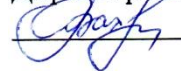


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2017 г.

рег. №3-09.02.07.52\_2017\_0017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения  
очная

2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины «история» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и в соответствии с примерной образовательной программой (при наличии) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: Лепешкин Юрий Вадимович, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК ООД, ОГСЭ, МиЕН протокол №1 от 31.08.2017 г.

председатель ЦК  / Щенникова Л.М.  
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017

© Лепешкин Ю.В., 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой (при наличии) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«История» - учебная дисциплина обязательной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла, обязательной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие .

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать сознательное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	28	-	-
практические занятия	10	-	-
семинарские занятия	4	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

#### «История»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Введение в новейшую историю</b>	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 3. Международные отношения 1953-1985гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
<b>Тема 4.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2

<b>Послевоенный СССР 1945-1953гг.</b>	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 5. СССР 1953-1964гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 6. СССР 1964-1985гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 7. Курс на ускорение и начало перестройки 1985-1988гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 8. Перестройка: реформа политической системы 1989-1991 гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 9. Экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-1999гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 10. Политическое развитие страны 1991-1999гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 11. Россия 2000-2008гг</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 12. Современная Россия 2008-2016гг</b>	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 13. Развитие науки и техники 1946-2016гг.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа	-	-	-	

	обучающихся				
<b>Тема 14. Развитие культуры 1946-2016гг.</b>	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
<b>Тема 15. Международные отношения 1985-2016г.</b>	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
<b>Тема 16. Ведущие капиталистические страны.</b>	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 17. Страны Восточной Европы</b>	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 18. Крушение колониальной системы</b>	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
<b>Тема 19. Индия и Китай во второй половине XX века</b>	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
<b>Тема 20. Россия в глобальном мире</b>	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Семинарские занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Итого</b>		<b>52</b>	-	-	

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «История»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции							
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.
Тема 1.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+	+	+

Тема 7.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 10.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 11.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 12.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 13.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 14.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 15.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 16.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 17.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 18.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 19.	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 20.	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

### Тема 1. «Введение в новейшую историю»

**Содержание учебного материала:** исторические источники, их классификация. Методологические принципы изучения истории. Функции истории. Проблема подходов к изучению истории. Цивилизационный подход. Общая характеристика и периодизация новейшей истории

**Формы текущего контроля по теме:** собеседование

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем заключается специфика истории как науки?
2. Разделяете ли Вы мнение о том, что в истории присутствует прогресс? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Какая из рассмотренных моделей истории кажется вам наиболее приемлемой? Почему?
4. Каковы достоинства и недостатки цивилизационного подхода к изучению истории?
5. К какому типу исторического сознания можно отнести Ваш собственный взгляд на историю?

### Тема 2. «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

**Содержание учебного материала:** решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных Наций. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны» и складывания двухполюсного (биполярного) мира. Образование Организации Североатлантического договора. Первые международные кризисы. Корейская война (1950-1953гг.). Война во Вьетнаме (1946-1954гг.)

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Успешными ли были для СССР решения Потсдамской конференции?
2. В чем значение образования ООН?
3. Почему отношения между СССР и союзниками стали называться «холодной войной»?
4. Что такое биполярный мир? Какие еще возможны варианты?
5. Была ли неизбежной «холодная война»?

### Тема 3. «Международные отношения 1954-1985»

**Содержание учебного материала:** образование Организации Варшавского договора. Ближневосточный конфликт и его обострения (1956г., 1967г., 1973г.). Берлинский кризис (1961г.). Карибский кризис(1962г.). Война во Вьетнаме (1964-1975гг.) Потепление советско-



американских отношений в начале 70-х годов. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. «Разрядка международной напряженности». Ввод советских войск в Афганистан

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой из конфликтов «холодной войны» был самым продолжительным по времени? Самым опасным?
2. Почему США потерпели поражение во Вьетнаме?
3. Что такое разрядка? Дать синонимы данному понятию.
4. На какие этапы (периоды) можно разделить «холодную войну»?
5. Как можно оценить ввод советских войск в Афганистан и реакцию на него США?

