


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
31.08. 2019 г.
рег. №3-09.02.07.52_2019_0031

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения

очная

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и в соответствии с примерной образовательной программой (при наличии) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Разработчик: Ворожцова Ольга Григорьевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2019 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2019
© Ворожцова О., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика отрасли

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и в соответствии с примерной образовательной программой (при наличии) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Экономика отрасли» - учебная дисциплина общепрофессионального цикла, обязательной части образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию.
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.
- определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения экономической теории.
- организацию производственного и технологического процессов.
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.
- методику разработки бизнес-плана.
- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;
- сущность экономики информационного бизнеса
- методы оценки эффективности информационных технологий;
- способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	-
в том числе:			
теоретическое обучение	20	-	-
семинарские занятия	2	-	-
практические занятия	14	-	-
Промежуточной аттестации	12		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31	-	-
Консультации	1		
Форма промежуточной аттестации - экзамен			

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Экономика отрасли		67	-	-	
Тема 1.1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1.2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Теоретическое обучение	6	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	-	-	
Тема 1.3. Результаты коммерческой деятельности	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	6	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	-	-	

Тема 1.4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Теоретическое обучение	8	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	-	-	
Тема 1.5. Экономика ИТ - отрасли	Теоретическое обучение	3	-	-	2
	Семинарское занятие	2			
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	-	-	
консультации		1	-	-	
Экзамен		12	-	-	
Итого		80	-	-	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика отрасли»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции							Профессиональные компетенции						
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 3.4.	ПК 5.1.	ПК 5.7.	ПК 6.4.	ПК 6.5.	ПК 7.3.	ПК 7.5.
Раздел 1. Экономика отрасли														
Тема 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Раздел 1. «Экономика отрасли»

Тема 1.1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования

Содержание учебного материала: отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.

Практическое занятие: определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли;

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Отрасль в системе национальной экономики.
2. Перспективы развития отрасли.
3. Понятие «предприятие».
4. Основные признаки предприятия.
5. Классификация предприятий.

Тема 1.2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

Содержание учебного материала: общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.

Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.

Практическое занятие: расчет амортизации основного капитала, определение показателей эффективности использования основного капитала;

Определение показателей эффективности использования оборотного капитала;

Планирование численности рабочих;

Самостоятельная работа: составление схем.

Формы текущего контроля по теме: практическая работа

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.
2. Классификация элементов основного капитала и его структура.
3. Учет и оценка основного капитала.
4. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
5. Общее понятие оборотного капитала.
6. Роль оборотного капитала в процессе производства.
7. Состав и структура оборотного капитала.
8. Оборотные средства: состав и структура.
9. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.
10. Списочный и явочный состав работающих.
11. Планирование кадров и их подбор.
12. Рабочее время и его использование.
13. Бюджет рабочего времени.
14. Характеристика производительности труда персонала.
15. Мотивация труда.
16. Тарифная система оплаты труда.

Тема 1.3. Результаты коммерческой деятельности

Содержание учебного материала: понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия.

Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.

Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.

Практическое занятие: расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда;

расчет зарплаты различных категорий работников

расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов.
калькуляция себестоимости единицы продукции;
составление калькуляции и сметы затрат;
расчет прибыли и рентабельности;

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, реферат, составление схем.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, анализ деловых ситуаций, расчетные задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и состав издержек производства и обращения.
2. Классификация затрат по признакам.
3. Калькуляция себестоимости и ее значение.
4. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.
5. Ценовая политика субъекта хозяйствования.
6. Цены и порядок ценообразования.
7. Ценовая стратегия предприятия.
8. Понятие качества продукции.
9. Сертификация продукции.
10. Понятие конкурентоспособности.
11. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.
12. Доход предприятия, его сущность и значение.
13. Общий финансовый результат – балансовая прибыль.
14. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.
15. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.

Тема 1.4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта

Содержание учебного материала: показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Показатели технического развития и организации производства.
2. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.

Тема 1.5. Экономика ИТ - отрасли

Содержание учебного материала: тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий

Семинарское занятие: оформление договоров на выполняемые работы.

оформление дополнительных соглашений к договорам.

оформление закрытия договоров на выполняемые работы.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта, составление схем.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос, расчетные задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ.
2. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг.
3. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность.
4. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной

работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: социально-экономических дисциплин.

оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- флипчарт;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов «Управление персоналом»;
- комплект плакатов «Экономика организации».

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Грибов, Владимир Дмитриевич. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. - 10-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2016 (чехов). - 403 с.

