6 Art has become more and more popular. (gradually)

_____

7 I have been to an art gallery. (never)

_____

8 He produced hundreds of painting, but he didn't sell any in his lifetime. (sadly)

_____

9 Harry left home after the argument. (soon)

_____

/ 9

VOCABULARY

4 The adjectives in column B are synonyms of the words in column A. Complete the words.

A	B
1 funny	h_____
2 strange	w_____
3 boring	d_____
4 inspiring	u_____
5 upsetting	d_____
6 exciting	g_____
7 terrible	a_____

/ 7

5 Choose the correct options to complete the descriptions of pictures.

1 The painting has *bold* / *subtle* colours – bright reds and deep blues!
2 The meaning is very *dramatic* / *ambiguous* – it isn't clear what it is about.
3 The artist is trying to *create* / *appear* a sense of fear.
4 Her work is very *intimate* / *conventional*, which is to say that it is neither new nor different.
5 The painting seems to *be* / *being* an example of Turner's early work.

/ 5

6 Complete the sentences with one word in each space.

1 The artist's role is_____ to interpretation.
2 The woman in the picture looks _____ if she has just heard terrible news.
3 I _____ the impression that the artist wants us to share his feelings of amazement.
4 It _____ well be the most valuable painting we have in the collection.
5 Her paintings are so realistic that they look _____ photos.

/ 5

7 Choose the correct verb to complete each sentence.

1 In the story, the central character is *living* / *seeking* in poverty when we first meet him.
2 The magician *revealed* / *asserted* a secret which nobody knew before.
3 The baddie *presented* / *asserted* his power and forced other people to do what he wanted.
4 In order to get into the castle, the young hero *pretends* / *disguises* himself as an old woman.
5 The farmer wants to kill the king. He is *revealing* / *seeking* revenge for the death of his father.
6 All the characters *gained* / *pretended* insight into the true meaning of trust.
7 The evil king hoped to *get* / *gain* away with killing the prince and taking power.
8 Our hero *encountered* / *presented* many problems during his journey and overcame them all.

/ 8

/50

Ответы

1

1 tend	4 constantly	7 used
2 often	5 will	8 hardly
3 would	6 rarely	

2

1 much as	4 very rarely	7 and again
2 the time	5 would regularly	8 a rule
3 not to	6 the whole	

3

1 The man in the photograph is smiling directly at the photographer.
2 It's a fairly well-known portrait of the Queen.
3 Anna seems to be slightly upset in the painting.
4 Unfortunately, the painter didn't make any money during his lifetime. / The painter didn't make any money during his lifetime, unfortunately.
5 We'll look at the paintings in the long gallery later.
6 Art has gradually become more and more popular.
7 I have never been to an art gallery.
8 He produced hundreds of painting, but sadly, he didn't sell any in his lifetime / but he didn't sell any in his lifetime, sadly.
9 Harry left home soon after the argument.

4

1 hilarious	4 uplifting	7 awful
2 weird	5 distressing	
3 dull	6 gripping	

5

1 bold	3 create	5 be
2 ambiguous	4 conventional	

6

1 open 3 get 5 like
2 as 4 could

7

1 living 4 disguises 7 get
2 revealed 5 seeking 8 encountered
3 asserted 6 gained

Этап: Промежуточная аттестация в виде зачетного теста

END-OF-YEAR TEST
GRAMMAR

1 Choose the correct options (a, b, c or d) to complete the text.

The lives of the rich in Ancient Rome

1 _____ the majority of people in Ancient Rome were poor, it is the lives of its wealthier citizens that fascinate us today. In recent years, many of their villas 2 _____ by archaeologists, and they have made a number of fascinating discoveries. Rich Romans had one-storey homes 3_____ of brick, with red roofs, and balconies 4 _____ inwards towards the attractive courtyard, 5 _____ often had a fountain or statue at its centre. The wealthier the Roman, 6_____ more they spent on protection. Many were 7_____ worried about 8_____ burgled or killed that they had 9 _____ thick walls 10 _____ around their villas and employed guards 11 _____ keep watch through the night. They had bedrooms, bathrooms and offices. 12 _____ really amazes me is how similar their homes were to those of rich people in warm countries today.

1 a Although b Despite c In case d Provided
2 a have been excavating b have excavated c have been excavated d have to excavate
3 a make b was made c making d made
4 a face b to face c facing d faced
5 a which b where c who d whose
6 a so b as c the d much
7 a so b enough c such d too
8 a be b to be c being d for being
9 a complete b really c absolutely d extreme
10 a build b built c building d to build
11 a to b so c for d as
12 a It b What c This d That

/ 12

2 Choose the correct option (a, b or c) to complete each sentence.

1 Fry the rice _____ a few minutes.
a after b for c until
2 We were forced _____ a heavy fine.
a pay b paying c to pay
3 I wish I _____ leave, but it's already midnight.

a mustn't b haven't to c didn't have to
4 _____ of the students did well in the tests.
a Every b Each c Much
5 We were supposed _____ the boat back to the other side, but we missed it.
a take b to take c taking
6 We'll take warm coats _____ it gets cold later.
a in case b provided c unless
7 Her plan is a recipe _____ disaster. It will undoubtedly go wrong.
a of b from c for
8 I've been waiting here _____.
a since 40 b an hour ago c all morning minutes
/ 8

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.
1 She _____ (not see) me, did she?
2 May I remind you all _____ (fasten) your seatbelts?
3 I really wish you _____ (be) quiet! You never stop talking!
4 When they get here, they'll be hungry. They _____ (not eat) all day.
5 There's no hope of _____ (find) anyone alive.
6 You _____ (should / visit) the castle while you were in Warwick.
7 You _____ (must / feel) proud of Graham when he won.
8 The food _____ (serve) outside right now. Let's hurry or we won't get any.
9 I _____ (not recognise) Paul if I hadn't already seen the photo of him.
10 Jenny denied _____ (steal) the money.

/ 10

VOCABULARY

4 Complete each sentence with one word.
1 It looks _____ one of Picasso's early works.
2 It's one of the most _____ -down cities in this region. Many houses need repair.
3 Have you ever taken _____ in a parade?
4 The company is in danger of _____ bankrupt.
5 I worked _____ a sweat on the exercise bike.
6 On match point, Hewett served a _____ fault.
7 I don't know how the criminals got _____ of my personal details.
8 Rising crime rates have run _____ parallel with a fall in tourists.
9 So, _____ sum up what I've said, the more you work, the better your prospects.
10 I'm not up _____ going out. Let's watch TV.
11 Jeffrey got caught by the police after he went _____ a red light.
12 Amy has set _____ her own company, selling kitchenware.

Circle the word that cannot usually be used to describe the topic.
1 art
a abstract b runny c traditional
2 books
a catchy b atmospheric c gripping
3 rich cities

a affluent b grand c deprived
4 fitness
a flexible b filthy c uncoordinated
5 rain
a pouring b easing c stunning
6 crimes
a minor b serious c clumsy
7 having and losing jobs
a redundant b sweaty c promoted
8 feeling ill
a sore b uplifting c stiff

/ 8

6 Choose the correct verb to complete the sentences.
1 In business news, chemical companies Blixo and Furness have _____ to form a new, larger company.
a set up b merged c taken over
2 It's really nice if you _____ the chocolate, then pour it over the ice cream.
a melt b peel c steam
3 You've _____ a break after working so hard this month.
a bet b staked c earned
4 We _____ out a mortgage in order to buy a house.
a took b brought c got
5 My throat has _____ up and I've got a rash
a suffered b swollen c thrown
6 It was serious. I didn't _____ the funny side of it at all.
a see b watch c look at
7 I hate my job. I'm going to _____ in my notice.
a place b hand c move
8 Stop the _____ mickey. I hate the way you laugh at me all the time.
a putting b taking c fetching
9 Government policies haven't _____ much difference to our standard of living.
a made b given c done
10 They _____ a parade through the town centre.
a made b threw c held

/ 10
LISTENING

7 Listen to the interview and choose the correct option for each sentence.
1 The presenter says that Andy ...
a works as a zookeeper in North America.
b only works with large mammals like lions.
c works with a range of species including mammals and birds.
d is directly responsible for just a few species.
2 Andy says that on a typical day ...
a he might start and finish at different times.

b he always carries out operations in the morning.
c he has no idea how many hours he is going to work.
d he usually doesn't get home until midnight.

3 What Andy finds most challenging about his job is ...
a performing difficult operations on some of the larger animals.
b trying to diagnose problems in some of the rarer, stranger animals.
c having to check and compare all the data he is sent by others.
d trying to meet the dietary needs of such a wide range of animals.

4 Andy says that if you want to be a vet in a zoo ...
a you should expect the process to be long.
b there is a clear route that everybody has to follow.
c it involves working in a lot of different zoos.
d you don't actually need to take a veterinary degree.

5 In his career, Andy has ...
a treated pets and farm animals.
b done some of his studies while working at a zoo.
c taught at a veterinary school.
d had a variety of jobs to pay for his courses.