#### **Тема 4. «Послевоенный СССР 1945-1953»**

**Содержание учебного материала:** демографические и экономические последствия Великой Отечественной войны. Реализация ядерной программы Денежная реформа 1947г. Процесс по «ленинградскому делу»; «дело врачей». Научные дискуссии по генетике, кибернетике и физике.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой отрасли экономики уделялось особое внимание и почему?
2. За счет чего удалось осуществить относительно быстрое восстановление послевоенной экономики?
3. О чем говорят процессы по «ленинградскому делу»; «делу врачей»?
4. Улучшилась ли жизнь советского народа-победителя?
5. Были ли дискуссии конца 40-х начала 50-х годов истинно научными?

#### **Тема 5. «СССР 1953-1964гг.»**

**Содержание учебного материала:** перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС. Политика «оттепели». Аграрная политика. Освоение целинных земель. Создание совнархозов. Успехи в развитии промышленности и социальной сферы. XXII съезд КПСС и курс на «строительство коммунизма» (1962г.).

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему многие люди плакали на похоронах Сталина?
2. Можно ли назвать период «хрущевской оттепели» крушением тоталитарного режима?
3. В чем видится позитив от хрущевских реформ?
4. Почему реформы Н.Хрущева носили противоречивый характер?

#### **Тема 6. «СССР 1964-1985гг.»**

**Содержание учебного материала:** смещение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. Политика Л.И.Брежнева. Власть и общество. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты. Хозрасчет. Формирование «механизмов торможения». Диссидентское движение. Конституция «развитого социализма» (1977г.). Политика Ю.В.Андропова.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Можно ли считать реформу 1965 года поворотом к рыночному хозяйству?
2. Почему понадобилась новая Конституция?
3. В чем сходство и отличие культа Брежнева от культа Сталина?
4. Можно ли было избежать застойных явлений в экономике?
5. Почему советская экономика не смогла реализовать мировые достижения НТР?
6. Почему многие россияне ностальгируют по брежневским временам

7. Можно ли считать политику Ю.Андропова возрождением сталинизма?

**Тема 7. «Курс на ускорение и начало перестройки 1985-1988гг.»**

**Содержание учебного материала:** апрельский Пленум ЦК КПСС 1985г. М.С.Горбачев. Первые законы «ускорения» и перестройки. Развитие кооперативного движения. Активизация общественного движения.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Когда и как пришел к власти М.С.Горбачев?
2. Какими были первые законы «ускорения» 1985-1986 гг.?
3. Что принципиально нового принесли законы 1987-1988гг.?
4. Как развивалось кооперативное движение? Каково его значение?

**Тема 8. «Перестройка: реформа политической системы 1989-1991 гг.»**

**Содержание учебного материала:** учреждение съезда народных депутатов СССР. Национальная политика. Политика «гласности» (А.Яковлев). Активизация общественного движения. Провозглашение многопартийности.

ГКЧП. Беловежские соглашения. Итоги перестройки.

**Семинарское занятие:** ГКЧП и распад СССР.

**Содержание занятия:** Обострение национального вопроса. Угроза распада СССР. Государственный комитет по чрезвычайному положению. Позиция М.С.Горбачева. Триумф Б.Н.Ельцина. Беловежские соглашения. Содружество независимых государств. Итоги перестройки.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем значение съезда народных депутатов СССР?
2. В чем суть политики «гласности»?
3. Когда и как пала однопартийная система в СССР?
4. С чем была связана угроза распада СССР?
5. Для чего был создан ГКЧП? Кто в него вошел?
6. Почему ГКЧП потерпел поражение?
7. Какого значения Беловежских соглашений?
8. Почему перестройка не состоялась?

**Тема 9. «Экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-1999гг.»**

**Содержание учебного материала:** экономическая и социальная политика Б.Ельцина 1991-2000. Курс на «шоковую терапию» (Е.Т.Гайдар). Ваучер. Приватизация и ее результаты. Основные результаты экономической и социальной политики реформаторов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Что подразумевается под «шоковой терапией»?
2. Почему реформаторы считали ее неизбежной?
3. Что такое приватизация?
4. Какие экономические и социальные цели она преследовала?
5. Какую роль сыграла «ваучеризация»?
6. Каковы основные результаты экономической и социальной политики Б.Ельцина

**Тема 10. «Политическое развитие страны 1991-1999гг.»**

**Содержание учебного материала:** конституционный кризис 1993г. и его последствия. Принятие Конституции РФ. Выборы в Государственную Думу. Формирование многопартийной политической системы. Президентские выборы 1996г. Правительственная «чехарда». Угроза

распада России. Первая и вторая чеченские войны. Выборы в Государственную Думу 1999г. Отставка Б.Ельцина.

**Семинарское занятие:** конституционный кризис и принятие новой Конституции 1993г.

**Содержание занятия:** этапы конституционного кризиса. Конституция 1993г.: структура, содержание, значение. Выход из конституционного кризиса.

**Самостоятельная работа:**

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причина конституционного кризиса 1993г.?
2. Какими аргументами обосновывал свои действия Верховный совет?
3. Какими аргументами обосновывал свои действия президент?
4. Как принималась новая Конституция РФ?
5. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1993г.?
6. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов?
7. Когда были первая и вторая чеченские войны?
8. Кто одержал победу на выборах в Государственную Думу 1999г.?
9. Когда Б.Ельцин подал в отставку и кто его заменил?

### **Тема 11. «Россия 2000-2008гг»**

**Содержание учебного материала:** выдвижение В.В. Путина. Президентские выборы 2000г. Строительство «властной вертикали» и «суверенной демократии». Борьба с терроризмом. Президентские выборы 2004г. Успехи в экономике. Принятие национальных проектов.

**Практическое занятие:** фильм «Мост над бездной», обсуждение

**Содержание занятия:** условия и история создания фильма, структура фильма, основная идея, обоснование основной идеи, общий вывод, особые мнения (дискуссия).

**Формы текущего контроля по теме:** собеседование, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сколько туров понадобилось на выявление победителя президентских выборов 2000г.?
2. В чем суть строительства «властной вертикали»?
3. Привести примеры мер по укреплению государственной власти в России.
4. Что такое «суверенная демократия»?
5. Какие террористические акты были совершены на территории России?
6. Перечислить принятые национальные проекты.

### **Тема 12. «Современная Россия 2008-2016гг»**

**Содержание учебного материала:** президентские выборы 2008г. Д.А.Медведев. Преодоление экономического кризиса 2008г. Парламентские выборы 2011г., 2016г. Президентские выборы 2012г. Отношения со странами Запада и Востока. Лозунг «Россия-вперед!»

**Практическое занятие:** место и роль России в постсоветском пространстве. **Содержание занятия:** Отношения с бывшими советскими европейскими, закавказскими и среднеазиатскими республиками. Содружество независимых государств (СНГ). Союзное государство России и Белоруссии. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество. Признание независимости Абхазии и Южной Осетии. Отношения с Украиной. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование, практическая работа

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как пришел к власти Д.А.Медведев?
2. За счет чего Россия успешно преодолела экономический кризис 2008г.?
3. Когда и почему пришлось ввести войска на территорию Грузии?

4. Что показали парламентские выборы 2011г?
5. Какой результат получил В.Путин на выборах 2012г.?
6. Как развиваются отношения России со странами Востока и Запада?
7. Что показали парламентские выборы 2016г.
8. Каково Ваше мнение о месте и роли России в постсоветском пространстве?