Дополнительная литература:

1. Герасимова О. О. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: уч пособие - Минск: РИПО, 2015

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/09-02-07-informatsionnyie-sistemyi-i-programmirova.html>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую экономическую информацию. – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. – определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик <p>Усвоенные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения экономической теории. – организацию производственного и технологического процессов. – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – методику разработки бизнес-плана. – основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; – сущность экономики информационного бизнеса – методы оценки эффективности информационных технологий; – способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг; 	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - выполнения практических заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Экономика отрасли»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание. Вид задания преподаватель определяет самостоятельно.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к лаборатории для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– общие положения экономической теории.	Перечисление общих положений экономической теории
– организацию производственного и технологического процессов.	Понимание организации производственного и технологического процессов.
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	Перечисление механизмов ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования	Описание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показатели их эффективного использования
– методику разработки бизнес-плана	Описание методики разработок бизнес-плана
– основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ	Перечисление основных понятий и терминов, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ
– сущность экономики информационного бизнеса	Понимание сущности экономики информационного бизнеса
– методы оценки эффективности информационных технологий;	Перечисление методов оценки эффективности информационных технологий;
– способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг	Понимание способов формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг
– находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Идентифицировать экономическую информацию находить и использовать. Определение актуальности.
– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	расчет по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации
– определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик	определять результативность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик, устанавливать количество затрат. Сопоставлять результаты и затраты информационных систем

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)	
<ul style="list-style-type: none"> – общие положения экономической теории. – организацию производственного и технологического процессов. – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – методику разработки бизнес-плана. – основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ; – сущность экономики информационного бизнеса способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы национальной экономики: сферы и сектора, комплексы. 2. Понятие, признаки предприятия. Классификация предприятий. 3. Организационно-правовые формы предприятий. 4. Основные признаки и особенности экономики социальной сферы. 5. Понятие и классификация основных фондов предприятия. 6. Виды денежной оценки основных фондов. Амортизация основных фондов. 7. Понятие и основные элементы оборотных активов предприятия, кругооборот оборотных средств. 8. Оборачиваемость оборотных средств: показатели и эффект высвобождения. 9. Основные направления повышения оборачиваемости оборотных активов. 10. Понятие трудовых ресурсов, персонала (кадров) и рабочей силы предприятия. Состав персонала организации. 11. Понятие и виды инвестиций. Роль инвестиционной деятельности в развитии предприятия. 12. Капитальные вложения и их структура. Роль инновационных инвестиций. 13. Оценка эффективности инвестиций. Учет фактора времени в расчетах 14. Бизнес-план: назначение и содержание. 15. Управление издержками организации и основные пути снижения себестоимости продукции. 16. Сущность и виды издержек организации. 17. Понятие и виды себестоимости продукции (работ, услуг). 18. Финансовый результат и прибыль организации. Показатели прибыли. Распределение прибыли в организации. 19. Сущность и особенности построения показателей экономической эффективности деятельности организации. 20. Показатели рентабельности капитала и методика их расчета. 21. Точка безубыточности (критический объем) продаж и запас финансовой прочности. 22. Методика расчета показателей наличия и движения основных производственных фондов. 23. Показатели экономической эффективности использования основных производственных фондов и методика их расчета. 24. Показатели эффективности использования материальных производственных ресурсов и методика их расчета. 25. Понятие производительности труда и методика

	<p>расчета основных показателей.</p> <p>26. Понятие цены исходя из различных подходов к трактовке цены, функции цен и виды цен.</p> <p>27. Характеристика этапов ценообразования.</p> <p>28. Состав и структура цен промышленной продукции.</p> <p>29. Основы организации оплаты труда на предприятии.</p> <p>30. Формы и системы оплаты труда работников предприятия.</p> <p>31. Понятие, состав и методы расчета ФОТ.</p> <p>32. Страховые взносы организации: понятие, состав и методика исчисления.</p> <p>33. Признаки экономики социальной сферы. Особенности экономики социальной сферы.</p> <p>34. Понятие и значение экономики информационного бизнеса.</p> <p>35. Цели и задачи информационного бизнеса; методы оценки эффективности информационных технологий.</p> <p>36. Характеристика методов оценки эффективности информационных технологий.</p> <p>37. Понятие и структура цены информационных продуктов услуг.</p> <p>38. Методика расчета цены информационных продуктов услуг.</p>
--	--

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)	
<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую экономическую информацию. – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. – определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик 	<p>В прошлом году предприятие продало продукции на сумму 500 млн. руб., среднегодовые остатки оборотных средств составили 50 млн. руб. В отчетном году объем реализации продукции увеличился на 15 %, а время одного оборота оборотных средств уменьшилось на 6 дней. Определить показатели оборачиваемости оборотных средств за оба периода и высвобождение оборотных средств.</p> <p>Стоимость основных фондов предприятия на начало года 40600 тыс. руб., на конец года 42400 тыс. руб. В течение года введено фондов на сумму 3000 тыс. руб., выбыло на сумму 1500 тыс. руб. Определить коэффициенты выбытия и обновления основных средств.</p> <p>Стоимость оборудования цеха на начало года 9800 тыс. руб. С 1 сентября введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 1630 тыс. руб. С 30 августа выбыло оборудование стоимостью 840 тыс. руб. Объем производства продукции 14 млн. руб. Рассчитать величину фондоотдачи (Фо).</p>

	<p>Предприниматель располагает запасом древесины на корню, которая по его расчетам через три года будет стоить 7,5 млн. руб. Выгодно ли предпринимателю принять решение о продаже древесины за 6 млн. руб., если вырученные средства можно вложить с доходностью 20% годовых?</p>
--	---

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно