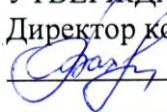


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2017 г.

рег.№3-15.02.08.52\_2017\_0013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

для специальности

15.02.08 Технология машиностроения

уровень подготовки – базовый

Форма обучения  
очная

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года приказ N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Разработчик: Перевозчикова Светлана Геннадьевна, преподаватель колледжа ВятГУ.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК ООД, ОГСЭ, МиЕН протокол №1 от 31.08.2017 г.

председатель ЦК  / Щенникова Л.М.  
подпись ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«География» - учебная дисциплина по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645.

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «География»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения	
1	2	3	4
Тема 1. «Введение»	Теоретическое обучение	2	1
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. «Политическое устройство мира»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. «География мировых природных ресурсов»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4. «География населения мира»	Теоретическое обучение	2	2
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. «Мировое хозяйство»	Теоретическое обучение	6	2
	Практические занятия	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. «Регионы мира»	Теоретическое обучение	6	2

	Практические занятия	8	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 7. «Россия в современном мире»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. «Географические аспекты современных глобальных проблем»	Теоретическое обучение	-	2
	Практические занятия	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		-	
<b>Итого</b>		<b>54</b>	

### 2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Тема 1.1. «Введение»

##### Содержание учебного материала:

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

**Самостоятельная работа:** анализ карт различной тематики, составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** собеседование, устный опрос.

##### Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. География как наука.
2. Методы географических исследований.
3. Виды географической информации.
4. Роль географической информации в жизни людей.
5. Геоинформационные системы.

#### Тема 2 «Политическое устройство мира»

##### Содержание учебного материала:

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**Самостоятельная работа:** анализ карт различной тематики, составление опорного конспекта.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос, собеседование, фронтальный опрос.

##### Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Классификация стран мира по площади.
2. Этапы формирования карты мира.



3. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
4. Классификация стран географическому положению.
5. Классификация стран мира по численности населения и национальному составу.
6. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития.
7. Государственный строй стран мира.

### **Тема 3. «География мировых природных ресурсов»**

#### **Содержание учебного материала:**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Практическое занятие:** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира.

**Самостоятельная работа:** анализ карт различной тематики, составление опорного конспекта, анализ статистического материала учебника, нанесение на контурную карту рудных поясов Земли, крупных нефтегазоносных районов, угольных бассейнов.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос, собеседование, фронтальный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Природные ресурсы: понятие и классификация.
2. Виды минеральных ресурсов.
3. Основные районы размещения минеральных ресурсов.
4. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.
5. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.
6. Структура земельного фонда. Обеспеченность земельными ресурсами регионов и стран мира.
7. Водные ресурсы: особенности и распределения речного стока по регионам и странам.
8. Количественная оценка лесных ресурсов мира, регионов и стран.

### **Тема 4. «География населения мира»**

#### **Содержание учебного материала:**

Численность, воспроизводство и состав населения. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

Миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения – изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское расселение. Уровни и темпы урбанизации, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Сельское население.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, анализ статистического материала учебника, анализ тематических карт, заполнение таблиц.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос.

#### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Численность населения мира.
2. Воспроизводство населения.
3. Типы воспроизводства населения мира.

4. Демографическая политика в разных странах мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Миграции: понятие и причины.
7. Основные миграционные потоки и центры миграций.
8. Возрастной состав населения мира и его зависимость от типа воспроизводства.
9. Расовый состав населения мира.
10. Этнический состав населения стран мира.
11. Городское и сельское население.
12. Урбанизация как всемирный процесс. Уровни и темпы урбанизации в разных странах и регионах.

## **Тема 5. «Мировое хозяйство»**

### **Содержание учебного материала:**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практическое занятие:** География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Электроэнергетика мира. Металлургическая промышленность мира: состав, размещение, проблемы.

Машиностроение мира: состав и особенности размещения. Химическая промышленность мира, значение, состав, размещение, проблемы окружающей среды.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, нанесение на контурную карту мировых центров нефтяной, газовой, угольной промышленности, составление схем, заполнение таблиц.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный, письменный опрос, практическая работа, тест, доклад.

### **Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие «мировое хозяйство», этапы формирования мирового хозяйства.
2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
3. Международное географическое разделение труда.
4. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

5. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.
6. Электроэнергетика мира: значение и структура (по видам электростанций).
7. Нетрадиционные источники энергии: проблемы и перспективы (гелиоэнергетика, энергия ветра, геотермальная энергия, энергия морских приливов).
8. Metallургическая промышленность мира: значение и состав.
9. Влияние metallургической промышленности на природную среду и пути решения проблемы.
10. Машиностроение мира – ведущая отрасль промышленности мира.
11. Отраслевой состав машиностроения.
12. Главные регионы машиностроительной промышленности мира. Развитие машиностроения в странах разного типа.
13. Химическая промышленность мира: значение и состав.
14. Особенности размещения и главные регионы химической промышленности.
15. Состав легкой промышленности мира.
16. Структура отрасли АПК. Аграрные отношения в странах разного типа.
17. Понятие о «зеленой революции».
18. Понятие мировой транспортной системы.
19. Виды транспорта и их особенности. Воздействие транспорта на окружающую среду.
20. Современные особенности международной торговли товарами.

## **Тема 6. «Регионы мира»**

### **Содержание учебного материала:**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и

развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства.

Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практическое занятие:**

1. Экономико-географическая характеристика Японии.
2. География населения и хозяйства Африки.
3. География населения и хозяйства Латинской Америки.
4. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, обозначение на контурной карте границ Западной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии. Составление сравнительных характеристик стран (регионов) мира Составление картосхемы международных экономических связей стран (регионов) мира.

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, письменный опрос, собеседование, фронтальный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
2. Природно-ресурсный потенциал стран Западной Европы.
3. Население стран Западной Европы: особенности воспроизводства, состава и размещения.
5. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Западной Европы.
6. Общая экономико-географическая характеристика США.
7. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Азии.
8. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
9. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
10. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Африки.
11. Австралия: главные отрасли специализации.
12. Международные экономические связи Австралии.

## **Тема 7. «Россия в современном мире»**

**Содержание учебного материала:**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практическое занятие:** Россия в современном мире. Россия на политической карте мира.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, обозначение на контурной карте границ РФ.

**Формы текущего контроля по теме:** опрос устный, письменный опрос, практическая работа, доклад, презентация группового задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Россия на политической карте мира.
2. Характеристика современного этапа развития хозяйства РФ.
3. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
4. География отраслей международной специализации России.
5. Внешние экономические связи России со странами СНГ.

## 6. Россия и крупнейшие интеграционные группировки мира.

### **Тема 8. «Географические аспекты современных глобальных проблем»**

#### **Содержание учебного материала:**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическое занятие:** Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта, реферат, моделирование и решение одной из общих или региональных экологических проблем, составление таблицы «Глобальных проблем человечества и пути их решения»

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Глобальные проблемы: понятие и классификация.
2. Экологическая проблема человечества как результат нерационального природопользования.
3. Экологическая политика государства.
4. Демографическая проблема: суть и пути решения.
5. Продовольственная проблема: суть и пути решения.
6. Сырьевая проблема: суть и пути решения.
7. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером

перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; подготовка и защита индивидуального проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект карт по экономической географии мира;
- комплект таблиц «Экономическая и социальная география».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 315 с.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., География. 10 класс: учебник: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 176 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М.: Академиздатцентр Наука

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/15-02-08-tehnologiya-mashinostroeniya.html>

**Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Предметные образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме устного опроса</p>

Метапредметные и личностные образовательные результаты оцениваются при защите индивидуальных проектов обучающихся (учебное исследование или учебный проект).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«География»**

**1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ.

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения****2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета****Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

**Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

**Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

**Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

**3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1 Показатели оценки образовательных результатов



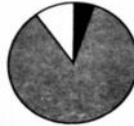
Образовательные результаты (предметные)	Показатели оценки результата
<p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	<p>-формулирование основных географических понятий и терминов;                      -понимание и изложение методов географических исследований;                      -объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;                      - объяснение междисциплинарных связей географии</p>
<p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>-применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>
<p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>-оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира;                      -анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира;                      - перечисление основных направления и причин современных международных миграций населения;                      - объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;                      -умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>-умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана;                      -умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, оценивать изменения в результате природных и антропогенных воздействий;                      - оценка ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления</p>	<p>-анализ географических карт различной тематики;                      - заполнение контурных карт в соответствии с тематическим заданием;                      - умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;</p>

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира:</li> <li>- умение показывать на карте и характеризовать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями</li> </ul>
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	-применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- оценка ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;</li> <li>- оценка уровня безопасности окружающей среды</li> </ul>
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов;</li> <li>-формулирование глобальных проблем человечества сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и эко-логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</li> </ul>

### 3.2. Перечень вопросов для контроля предметных образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.География как наука.</li> <li>2.Методы географических исследований.</li> <li>3. Виды географической информации.</li> <li>4. Роль географической информации в жизни людей.</li> <li>5. Геоинформационные системы.</li> </ol>
-владение географическим мышлением для определения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Природные ресурсы: понятие и классификация.</li> <li>2.Численность населения мира.</li> <li>3.Воспроизводство населения.</li> <li>4.Типы воспроизводства населения мира.</li> </ol>