### **Тема 13. «Развитие науки и техники 1946-2016гг.»**

**Содержание учебного материала:** достижения в освоении космоса. С.П.Королев. Ю.А.Гагарин. Успехи в укрощении атома. А.Д.Сахаров. Нобелевские лауреаты. Вступление в новый этап научно-технической революции (70-е годы). Научные достижения СССР: цена и результаты. Наука в современной России.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Действительно ли можно гордиться достижениями СССР в освоении космоса?
2. На какие цели прежде всего были направлены достижения в укрощении атомной энергии и почему?
3. Много ли дал миру Советский Союз (Россия) нобелевских лауреатов?
4. Насколько успешным было вступление СССР в новый этап научно-технической революции в 70-е годы?
5. В чем причины снижения потенциала российской науки в конце XX - начале XXI вв.
6. Какой аналог американской Силиконовой долины существует в России?

### **Тема 14. «Развитие культуры 1946-2016гг.»**

**Содержание учебного материала:** литература. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Литературные журналы. Изобразительное искусство. Кинематография. Балетное искусство. Театр. Музыка. Диссидентская культура. От «социалистического реализма» до «свободы культурного творчества». Неореализм. Модернизм. Экзистенциализм. Авангардизм. Абстрактный экспрессионизм. Поп-арт. Фэнтези. Постмодернизм.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, собеседование

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем причины выдающихся достижений советской культуры?
2. Как и с каким успехом государство пыталось регулировать литературный процесс?
3. Почему военная тематика стала приоритетной в советском культурном творчестве?
4. Каковы особенности развития культуры в период «оттепели»?
5. Каковы особенности развития культуры в период «застоя»?
6. Каким образом происходила адаптация новых культурных течений и веяний Западной культуры на российской почве?
7. Как повлияла на развитие культуры «перестройка»?
8. Кто наши сегодняшние кумиры?

### **Тема 15. «Международные отношения 1985-2016г.»**

**Содержание учебного материала:** новое политическое мышление. Завершение «холодной войны». Договоры СНВ-1,СНВ-2, ПРО. Объединение Германии. Расширение НАТО. «Цветные революции» в Восточной Европе и Средней Азии. Сосредоточение России.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. В чем суть «нового политического мышления» М.Горбачева?
2. В чем значение объединения Германии?
3. Что дало заключение договоров СНВ-1,СНВ-2, ПРО?

4. В каких в международных организациях участвует Россия?
5. Какова современная политика блока НАТО?
6. Можно ли говорить о завершение «холодной войны»? Обоснуйте свое мнение.
7. Что такое «цветные революции»?
8. Какие у России перспективы в мировом сообществе?

#### **Тема 16. «Ведущие капиталистические страны.»**

**Содержание учебного материала:** превращение США в ведущую мировую державу. Маккартизм («охота на ведьм»). Борьба афроамериканского населения за свои права. Политика «новых рубежей» президента Дж.Кеннеди. Политика президента Р.Никсона. «консервативная революция» Р. Рейгана. Политика президента У.Клинтонна. Борьба с международным терроризмом Дж.Буша-младшего.

Ведущие страны Западной Европы (Великобритания, Франция,ФРГ). Падение авторитарных режимов в Греции, Португалии, Испании. Европейская интеграция. Японское «экономическое чудо».

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Как изменилась роль США после Второй мировой войны?
2. Почему пали авторитарные режимы в Европе?
3. Чем вызвана необходимость европейской интеграции?
4. Случайно ли японское «экономическое чудо»?

#### **Тема 17. «Страны Восточной Европы»**

**Содержание учебного материала:** страны «народной демократии» – поворот к социализму. Создание Совета экономической взаимопомощи. События в ГДР (1953г.), Венгрии (1956г.), Чехословакии (1968г.), Польше (1981г.). Особый путь Югославии. «Бархатные революции» в конце 80-х годов. Распад Чехословакии, Югославии. Изменение вектора внешней политики восточно-европейских государств.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему страны Восточной Европы не стали называться социалистическими сразу?
2. Могла ли сохраниться коммунистическая власть в ГДР без военного присутствия СССР?
3. Могла ли сохраниться коммунистическая власть в Венгрии и Чехословакии без ввода войск СССР?
4. Почему революции конца 80-х годов были названы «бархатными»?
5. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах?

#### **Тема 18. «Крушение колониальной системы»**

**Содержание учебного материала:** национально-освободительное движение в странах Азии и Африки (Вьетнам, Индонезия, Индия и Пакистан, Ливан и Сирия, Ливия и Египет, Алжир). Год Африки. Независимость Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Страны социалистической и капиталистической ориентации.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему именно во второй половине XX века борьба колониальных стран за национальную независимость увенчалась успехом?
2. Как отразилась «холодная война» на процесс обретения независимости развивающихся стран?
3. Почему многие освободившиеся страны стали на путь социалистической ориентации?

4. Можно ли сказать, что страны, вставшие на путь капитализма, развиваются намного успешнее?

#### **Тема 19. «Индия и Китай во второй половине XX века»**

**Содержание учебного материала:** завоевание независимости Индией. М.Ганди и Д. Неру. Индо-пакистанские войны и образование Бангладеш. Политика Индиры Ганди по сближению с СССР.

Провозглашение Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка» Мао-Цзэдуна. «Культурная революция». Обострение отношений с СССР. Политика «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина. Улучшение отношений с СССР (Россией).

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Почему Великобритания была вынуждена дать Индии независимость?
2. В чем причины перманентного индо-пакистанского конфликта?
3. Каковы причины взаимовыгодности советско-индийских дружеских отношений?
4. Почему провозглашение КНР не остановило кровопролития в Китае?
5. Почему обострились отношения между двумя крупнейшими коммунистическими партиями мира?
6. Куда вел страну Мао-Цзэдун?
7. В чем суть политики «четырёх модернизаций» Дэн Сяопина?
8. Можно ли назвать нынешние отношения Китая и России добрососедскими?

#### **Тема 20. «Россия в глобальном мире»**

**Содержание занятия:** основные процессы (интеграционные, мультикультурные, миграционные и иные) политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО, ослабление роли ООН, претензия США на мировое господство и политические ориентиры России. Вступление России в ВТО. Участие России в международных организациях. Россия как региональная держава.

**Практическое занятие:** Россия в глобальном мире.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, заполнение таблиц

**Формы текущего контроля по теме:** тест

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какие основные процессы господствуют в мире?
2. Как России вести себя в условиях глобализации?
3. Какими могут быть политические ориентиры России?
4. В чем смысл участия России в международных организациях?
5. Зачем Россия вступила в ВТО?
6. Должна ли Россия оставаться региональной державой?
7. Какие у России перспективы в мировом сообществе?

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические, лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических, лабораторных занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические, лабораторные задания и т.п. Для успешного проведения практического, лабораторного занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим, лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические, лабораторные занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и философии.

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект таблиц «История России»;
- комплект таблиц «Всемирная история».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Артемов В. В., История: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 438-443

Дополнительные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/09-02-07-informatsionnyie-sistemyi-i-programmirova.html>

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме -тестирования</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «История»**

### **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета

Виды заданий промежуточной аттестации: тест

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

#### **2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

##### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

##### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Построение логической схемы развития экономических, политических и культурных процессов в России и мире в современных условиях
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Показ взаимосвязей и взаимозависимостей отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем на примере конкретных событий современной внутренней и международной обстановки
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Систематизация основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Выявление основных причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизведение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и т.д.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Понимание смысла и роли ООН, НАТО, ЕС и других организаций с позиций социальных (национальных) интересов через анализ основных направлений их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Перечисление и комментирование важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в</p>	<p style="text-align: center;"><i>Примерный тест</i></p> <p><b>Какая страна стала ведущей мировой державой после Второй мировой войны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания</li> <li>2. Китай</li> <li>3. СССР</li> <li>4. США</li> </ol> <p><b>Холодная война – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. название военной операции Советской армии в Афганистане.</li> <li>2. военно-политическое противостояние СССР и</li> </ol>

