

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2017 г.

рег. №3-15.02.08.52_2017_0020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

для специальности

15.02.08. Технология машиностроения

уровень подготовки - базовый

Форма обучения

очная

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.08. Технология машиностроения

Разработчик: Коваленко Эльмира Миннегаязовна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК ООД, ОГСЭ, МиЕН протокол №1 от 31.08.2017 г.

председатель ЦК  / Щенникова Л.М.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017

© Коваленко Э. М., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08. Технология машиностроения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Введение в специальность» - учебная дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, вариативной части образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;
- управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников; оформлять информационный продукт;
- планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы вербальной и невербальной коммуникации
- основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;
- инструменты информационно-поисковой деятельности, их применение в профессиональной деятельности;
- способы планирования и организации профессиональной деятельности, формирования критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.

1.4 Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	-	-
в том числе:		-	-
теоретическое обучение	26	-	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	32	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	-	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Введение в специальность»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		22	-	-	
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Теоретическое обучение	2	-	-	1,2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Теоретическое обучение	2	-	-	1,2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности	Теоретическое обучение	2	-	-	1,2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1.4. Квалификационная	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	

характеристика выпускника	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 1.5. Компетенции в сфере работы с информацией	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Раздел 2. Технология машиностроения – стратегический компонент развития производства		12	-	-	
Тема 2.1. Развитие технологии машиностроения	Теоретическое обучение	2	-	-	2,3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 2.2. Современные профессиональные требования к специалистам предприятий машиностроения	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 2.3. Творческое овладение знаниями технологии машиностроения	Теоретическое обучение	2	-	-	2,3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Раздел 3. Общие вопросы технологии машиностроения		15	-	-	
Тема 3.1. Основные понятия и положения технологии машиностроения	Теоретическое обучение	1	-	-	2,3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 3.2. Обзор современных технологий в области машиностроения	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 3.3. Автоматизация технологических процессов	Теоретическое обучение	1	-	-	2,3
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Раздел 4. Обработка изделий машиностроения		22	-	-	

Тема 4.1. Способы получения литых заготовок, заготовок из проката	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 4.2. Получение заготовок из порошковых материалов и обработкой давлением	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 4.3. Общие сведения о резании	Теоретическое обучение	1	-	-	2,3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 4.4 Режущие инструменты и их классификация	Теоретическое обучение	1	-	-	2,3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 4.5. Металлорежущие станки	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Раздел 5. Деятельность специалистов в области машиностроения		12	-	-	
Тема 5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.	Теоретическое обучение	1	-	-	2,3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	-	-	
Тема 5.2. Возможности трудоустройства по специальности	Теоретическое обучение	2	-	-	2,3
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 5.3. Проектная работа «Моя будущая профессия»	Теоретическое обучение	-	-	-	2,3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	-	
Дифференцированный зачёт					
Итого		83	-	-	-

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции									Профессиональные компетенции									
	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину																			
Тема 1.1.	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+			+		+	
Тема 1.2.	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
Тема 1.3.		+	+	+			+		+		+	+	+			+		+	
Тема 1.4.	+	+	+	+			+	+	+		+			+	+			+	+
Тема 1.5.		+	+	+			+		+			+	+			+	+		
Раздел 2. Технология машиностроения – стратегический компонент развития производства																			
Тема 2.1.		+	+	+			+			+	+	+			+		+		+
Тема 2.2.									+	+	+	+			+	+	+	+	
Тема 2.3.		+	+	+	+	+	+			+	+	+			+		+		
Раздел 3. Общие вопросы технологии машиностроения																			
Тема 3.1.	+	+	+	+			+		+			+				+		+	+
Тема 3.2.	+							+		+			+		+		+		
Тема 3.3.	+	+	+	+			+		+					+			+		+
Раздел 4. Обработка изделий машиностроения																			
Тема 4.1.	+				+	+					+	+	+					+	+
Тема 4.2.					+	+							+	+	+	+	+	+	
Тема 4.3.					+	+			+	+		+			+		+		+
Тема 4.4.		+	+	+			+			+		+	+	+		+			
Тема 4.5.					+	+							+		+		+		+
Раздел 5. Деятельность специалистов в области машиностроения																			
Тема 5.1.		+	+	+			+			+		+			+		+		+
Тема 5.2.		+	+	+			+				+	+	+	+		+	+	+	+
Тема 5.3.		+	+	+			+		+	+			+			+		+	

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебного материала: предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в рыночной экономике страны.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта по теме

Формы текущего контроля по теме: тест

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины.
2. Государственная политика в области машиностроения.
3. Роль машиностроения в научно-техническом процессе.

Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности

Содержание учебного материала: понятие и структура ОПОП специалистов среднего звена по специальности 15.02.08. Технология машиностроения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные дисциплины, циклы дисциплин. ФГОС СПО по специальности 15.02.08. Технология машиностроения.

Практическое занятие: составить схему «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена (общих компетенций)»

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Нормативные сроки обучения специалиста
2. Область профессиональной деятельности выпускника
3. Общие компетенции специалиста среднего звена
4. Структура программы подготовки специалистов

Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности

Содержание учебного материала: бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторские занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. **Производственная практика:** виды, этапы прохождения и организация. Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. **Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.**

Самостоятельная работа: составить схему: «Структура дисциплин и модулей по специальности»

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Расписание звонков, режим учебного времени в колледже
2. Виды лекций
3. Виды практических занятий
4. Формы самостоятельной работы студентов

Тема 1.4. Квалификационная характеристика выпускника

Содержание учебного материала: квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники работ и профессий. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения.

Самостоятельная работа: обзор профессиональных компетенций по ФГОС СПО

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные виды деятельности специалиста по технологии машиностроения.
2. Профессиональная этика специалиста
3. Профессиональные компетенции специалиста

Тема 1.5. Компетенции в сфере работы с информацией

Содержание учебного материала: информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. Справочные издания в учебной и профессиональной деятельности. Виды справочных пособий. Библиография, её виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.

Практическое занятие: поиск информации с помощью поисковых систем. Извлечение и обработка необходимой информации. Приёмы работы с текстом учебной и научной литературы

Самостоятельная работа: работа с электронным каталогом, поиск информации по заданному параметру: автор учебника, ключевое слово, литература по специальности

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие информации и ее виды.
2. Свойства информации.
3. Виды и формы материальных носителей.
4. Характеристика поисковых серверов.

Раздел 2. Технология машиностроения – стратегический компонент развития производства

Тема 2.1. Развитие технологии машиностроения

Содержание учебного материала: краткий очерк развития машиностроения. Развитие науки в области машиностроения.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Роль машиностроения в развитии производительных сил.
2. Взаимосвязь исторического развития человеческого общества и орудий производства.
3. Развитие отрасли станкостроения.
4. Основные школы отечественного машиностроения.

Тема 2.2. Современные профессиональные требования к специалистам предприятий машиностроения

Содержание учебного материала: перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена. Правовые аспекты должностных обязанностей специалистов предприятий машиностроения. Функции специалистов предприятий машиностроения.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Функциональные обязанности токаря.
2. Функциональные обязанности слесаря механосборочных работ.
3. Должностные обязанности наладчика автоматических линий и агрегатных станков.
4. Должностные обязанности оператора станков с программным управлением.

Тема 2.3. Творческое освоение знаниями технологии машиностроения

Содержание учебного материала: научные исследования в технологии машиностроения. Методы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Практическое занятие: составление таблицы «Законы развития техники»

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Научное исследование. Формы организации научного исследования.
2. Методологические основы научного познания и творчества.
3. Общенаучные методы.

Раздел 3. Общие вопросы технологии машиностроения

Тема 3.1. Основные понятия и положения технологии машиностроения

Содержание учебного материала: производственная структура машиностроительного предприятия. Технологический и производственный процесс.

Практическое занятие: составление глоссария «Основные термины производственного процесса»

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Отличия производственного и технологического процессов.
2. Технологическая операция – как часть технологического процесса.
3. Переход и ход в машиностроении.

Тема 3.2. Обзор современных технологий в области машиностроения

Содержание учебного материала: инновации в конструировании транспорта, производстве станков для промышленных предприятий и приборов для бытового использования.

Практическое занятие: эссе «Значение инноваций в промышленности»

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Новые тенденции в радиотехнической, электронной и электротехнической промышленности.
2. Робототехника – как техническая основа развития производства.

Тема 3.3. Автоматизация технологических процессов.

Содержание учебного материала: основные понятия и направления автоматизации. Автоматические линии и их классификация.

Практическое занятие: экскурсия на завод

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Гибкие производственные системы.
2. Промышленные роботы.
3. Автоматизация проектирования технологических процессов.