<p>географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Демографическая политика в разных странах мира.</li> <li>6. Факторы, определяющие размещение населения.</li> <li>7. Миграции: понятие и причины.</li> <li>8. Основные миграционные потоки и центры миграций.</li> <li>9. Крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</li> <li>10. Общая экономико-географическая характеристика США.</li> <li>11. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Азии.</li> <li>12. Общая экономико-географическая характеристика Японии.</li> <li>13. Общая экономико-географическая характеристика Китая.</li> <li>14. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Африки.</li> <li>15. Россия на политической карте мира.</li> </ol>									
<p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «мировое хозяйство», этапы формирования мирового хозяйства.</li> <li>2. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</li> <li>3. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.</li> <li>4. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.</li> <li>5. Электроэнергетика мира: значение и структура (по видам электростанций).</li> <li>6. Металлургическая промышленность мира: значение и состав.</li> <li>7. Главные регионы машиностроительной промышленности мира.</li> <li>8. Химическая промышленность мира: значение и состав.</li> <li>9. Зерновое хозяйство: размещение основных зерновых культур, ведущие страны – производители и экспортёры.</li> <li>10. Виды транспорта и их особенности. Воздействие транспорта на окружающую среду.</li> </ol>									
<p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите получившуюся последовательность цифр.</p> <p>Страна      Площадь пашни, млн га      Площадь пашни, млн. га</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1) Гватемала</td> <td>13</td> <td>15,8</td> </tr> <tr> <td>2) Япония</td> <td>32</td> <td>126,9</td> </tr> <tr> <td>3) Чили</td> <td>86</td> <td>18</td> </tr> </table>	1) Гватемала	13	15,8	2) Япония	32	126,9	3) Чили	86	18
1) Гватемала	13	15,8								
2) Япония	32	126,9								
3) Чили	86	18								
<p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления</p>	<p>Используя карты атласа и справочную литературу составьте сравнительную характеристику двух стран мира, выявите черты сходства и различия, сделайте вывод.</p> <p style="text-align: right;">План</p>									

<p>закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономический тип страны.</li> <li>2. Географическое положение.</li> <li>3. Характерные черты населения.</li> <li>4. Отрасли специализации промышленности.</li> <li>5. Отрасли специализации сельского хозяйства.</li> <li>6. Особенности развития транспорта.</li> <li>7. Внешние экономические связи.</li> <li>8. Вывод о развитии страны</li> </ol> <p>Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.</p>
<p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждому элементу первого столбца, выберите соответствующую диаграмму. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>■ — промышленность, ■ — сельское хозяйство, □ — сфера услуг</p> <p>Страна          А) Швеция          Б) Пакистан          В) Эфиопия</p> <p>Распределение экономически активного населения</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> </div>
<p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные районы размещения минеральных ресурсов.</li> <li>2. Оценка ресурсообеспеченности стран мира.</li> <li>3. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи.</li> </ol>
<p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Используя источники географической информации, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося):</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерный план</b></p> <p style="text-align: center;"><b>описания одной из глобальных проблем человечества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение и сущность проблемы.</li> <li>2. Причины возникновения проблемы</li> <li>3. Географическое распространение проблемы.</li> <li>4. Пути решения проблемы.</li> <li>5. Вывод.</li> </ol>


--	--

### 3.2.1. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<p>Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.</p>	5	отлично
<p>Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы.</p> <p>Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.</p>	4	хорошо
<p>Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные.</p> <p>Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют.</p> <p>Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.</p>	3	удовлетворительно
<p>Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.</p>	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Вахрушева Л.В.  
30.04.2020 г.

**Лист изменений и дополнений  
в рабочую программу по учебной дисциплине**

**География**  
для специальности  
15.02.08. Технология машиностроения

регистрационный номер 3-15.02.08.52\_2017\_0013 от 31 августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

**1. П.п. 3.2 «Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» (раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины») изложить в следующей редакции:**

**Основная литература:**

1. Калущков, В. Н. География России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Калущков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020 - 347 с.

**Дополнительная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 315 с.

2. Гладкий Ю.Н., География. 10 класс: учебник: базовый уровень / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 176 с.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК естественнонаучных и технических дисциплин протокол № 8 от 30.04.2020 г.

председатель ЦК  / Метелева Е.Е.  
подпись ФИО

Дополнения и изменения размещены на официальном сайте ВятГУ

Методист Колледжа ВятГУ

  
личная подпись

Труфакина Т.В.  
расшифровка подписи

30.04.2020 г.  
дата