

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО  
Е.Л. Сырцова

« 28 » сентября 2020 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение  
физической и адаптивной физической культуры и спорта»

Киров, 2020

## Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включается два вопроса: теоретический и практический.

### Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая	ПК 1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Владеть навыками для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Уметь разрабатывать и реализовывать способы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий	Знать базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ
Физкультурно-оздоровительная	ПК 2: Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствован	Проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства; повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена - участника спортивных соревнований; пользоваться информационно	Основ законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной

		ия спортивного мастерства; разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе	коммуникационными технологиями и средствами связи	подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями)
Физкультурно-оздоровительная	ПК 3: Способность проводить занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп по утвержденным программам)	Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей лица или группы; Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по утвержденным программам методикам адаптивного физического воспитания; Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам методикам адаптивного физического воспитания;	Умение обучать лица с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп владению навыками и техникой выполнения упражнений, формировать нравственно-волевые качества; Контролировать двигательную активность и физическое состояние занимающихся; Своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов; Оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения	Знание теории и методики адаптивной физической культуры; Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; Современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма; Гигиенические основы физического воспитания; Показания и противопоказания к проведению занятий по адаптивной физической культуре; Порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия; Порядок проведения врачебного

		Регулирование физической нагрузки занимающихся; Обеспечение безопасности занимающихся при проведении занятий адаптивной физической культурой	опасности последних;	контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи
--	--	--	----------------------	--

**Перечень вопросов и заданий к итоговой аттестации**  
*Теоретические вопросы*

1. Дайте общую характеристику педагогических методов исследования в физической культуре и спорте.
2. Дайте определение понятиям методов исследования
3. Что представляет собой анализ научно-методической литературы, анализ документальных и архивных материалов.
4. Дайте определение педагогическому наблюдению
5. Дайте характеристику следующим методам: беседа, интервью, анкетирование.
6. Перечислите антропометрические измерения, контрольные измерения, тесты.
7. В чем заключается экспертное оценивание, хронометрирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.
8. Дайте определение цели, задачам и характерным чертам подготовки спортсмена.
9. Перечислите средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
10. Перечислите основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
11. Перечислите основные группы методов, используемых в подготовке спортсменов и их назначение.
12. Перечислите критерии выбора методов спортивной тренировки.
13. Дайте определение понятиям: нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды.
14. Перечислите приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки; методы, используемые в процессе физической подготовки спортсмена: строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения.

15. Представьте концепцию нарушенного развития в специальной психологии.
16. Перечислите классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психология лиц с умственной отсталостью.
17. Расскажите о психологии лиц с деменцией, с ЗПР, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с психопатиями и шизофренией, с аутистическими расстройствами.
18. Расскажите о методологии и принципах специального обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. В чем заключается адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования.
20. Перечислите структуру адаптированных образовательных программ.
21. Перечислите психофизиологические особенности спортсменов разного возраста, особенности построения тренировочного процесса.
22. Комплексный подход к применению средств адаптивных видов спорта в процессе физической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, в чем он заключается.
23. В чем заключается организация процесса физической реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Расскажите об использовании различных направлений фитнеса (на примере фитбола) на занятиях по физической культуре в вузе.
25. Перечислите современные технологии физической реабилитации.
26. Дайте определение понятию физической реабилитации.
27. Перечислите основные понятия адаптивной физической культуры, основные компоненты адаптивной физической культуры.
28. Расскажите об особенностях составления реабилитационных программ и о современных технических средствах адаптивной физической культуры.

#### Практические задания

1. Умение использовать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучать психологию, анализировать собственную деятельность, предвидеть трудности – это ...
  - А) творчество и мастерство тренера
  - Б) спортивное достижение
  - В) физическое воспитание
  - Г) спортивная тренированность
2. Спортивная селекция – это ...
  - А) отслеживание развития одаренных детей
  - Б) отбор лучших и наиболее способных спортсменов в команды
  - В) отбор исключительно детей в секции по видам спорта

Г) комплекс мероприятий, направленный как на определение предрасположенности ребенка к тому или иному виду спорта, так и на комплектование спортивных групп и команд из числа наиболее подготовленных спортсменов

3. К основным функциям тренера относят:

- А) администратор, стратег, воспитатель, педагог
- Б) диктатор, демократ, либерал
- В) в прошлом сильный спортсмен, имеет «нужные» связи с общественностью
- Г) хороший теоретик, умеет договариваться

4. Требования к личности тренера:

- А) высокий уровень морально-этических, профессиональных и коммуникативных качеств
- Б) талант, традиции спортивной семьи, опыт
- В) требовательность, строгое выполнение плана, дисциплина
- Г) хорошая организация занятий, при невысоких требованиях к спортсменам

5. Имитация процессов функционирования системы спортивной подготовки или предстоящего соревнования, с соблюдением основных закономерностей и правил называется ...