Раздел 4. Обработка изделий машиностроения

Тема 4.1. Способы получения литых заготовок, заготовок из проката

Содержание учебного материала: особенности литейного производства. Использование полученных заготовок из проката в промышленном производстве.

Практическое занятие: экскурсия на завод

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды литья (стальное, чугунное).
2. Особенности проката в промышленном производстве.

Тема 4.2. Получение заготовок из порошковых материалов и обработкой давлением

Содержание учебного материала: основные способы обработки металлов давлением. Технология производства заготовок методом порошковой металлургии.

Практическое занятие: составление таблицы

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Прессование, свободная ковка, горячая штамповка, листовая штамповка – как способы обработки металлов давлением.

2. Этапы технологии производства заготовок методом порошковой металлургии.

Тема 4.3. Общие сведения о резании

Содержание учебного материала: обработка резанием – как основной технологический метод получения деталей машин. Рабочие части режущего инструмента.

Практическое занятие:

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Служебное назначение рабочих и крепежных частей при резании.

2. Движение инструмента и заготовки.

Тема 4.4. Режущие инструменты и их классификация

Содержание учебного материала: инструментальные материалы. Основные инструментальные материалы. Классификация металлорежущих инструментов.

Практическое занятие: составление схемы

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Значение теплостойкости и теплопроводности при резании.

2. Быстрорежущие тали, твердые сплавы, минералокерамика, синтетические материалы – как основные инструменты.

3. Зуборезный инструмент.

Тема 4.5. Металлорежущие станки

Содержание учебного материала: классификация металлорежущих станков. Компонировка ГПМ для обработки корпусных деталей. Гибкая производственная система.

Практическое занятие: составление схемы

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Группы станков в зависимости от методов обработки материалов.

2. Группы и типы станков.

Раздел 5. Деятельность специалистов в области машиностроения

Тема 5.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Содержание учебного материала: специфичность и значимость профессии «Педагог по физической культуре и спорту». Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Обучающая деятельность педагога по физической культуре и спорту. Спортивная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту. Гностическая деятельность педагога по физической культуре и спорту. Организаторская деятельность педагога по физической культуре и спорту.

Самостоятельная работа: Реферативная работа «Специфичность и значимость профессии «Педагог по физической культуре и спорту»

Формы текущего контроля по теме:

Устный опрос, собеседование.

Презентация индивидуального задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Специфичность и значимость профессии «Педагог по физической культуре и спорту».
2. Воспитательная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
3. Обучающая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
4. Спортивная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
5. Оздоровительно-коррекционная деятельность педагога по физической культуре и спорту.
6. Гностическая деятельность педагога по физической культуре и спорту. 7. Организаторская деятельность педагога по физической культуре и спорту.

Тема 5.2. Возможности трудоустройства по специальности

Содержание учебного материала: требования к специалистам на рынке труда. Спрос и предложение на педагогов по физической культуре и спорту.

Практическое занятие: Поиск работы и/или продолжения обучения по профессии в регионах РФ

Самостоятельная работа: Подготовка к защите проекта «Моя будущая профессия»

Формы текущего контроля по теме:

Анализ деловой ситуации, презентация группового задания

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Рынок труда города Кирова
2. Источники информации при поиске работы
3. Характеристика крупнейших ВУЗов страны и направления подготовки

Тема 5.3. Проектная работа «Моя будущая профессия»

Содержание учебного материала: защита проекта «Моя будущая профессия». Зачётная работа.

Эссе на тему «Моя будущая профессия»

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Виды профессиональной деятельности
2. Знания, умения в соответствии с ФГОС
3. Характеристика будущей профессии
4. Возможности дальнейшего обучения и трудоустройства.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- флипчарт;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Самохвалова А.Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций – СПб: Речь, 2012.

2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 124, [3] с.

