

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 17 » марта 2020 г.

рег. № 03-04-1010-0230-0551

Рабочая программа

учебной дисциплины «Регионоведение»

дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Регионоведение»

Киров, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Регионоведение».

Рабочая программа разработана: _Алалыкиной Ираидой Юрьевной, доцентом кафедры географии и методики обучения географии, канд. геогр. наук.

© Вятский государственный университет, 2020

© Алалыкина И.Ю., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Регионоведение» определяются тем, что в 2019/2020 учебном году по инициативе регионального Министерства образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области был введен предмет «Регионоведение», вызвавший у преподавателей потребность в приобретении новых компетенций, направленных на выполнение данного заказа. Программа повышения квалификации «Регионоведение» позволяет получить необходимые знания и умения по вопросам культурно-исторического наследия, природно-ресурсного потенциала и социально-экономического развития Кировской области.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование теоретических знаний и практических навыков и умений, позволяющих слушателям анализировать исторические, физико-географические, социально-экономические и геополитические процессы на территории Кировской области, формирование профессиональных компетенций.
Задачи учебной дисциплины	Показать место Кировской области по уровню социально-экономического развития в Российской Федерации, осветить вклад кировчан в экономическое, социальное, культурное, научное развитие страны и мира в целом. Дать представление о природно-ресурсном потенциале Кировской области. Проанализировать современные проблемы и перспективы развития региона. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по истории, культуре, экономике Кировской области. Способствовать воспитанию исторической и географической культуры и чувства патриотизма слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК 1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	Владеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных	Уметь использовать на практике методики по комплексной характеристике	Знать сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики.

	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	определенных регионов.	
	ПК 2: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Владеть навыками для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Уметь разрабатывать и реализовывать способы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ с использованием инновационных образовательных технологий.	Знать базовые принципы проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в условиях регионализации образования.

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	70	36	20	14	-	2	34	зачет

Тематический план

№	Основные разделы и темы	Часы	Самостоя-
---	-------------------------	------	-----------

РАЗДЕЛ 2 Природа Кировской области	20	+		1
ТЕМА 2.1. Геологическое строение и рельеф Кировской области	4	+		1
ТЕМА 2.2. Климат и внутренние воды Кировской области	4	+		1
ТЕМА 2.3. Почвы. Растительный и животный мир Кировской области	6	+		1
ТЕМА 2.4. Особо охраняемые природные территории Кировской области	6	+		1
РАЗДЕЛ 3 Демографическая ситуация и размещение населения Кировской области	14	+	+	2
ТЕМА 3.1. Основные вехи истории заселения Кировской области	4		+	1
ТЕМА 3.2. Национальный состав населения	2	+		1
ТЕМА 3.3. Демографическая ситуация	2		+	1
ТЕМА 3.4. Размещение населения	6	+		1
РАЗДЕЛ 4 Культура Кировской области	10	+		1
ТЕМА 4.1. Устное народное творчество Вятского края	2	+		1
4.2. Вятские ученые, писатели, поэты, архитекторы, художники, актеры, спортсмены	8	+		1
РАЗДЕЛ 5 Хозяйство Кировской области	20	+	+	2
ТЕМА 5.1. Промышленный комплекс Кировской области	10		+	1
ТЕМА 5.2. Агропромышленный комплекс Кировской области	6		+	1
ТЕМА 5.3. Социальная сфера и транспорт Кировской области	4	+		1
Консультация	2			
ИТОГО	70			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Общие сведения о Кировской области»

Тема 1.1. «Географическое положение Кировской области»

Особенности географического положения Кировской области. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Оценка влияния географического положения на развитие региона.

Тема 1.2. Административно-территориальное устройство

Современное административно-территориальное устройство (АТУ) области: административные (муниципальные) районы (округа), города, поселки городского типа, сельские округа и сельские населенные пункты.

Раздел 2. Природа Кировской области

Тема 2.1. Геологическое строение и рельеф Кировской области

Рельеф: главные особенности, геологическое и тектоническое строение, полезные ископаемые. Влияние рельефа на размещения населения и хозяйство региона. Природно-ресурсный потенциал Кировской области.

Тема 2.2. Климат и внутренние воды Кировской области

Исакова, А. Н. Мальцев, А, Трефилов, Ю.Г.Скобов, В.С.Мышкин, В. Меланьин, О. Домнина и др.

Раздел 5. Хозяйство Кировской области

Тема 5.1. Промышленный комплекс Кировской области

Общая характеристика отраслей и промышленных комплексов региона. Место Кировской области в общероссийском географическом разделении труда. Отрасли специализации и дополняющие отрасли.

Тема 5.2. Агропромышленный комплекс Кировской области

Структура АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность.