<p>конце XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>стран Запада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. завершающий этап Второй мировой войны</li> <li>4. соперничество СССР и США в сфере экономики</li> </ol> <p><b>В послевоенных научных дискуссиях «лженаукой» была объявлена...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. алхимия</li> <li>2. астрология</li> <li>3. генетика</li> <li>4. уфология</li> </ol> <p><b>Аграрная политика Н.Хрущева не заключалась в...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоении целинных и залежных земель</li> <li>2. повсеместном выращивании кукурузы</li> <li>3. ограничении подсобных хозяйств колхозников</li> <li>4. введении в колхозах хозрасчета</li> </ol> <p><b>Экономическая реформа 1965-1967гг. (реформа Косыгина) не предусматривала...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширение самостоятельности предприятий</li> <li>2. перевод предприятий на хозрасчет и самоокупаемость</li> <li>3. восстановление системы промышленных министерств</li> <li>4. ликвидацию административно-командной системы</li> </ol> <p><b>Установите соответствие:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>А) Венгрия</td> <td>1) Восточная Европа</td> </tr> <tr> <td>Б) Италия</td> <td>2) социалистическая ориентация</td> </tr> <tr> <td>В) Южная Корея</td> <td>3) Западная Европа</td> </tr> <tr> <td>Г) Ангола</td> <td>4) «азиатский тигр»</td> </tr> </table> <p><b>Установите соответствие:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>А) Дж.Неру</td> <td>1) философия ненасилия</td> </tr> <tr> <td>Б) Дэн Сяопин</td> <td>2) «культурная революция»</td> </tr> <tr> <td>В) Махатма Ганди</td> <td>3) «четыре модернизации»</td> </tr> <tr> <td>Г) Мао Цзэдун</td> <td>4) первый премьер-министр Индии</td> </tr> </table> <p><b>Заключительный акт в Хельсинки был подписан представителями...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР и США</li> <li>2. СССР, США, Великобритании, Франции.</li> <li>3. 33 европейских стран, США и Китая</li> <li>4. 33 европейских стран, США и Канады</li> </ol>	А) Венгрия	1) Восточная Европа	Б) Италия	2) социалистическая ориентация	В) Южная Корея	3) Западная Европа	Г) Ангола	4) «азиатский тигр»	А) Дж.Неру	1) философия ненасилия	Б) Дэн Сяопин	2) «культурная революция»	В) Махатма Ганди	3) «четыре модернизации»	Г) Мао Цзэдун	4) первый премьер-министр Индии
А) Венгрия	1) Восточная Европа																
Б) Италия	2) социалистическая ориентация																
В) Южная Корея	3) Западная Европа																
Г) Ангола	4) «азиатский тигр»																
А) Дж.Неру	1) философия ненасилия																
Б) Дэн Сяопин	2) «культурная революция»																
В) Махатма Ганди	3) «четыре модернизации»																
Г) Мао Цзэдун	4) первый премьер-министр Индии																

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов


Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> </ul>	<p>Построить логическую схему причин потепления и охлаждения отношений между США и Россией (СССР) на различных этапах послевоенного развития мира.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p>Показать взаимосвязь «консервативной революции» Рональда Рейгана в США, экономической и социальной политики «железной леди» Маргарет Тэтчер в Великобритании и «перестройки» времен Михаила Горбачева в СССР</p>

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
30.04.2020 г.

**Лист изменений и дополнений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
История  
для специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
регистрационный номер 3-09.02.07.52\_2017\_0017 от 31 августа 2017 г.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**1. В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» часть «Информационное обеспечение обучения» список литературы дополнить:**


**Основная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 255 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2020 - 252 с.

**Дополнительная литература:**

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2020 - 377 с.
2. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / ред. С. В. Кущенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 144 с.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 30.04.2020 г.

председатель ЦК  / Гниенко А.А.  
подпись ФИО

Дополнения и изменения размещены на официальном сайте ВятГУ

Методист Колледжа ВятГУ

  
личная подпись

Труфакина Т.В.  
расшифровка подписи

30.04.2020 г.  
дата