/ 10

SPEAKING

8 Talk about one of the following topics.
• compare two sports that are popular in your country
• present reasons for and against the idea of working part-time while studying full-time
• describe your job or the job you would like to have

/ 10

READING

Lucky László

Homeless and unemployed, László Andraschek was on his way to attend a workshop for recovering alcoholics in Budapest when he decided to buy a lottery ticket at a railway station shop. He picked six numbers at random, and handed over the list to the shop assistant, who handed it back, reminding him that he had to choose seven numbers, not six. Feeling irritated, and wishing that he hadn't bothered to stop and waste his money, Andraschek selected one more number – the number 24. He headed onwards, towards Budapest, his ticket in his pocket, but all thoughts that he might win anything were far from his mind.

A few months later, a large donation was made to a hostel for the homeless in Hungary, and journalists were quick to track down the man responsible for such a generous gift. Against all odds, Andraschek's lottery ticket had contained the luckiest of numbers, and he had won over two million euros. In one of the most sudden rags to riches stories in history, Andraschek had been transformed overnight from being penniless to being fabulously wealthy. To his credit, however, he hadn't forgotten his previous struggles, hence the generous gift to the hostel.

When interviewed, the 55-year-old seemed to still be in shock that he had been so lucky. He revealed that he had spent some of the money on himself and his family, but hadn't really been sure what to buy. As well as buying flats for his three children, he had bought a luxury car. However, as neither he nor his wife had passed their driving test, he had given the car to his

children, all of whom had licences. He announced that he was planning a trip to Italy, a country he had always dreamed of visiting, but he still hadn't got round to applying for a passport, something he had never previously possessed.
Having struggled with alcoholism, Andraschek finally gave up drinking five years ago, and now says that he has no excuse for returning to his former habit. He hopes to help others with similar problems by using a part of his winnings to establish a foundation for addicts and for women who have been the victims of domestic abuse.
News of Andraschek's remarkable story has focused attention on the plight of homeless people in Hungary, a country where 30,000 people sleep rough each night. In a bid to clean up the streets, authorities have recently passed a law banning sleeping on the streets, a law which many consider unfair. Activists argue that it is punishing people with nowhere else to go, subjecting them to fines or imprisonment, rather than finding a long-term solution to the problem. Perhaps Andraschek's story will provide hope for people down on their luck, and his generosity will provide some support for those in need.

9 Read the text and decide if each statement is true (T), false (F) or not given (NG).
1 At the time he bought the lottery ticket, László Andraschek had neither a job nor a place to live.
T / F / NG
2 Andraschek bought the winning lottery ticket at a railway station in Budapest. T / F / NG
3 At first, the shop assistant refused to accept his list of numbers because he had selected too many.
T / F / NG
4 Andraschek selected the number 24 because it had a special significance for him. T / F / NG
5 Although he kept the lottery ticket, Andrascheck never really expected to win anything. T / F / NG
6 Andraschek gave money to the Hungarian hostel before the media and public knew he had won the lottery. T / F / NG
7 Andraschek spent most of the money on his children. T / F / NG
8 Andraschek has planned a return to Italy just as soon as he has his passport. T / F / NG
9 Hungarian authorities have recently begun to fine homeless people sleeping rough in their country. T / F / NG
10 Andraschek has taken a keen interest in the plight of homeless people in his country. T / F / NG

/ 10

WRITING

10 Write one of the following.
• an email to a friend inviting them to a special event that you have organised
• a short story entitled The Best Day of My Life
• an opinion essay about this statement: The lottery is the best way of raising money to support the arts and sport in my country. Discuss.

/ 10
/ 100

END-OF-YEAR TEST ANSWERS

1

1 a	3 d	5 a	7 a	9 b	11 a
2 c	4 c	6 c	8 c	10 b	12 b

2

1 b	3 c	5 b	7 c
2 c	4 b	6 a	8 c

3

1 didn't see	6 should have visited
2 to fasten	7 must have felt
3 would be	8 is being served
4 won't have eaten	9 wouldn't have recognised
5 finding	10 stealing

4

1 like	4 going	7 hold	10 to
2 run	5 up	8 in	11 through
3 part	6 double	9 to	12 up

5

1 b	3 c	5 c	7 b
2 a	4 b	6 c	8 b

6

1 b	3 c	5 b	7 b	9 a
2 a	4 a	6 a	8 b	10 c

7

1 c	2 c	3 b	4 a	5 b

9

1 T	3 F	5 T	7 NG	9 T
2 T	4 NG	6 T	8 F	10 NG