- А) моделированием
- Б) спортивным состязанием
- В) процессом спортивной тренировки
- Г) соревновательным режимом занятий

6. Какой возрастной период является наиболее сложным в формировании двигательных стереотипов?

- А) первое детство
- Б) второе детство
- В) подростковый возраст
- Г) юношеский возраст

7. Как должен вести себя тренер перед соревнованиями?

- А) прыгать от радости
- Б) безразлично
- В) кричать и наставлять
- Г) спокойно и в приподнятом настроении

8. Какой тип мышления преобладает в период первого детства?

- А) предметное
- Б) наглядно-образное
- В) наглядно-действенное

Г) логическое

9. Формирование волевого компонента наиболее эффективно путем:

- А) решения посильных, но трудных в исполнении действий
- Б) решения легких «задач»
- В) решения непосильных «задач»
- Г) формируется без всяких усилий

10. Какая из предложенных установок является наиболее эффективной перед соревнованием?

- А) «Успокойся!»
- Б) «Покажи на что ты способен!»
- В) «Мы на тебя рассчитываем!»
- Г) «Старайся не стараться!»

11. Какие из предложенных видов относятся к фитнес направлениям?

- А) пауэрлифтинг, легкая атлетика, волейбол
- Б) фитбол, стретчинг, степ – аэробика
- В) водное поло, керлинг, бодибилдинг
- Г) гиревой спорт, баскетбол, аквааэробика

12. В какой части занятия по физической культуре можно использовать различные направления фитнеса?

- А) в подготовительной
- Б) в основной части
- В) в заключительной
- Г) в подготовительной, основной и заключительных частях

13. Занятия с использованием фитболов - это

- А) использование гимнастических палок
- Б) использование гантелей
- В) использование скакалок
- Г) использование специальных мячей

14. Какие из перечисленных направлений фитнеса оказывают преимущественно аэробную нагрузку на организм?

- А) танцевальная аэробика, степ - аэробика
- Б) пилатес, стретчинг
- В) фитнес – йога, фитбол – аэробика
- Г) аштанга йога, тайбо

15. Какие из предложенных направлений фитнеса развились из восточных оздоровительных систем?

- А) фитбол, аквааэробика
- Б) фитнес –йога, аштанга - йога

- В) пилатес, степ - аэробика
- Г) стретчинг, танцевальная аэробика

16. Чьи идеи легли в основу концепции нарушенного развития?

- А) Леонтьева А.А.
- Б) Выготского Л.С.
- В) Шалимова В.Ф.
- Г) Горюновой Ю.А.

17. Лица с какими нарушениями не обучаются в системе инклюзивного образования?

- А) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Б) с нарушениями слуха
- В) с психопатиями и шизофренией
- Г) с умственной отсталостью

18. В каком законе гарантируется право человека с ОВЗ на инклюзивное образование?

- А) «О социальной защите инвалидов»
- Б) «Об образовании»
- В) «Семейный кодекс»
- Г) Конвенция ООН о правах ребёнка

19. С какой целью разрабатываются АООП

- А) Для создания специальных условий получения образования лицами с ОВЗ
- Б) Для интеграции лиц с ОВЗ
- В) Для учёта лиц с ОВЗ
- Г) Для проведения занятий

20. Основания для разработки и внедрения АООП ВО

- А) рекомендации МСЭК, ПМПК представленные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации
- Б) личное заявление обучающегося о необходимости создания специальных условий в процессе обучения
- В) рекомендации МСЭК, ПМПК представленные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации и личное заявление обучающегося о необходимости создания специальных условий в процессе обучения
- Г) все ответы верны

