

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 17 » марта 2020 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Регионоведение»

Киров, 2020

## Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками. Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включается два вопроса: теоретический и практический.

## Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК 1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Владеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Уметь использовать на практике методики по комплексной характеристике определенных регионов.	Знать сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики.

	ПК 2: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Владеть навыками для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Уметь разрабатывать и реализовывать способы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий.	Знать базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в условиях регионализации образования.
--	--	--	--	---

**Перечень вопросов и заданий к итоговой аттестации**  
*Теоретические вопросы*

1. Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Оценка влияния географического положения на развитие региона.
2. Административно-территориальное устройство Кировской области.
3. Основные вехи истории Кировской области
4. Геологическое строение и рельеф Кировской области
5. Климат и внутренние воды Кировской области.
6. Почвы. Растительный и животный мир Кировской области.
7. Место Кировской области в экономике России по основным показателям социально-экономического развития.
8. Особенности демографической ситуации области и ее влияние на формирование трудовых ресурсов.
9. Расселение населения, городские и сельские поселения. Проблемы малых городов и пгт.
10. Коренное население Кировской области. Выдающиеся уроженцы Вятской земли: ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, космонавты, народные умельцы.
11. Особенности инвестиционной деятельности в регионе на различных этапах экономического развития.
12. Структура и уровень развития валового регионального продукта и промышленного комплекса области.
13. Структура природно-ресурсного потенциала области. Оценка лесосырьевых и минерально-сырьевых ресурсов области и проблемы их использования.
14. Влияние природно-ресурсного потенциала на формирование структуры экономики области. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

15. Химическая и нефтехимическая промышленность: структура, уровень развития и особенности размещения. Социально-экономические и экологические проблемы развития отрасли.

16. Структура, уровень развития и размещение ведущих предприятий машиностроения.

17. Лесопромышленный комплекс области: структура, уровень развития отдельных подотраслей. Индекс душевого производства и коэффициент локализации по отдельным видам продукции.

18. Характеристика лесозаготовительной отрасли. Проблемы и перспективы развития отрасли.

19. Крупнейшие деревообрабатывающие предприятия, их роль в экономике области и страны.

20. Завершающие производства ЛПК. Проблемы и перспективы развития.

21. Строительный комплекс.

22. Легкая промышленность.

23. Агропромышленный комплекс Кировской области.

24. Социально-культурное обслуживание. Туризм.

25. Торговля и общественное питание.

26. Уровень и качество жизни населения.

27. Основные виды транспорта и их роль в экономике региона.

28. Связь и телекоммуникации.

29. Факторы социально-экономического развития региона.

30. Экономические связи Кировской области на современном этапе.

### *Практические задания*

**Задание 1.** По данным таблиц и приложений определите долю Кировской области в России и Приволжском федеральном округе (ПФО) по размерам валового регионального продукта (ВРП) в целом и на душу населения, площади территории, численности населения, потребительским расходам в среднем на душу населения, среднемесячной начисленной заработной плате.

**Задание 2.** Проанализируйте статистические данные бюджета Кировской области за 2018 – 2019 годы. Рассчитайте долю собственных средств региона в расходной части. Сделайте выводы.

**Задание 3.** Назовите основные формы территориальной организации производства (ТОП). Используя экономическую карту Атласа Кировской области и картосхему, раскройте особенности размещения ведущих отраслей хозяйства. Выявите изменения в территориальной организации производства.

**Задание 4.** Отследите динамику численности населения Кировской области в сравнении с другими регионами ПФО. Рассчитайте и сопоставьте темпы снижения численности населения области и регионов ПФО и РФ. Назовите факторы изменения численности населения области.

**Задание 5.** Рассмотрите тенденции изменения численности городского и сельского населения за последние десятилетия. Выпишите основные причины изменения уровня урбанизации.

**Задание 6.** Составьте типологические карты административных районов по различным социально-экономическим показателям.

**Задание 7.** Ознакомьтесь с данными о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников организаций по видам экономической деятельности за прошедшее пятилетие, используя данные таблиц и статистического сборника. Выявите наиболее и наименее оплачиваемые виды деятельности. Сравните средние показатели заработной платы по области со средними по стране. Определите место региона по данному показателю.

**Задание 8.** Используя раздаточный материал, выявите различия в уровнях безработицы между муниципальными районами области и найдите объяснение. Назовите факторы, оказывающие влияние на уровень безработицы.

**Задание 9.** Проанализируйте структуру регионального ЛПК. Выявите основные изменения в структуре комплекса и дайте их оценку.

**Задание 10.** На основе статистических данных о лесистости территории административных районов Кировской области составьте группировки районов по уровню лесистости, используя следующие критерии:

первая группа – наиболее лесистые – имеют показатели лесистости от 80% и более,

вторая группа – от 60 до 80%,

третья группа – от 40 до 60%,

четвертая – от 20 до 40%

пятая – менее 20%.

**Задание 11.** Используя условные обозначения, на контурную карту области нанесите основные центры деревообрабатывающей промышленности: производства пиломатериалов, фанеры, мебели, спичек, стандартного домостроения, древесноволокнистых и древесностружечных плит.

**Задание 12.** Изучите содержание федеральных и областных целевых программ развития транспорта и связи в регионе. Отследите реальный ход выполнения этих программ на основе материалов средств массовой информации и отчетов Правительства области.

### Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель

приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.