Тема 5.3. Социальная сфера и транспорт Кировской области

Социально-культурное обслуживание. Туризм. Торговля и общественное питание. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень и качество жизни населения. Основные виды транспорта и их роль в экономике региона.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества

№ п/п	Образовательная технология, рекомендуемая к использованию в преподавании учебной дисциплины	Рекомендуемые средства обучения
1	Технология информационной лекции	Тематические карты, схемы, презентации, мультимедийные средства
2	Технология проблемной лекции	Тематические карты, схемы, презентации, мультимедийные средства
3	Технология лекции-дискуссии	Тематические карты, схемы
4	Технология лекции-визуализации	Кинофильмы, презентации, схемы, мультимедийные средства
5	Технология проектов	Презентации, мультимедийные средства
6	Технология тренинга	Статистические материалы, тематические карты

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. География Кировской области. Атлас-книга [Текст, карты]/Под.ред. Е.А.Колеватых, А.М. Прокашев, Г.А. Русских. – Киров: Кир. обл. тип., – 80 с.

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ
НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический журнал	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Информ»

	дический справочник «Система ГАРАНТ»	сийской Федерации	Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала во время практики.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Кировская область образована:
 - 1) 5 декабря 1936 г.;
 - 2) 7 декабря 1934 г.;
 - 3) 12 декабря 1796 г.;
 - 4) 11 сентября 1780 г.

2. В структуре валового регионального продукта (ВРП) области по стоимости лидирующее положение занимает:
 - 1) сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство;
 - 2) обрабатывающие отрасли;
 - 3) транспорт и связь;
 - 4) торговля и ремонт технических средств.

3. Вид природных ресурсов, который в современных условиях не влияет на развитие экономики региона:
 - 1) лес;
 - 2) торф;
 - 3) железные руды;
 - 4) минеральные источники.

4. Доля населения Кировской области в общей численности россиян составляет:
 - 1) 1,0%;
 - 2) 0,7%;
 - 3) 1,5%;
 - 4) 0,5%.

5. Место Кировской области среди российских регионов по размерам инвестиций в основной капитал:
 - 1) 45;
 - 2) 55;
 - 3) 65;
 - 4) 70.

6. В состав холдинга «Уралхим» входит завод:

- 1) «КШЗ»;
- 2) «Восток»;
- 3) «Завод фторопластов КЧХК»;
- 4) «Завод минудобрений КЧХК».

7. Доля Кировской области в России по производству пиломатериалов, в %:

- 1) 4-8;
- 2) 10-14;
- 3) 15-20;
- 4) > 20.

8. Доля продукции текстильной, швейной, кожевенной и обувной отрасли в структуре отгруженных товаров обрабатывающих производств за 2018 г. составляет (процентов):

- 1) 2,3;
- 2) 5,9;
- 3) 15;
- 4) 5,5.

9. Место Кировской области среди российских регионов по размерам выплавки стали и проката:

- 1) 15;
- 2) 30;
- 3) 40;
- 4) 50.

10. Доля Кировской области в России по вводу в действие жилых домов составляет:

- 1) 0,6 %;
- 2) 1,6 %;
- 3) 2 %;
- 4) 4 %.

11. Наиболее рентабельной отраслью АПК региона является:

- 1) животноводство;
- 2) растениеводство;
- 3) пищевая промышленность;
- 4) легкая промышленность.

12. Место Кировской области в России по показателю индекса развития человеческого потенциала:

- 1) 10-е;
- 2) 45;

- 3) 64;
- 4) 75.

13. Структуру и динамику внешнеторгового оборота региона не характеризует следующая черта:

- 1) значительное превышение стоимости экспорта над импортом;
- 2) превышение стоимости импорта над экспортом;
- 3) динамичный рост размеров т товарооборота;
- 4) более совершенная структура экспорта в сравнении с общероссийской.

14. «Региональная политика» – это:

- 1) комплекс законодательных, административных, экономических и природоохранных мероприятий, способствующих более рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни людей;
- 2) учет специфики регионов в общероссийском разделении труда;
- 3) перенос экономических реформ на региональный уровень;
- 4) всемерное развитие местного самоуправления, развитие предпринимательства на местах, решение внутрирегиональных социальных проблем и проблем охраны природы.

15. Кировская область не имеет общей границы с регионом:

- 1) р. Удмуртия;
- 2) р. Мордовия;
- 3) р. Татарстан;
- 4) р. Марий Эл.

16. Доля Кировской области по стоимости ВРП:

- 1) 1 %;
- 2) 0,5 %;
- 3) 0,7 %;
- 4) 0,4 %.

17. В структуре ВРП за годы перехода к рыночной экономике произошло следующее изменение:

- 1) выросла доля добывающих отраслей и торговли;
- 2) снизилась доля обрабатывающих отраслей;
- 3) увеличилась доля обрабатывающих отраслей;
- 4) увеличилась доля торговли и сельского хозяйства

18. Место Кировской области по стоимости природно-ресурсного потенциала среди российских регионов:

- 1) 75;
- 2) 51;
- 3) 40;
- 4) 35.

19. Среди административных районов области (АРО) максимальную численность населения имеет район:

- 1) Вятско-Полянский;
- 2) Омутнинский;
- 3) Уржумский;
- 4) Опаринский.