21. Направления адаптации АООП ВО

- А) разработка и включение в учебный план адаптационных дисциплин (модулей)
- Б) изменение структуры и временных рамок образовательной деятельности
- В) использование разнообразных форм, методов и средств учебной деятельности



Г) все ответы верны

22. По осведомленности наблюдения бывают:

- А) полные и неполные
- Б) открытые и скрытые
- В) осведомленные и неосведомленные

23. По логической схеме доказательства эксперименты бывают:

- А) преобразующие и констатирующие
- Б) открытые и закрытые
- В) последовательные и параллельные

24. В педагогических исследованиях различия считаются достоверными:

- А) при 0,05 %-ном уровне значимости
- Б) при 5 %-ном уровне значимости
- В) при 95 %-ном уровне значимости

25. Метод экспертных оценок служит для:

- А) выявления уровня физической подготовленности занимающихся
- Б) выявления уровня физического развития
- В) определения уровня технической подготовленности

26. По времени наблюдения бывают:

- А) короткие и продолжительные
- Б) непрерывные и дискретные (прерывистые)
- В) ранние и поздние

27. В спорте выделяют:

- А) адаптивный, массовый, любительский, профессиональный
- Б) олимпийский, дворовый, любительский
- В) любительский, профессиональный, массовый
- Г) инвалидный, высших достижений, любительский

28. Какой вид адаптивного спорта является паралимпийским?

- А) бочча
- Б) радиальный баскетбол
- В) волейбол сидя
- Г) все перечисленные

29. ... это – лечение верховой ездой

- А) конный спорт
- Б) иппотерапия
- В) упражнения наездника
- Г) нет верного варианта

30. Выберите верные направления адаптивного спорта:

- А) паралимпийский спорт
- Б) сурдлимпийский спорт
- В) специальный олимпийский спорт
- Г) все перечисленные

31. Поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга людей с ОВЗ – это ...

- А) адаптивная физическая рекреация
- Б) адаптивная физическая реабилитация
- В) адаптивное физическое воспитание
- Г) адаптивная физическая культура

32. Главной задачей реабилитации является

- А) полноценное восстановление функциональных возможностей различных систем организма и развитие компенсаторных приспособлений
- Б) Восстановление трудоспособности
- В) предупреждение развития патологических процессов
- Г) восстановление бытовых возможностей

33. Основным средством физической реабилитации являются

- А) естественные силы природы
- Б) физические факторы
- В) физические упражнения
- Г) медикаментозная коррекция

34. К пассивным средствам физической реабилитации относят

- А) аутогенная тренировка
- Б) работа на тренажерах
- В) массаж, физиотерапия
- Г) мышечная релаксация

35. Специальная тренировка в физической реабилитации направлена на:

- А) развитие и закрепление моторных навыков
- Б) развитие функции, нарушенных в результате заболевания
- В) общее оздоровление организма
- Г) нет правильного ответа

36. Реадаптация это

- А) подготовка пациента к активному лечению
- Б) приспособление пациента к условиям внешней среды
- В) бытовое приспособление
- Г) все ответы верны

37. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- А) сопоставлении своих способностей со способностями других людей
- Б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- В) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- Г) риске, потребности испытать себя в необычных экстремальных условиях

38. Процесс активного приспособления человека к социальной среде с целью оптимизации своей деятельности в соответствии с существующими социальными установками, характерен для...

- А) адаптации анализаторов
- Б) социальной адаптации
- В) физиологической адаптации
- Г) психической адаптации

39. В адаптивной физической культуре в качестве ценностно-мотивационных компонентов самостоятельности выступают: ...

- А) стремление скорректировать основной дефект, сформировать компенсации, обеспечить профилактику заболеваний и физическое совершенствование
- Б) потребность занимающегося улучшить физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье в целом
- В) желание сформировать компенсаторные возможности организма; заменяющие те качества и способности, которые разрушены (ухудшены) вследствие заболевания
- Г) стремление уменьшить влияние имеющегося дефекта на условия жизнедеятельности, обеспечить профилактику простудных заболеваний

40. В процессе занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в развитии, используются следующие способы общения...

- А) вербальные и невербальные
- Б) речь, жесты, позы, звуки, мимика, пантомима
- В) артикуляция, речитативы, считалки, скороговорки
- Г) невербальное двигательное общение: поддержка, помощь, тактические действия

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете

вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.