20. В составе современной химической и нефтехимической промышленности отсутствует отрасль:

- 1) горнохимическая;
- 2) переработка полимерных материалов;
- 3) основная химия;
- 4) бытовая химия.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Кировская область на карте России. Особенности географического положения Кировской области. Оценка влияния географического положения на развитие региона.

2. Административно-территориальное устройство Кировской области.

3. Основные вехи истории Кировской области

4. Геологическое строение и рельеф Кировской области

5. Климат и внутренние воды Кировской области.

6. Почвы. Растительный и животный мир Кировской области.

7. Место Кировской области в экономике России по основным показателям социально-экономического развития.

8. Особенности демографической ситуации области и ее влияние на формирование трудовых ресурсов.

9. Расселение населения, городские и сельские поселения. Проблемы малых городов и пгт.

10. Коренное население Кировской области. Выдающиеся уроженцы Вятской земли: ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, космонавты, народные умельцы.

11. Особенности инвестиционной деятельности в регионе на различных этапах экономического развития.

12. Структура и уровень развития валового регионального продукта и промышленного комплекса области.

13. Структура природно-ресурсного потенциала области. Оценка лесосырьевых и минерально-сырьевых ресурсов области и проблемы их использования.

14. Влияние природно-ресурсного потенциала на формирование структуры экономики области. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

15. Химическая и нефтехимическая промышленность: структура, уровень развития и особенности размещения. Социально-экономические и экологические проблемы развития отрасли.

16. Структура, уровень развития и размещение ведущих предприятий машиностроения.

17. Лесопромышленный комплекс области: структура, уровень развития отдельных подотраслей. Индекс душевого производства и коэффициент локализации по отдельным видам продукции.

18. Характеристика лесозаготовительной отрасли. Проблемы и перспективы развития отрасли.

19. Крупнейшие деревообрабатывающие предприятия, их роль в экономике области и страны.

20. Завершающие производства ЛПК. Проблемы и перспективы развития.

21. Строительный комплекс.

22. Легкая промышленность.

23. Агропромышленный комплекс Кировской области.

24. Социально-культурное обслуживание. Туризм.

25. Торговля и общественное питание.

26. Уровень и качество жизни населения.

27. Основные виды транспорта и их роль в экономике региона.

28. Связь и телекоммуникации.

29. Факторы социально-экономического развития региона.

30. Экономические связи Кировской области на современном этапе.

Практические задания

Задание 1. По данным таблиц и приложений определите долю Кировской области в России и Приволжском федеральном округе (ПФО) по размерам валового регионального продукта (ВРП) в целом и на душу населения, площади территории, численности населения, потребительским расходам в среднем на душу населения, среднемесячной начисленной заработной плате.

Задание 2. Проанализируйте статистические данные бюджета Кировской области за 2018 – 2019 годы. Рассчитайте долю собственных средств региона в расходной части. Сделайте выводы.

Задание 3. Назовите основные формы территориальной организации производства (ТОП). Используя экономическую карту Атласа Кировской области и картосхему, раскройте особенности размещения ведущих отраслей хозяйства. Выявите изменения в территориальной организации производства.

Задание 4. Отследите динамику численности населения Кировской области в сравнении с другими регионами ПФО. Рассчитайте и сопоставьте темпы снижения численности населения области и регионов ПФО и РФ. Назовите факторы изменения численности населения области.

Задание 5. Рассмотрите тенденции изменения численности городского и сельского населения за последние десятилетия. Выпишите основные причины изменения уровня урбанизации.

Задание 6. Составьте типологические карты административных районов по различным социально-экономическим показателям.

Задание 7. Ознакомьтесь с данными о среднемесячной номинальной начисленной заработной плате работников организаций по видам экономической деятельности за прошедшее пятилетие, используя данные таблиц и статистического сборника. Выявите наиболее и наименее оплачиваемые виды деятельности. Сравните средние показатели заработной платы по области со средними по стране. Определите место региона по данному показателю.

Задание 8. Используя раздаточный материал, выявите различия в уровнях безработицы между муниципальными районами области и найдите объяснение. Назовите факторы, оказывающие влияние на уровень безработицы.

Задание 9. Проанализируйте структуру регионального ЛПК. Выявите основные изменения в структуре комплекса и дайте их оценку.

Задание 10. На основе статистических данных о лесистости территории административных районов Кировской области составьте группировки районов по уровню лесистости, используя следующие критерии:

первая группа – наиболее лесистые – имеют показатели лесистости от 80% и более,

вторая группа – от 60 до 80%,

третья группа – от 40 до 60%,

четвёртая – от 20 до 40%

пятая – менее 20%.

Задание 11. Используя условные обозначения, на контурную карту области нанесите основные центры деревообрабатывающей промышленности: производства пиломатериалов, фанеры, мебели, спичек, стандартного домостроения, древесноволокнистых и древесностружечных плит.

Задание 12. Изучите содержание федеральных и областных целевых программ развития транспорта и связи в регионе. Отследите реальный ход выполнения этих программ на основе материалов средств массовой информации и отчетов Правительства области.