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - ISBN 978-985-503-500-9 : Б. ц.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/15-02-08-tehnologiya-mashinostroeniya.html>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional;
- Office Professional Plus.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;- управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников; оформлять информационный продукт;- планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы вербальной и невербальной коммуникации- основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;- инструменты информационно-поисковой деятельности, их применение в профессиональной деятельности;- способы планирования и организации профессиональной деятельности, формирования критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.	<p>Дифференцированный зачёт в форме письменного опроса выполнение практических заданий</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в специальность»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: письменное задание открытого типа, практическое задание. Вид задания преподаватель определяет самостоятельно.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основы вербальной и невербальной коммуникации	Описание видов профессиональной деятельности специалиста
- основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;	Перечисление основных знаний и умений выпускника, систематизация навыков и умений специалиста
- инструменты информационно-поисковой деятельности, их применение в профессиональной деятельности;	Перечисление основных дисциплин и модулей Изложение материала с помощью интернет-технологий
- способы планирования и организации профессиональной деятельности, формирования критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.	Представление самостоятельной работы, понимание форм и методов самостоятельной работы Перечисление основных источников информации при разработке проекта
- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;	Изложение основной темы проекта с учётом объема и времени
- управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;	Подготовка презентации и доклада для защиты проекта, поиск информации, выбор основных тенденций и направлений развития профессии Выступление с докладом, представление презентации и ответы на вопросы группы
- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников; оформлять информационный продукт;	Разработка плана выступления, подготовка доклада, демонстрация наглядных пособий
- планировать, регулировать и организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности.	Построение плана выступления по времени, анализ выявленных недочётов, сравнение с работами других студентов

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
- основы вербальной и невербальной коммуникации	1. Специфичность и значимость профессии «Специалист по технологии машиностроения». 2. Область профессиональной деятельности специалистов

<p>- основы образования эффективной команды, причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации;</p>	<p>по технологии машиностроения. 3. Производственная деятельность структурных подразделений предприятий машиностроения. 4. Изготовление деталей машин и осуществление технического контроля как основные этапы производства.</p>
<p>- инструменты информационно-поисковой деятельности, их применение в профессиональной деятельности;</p>	<p>1. Нормативные сроки обучения по специальности 2. Основные умения и знания, необходимые специалисту 3. Общепрофессиональные дисциплины 4. Профессиональные модули и их назначение</p>
<p>- способы планирования и организации профессиональной деятельности, формирования критериев оценки качества, самоконтроля и коррекции; смысл понятий эмоциональная гибкость, поведенческая гибкость, ценностные ориентации и их значение в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Основная профессиональная образовательная программа 2. Бюджет учебного времени 3. Виды учебных занятий 4. Производственная и учебная практика 5. Государственная итоговая аттестация</p> <p>1. Понятие и функции самостоятельной работы 2. Виды самостоятельной работы студентов 3. Формы аудиторной самостоятельной работы 4. Формы внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Информационная культура человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Система каталогов. Карточные и электронные каталоги. 2. Список использованной литературы 1. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. 2. Способы обработки информации 3. Основные приёмы работы с текстом</p> <p>1. Групповые способы обучения 2. Групповые технологии 3. Формируемые умения и навыки работы в группе</p>

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
<p>- работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из сложившейся ситуации группового взаимодействия;</p>	<p>- Проанализировать информацию по теме проекта - Выбрать наиболее актуальную информацию о профессии - Подготовить презентацию «Моя будущая профессия» и доклад для защиты</p>
<p>- управлять беседой, использовать приемы активного слушания и аргументирования, владеть способами передачи и восприятия информации;</p>	<p>- Прослушивание доклада и презентации - Подготовка вопросов по результатам представления информации</p>
<p>- сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников; оформлять информационный продукт;</p>	<p>- Подготовить доклад к презентации, наглядные пособия - Учесть требования по времени выступления и количеству слайдов в презентации</p>
<p>- планировать, регулировать и</p>	<p>- Составить план выступления</p>

организовывать деятельность, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию деятельности.	- Представить презентацию и доклад - Ответить на вопросы группы
--	--

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов


1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.
31.08. 2018 г.

**Лист изменений и дополнений
на 2018 - 2019 учебный год
в рабочую программу по учебной дисциплине**

**Введение в специальность
для специальности
15.02.08. Технология машиностроения
регистрационный номер 3-15.02.08.52_2017_0020 от 31 августа 2017 г.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В разделе «Условия реализации учебной дисциплины» часть «Информационное обеспечение обучения» источники ранее 2013 года исключить из списка основной литературы и дополнить:

Основная литература:

1. Куклина, Елена Николаевна. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 185.

Рассмотрено и рекомендовано ЦК гуманитарных и юридических дисциплин протокол № 1 от 31.08.2018 г.

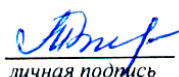
председатель ЦК


подпись

/ Лямина Е.С.

Дополнения и изменения размещены на официальном сайте ВятГУ

Методист Колледжа ВятГУ


личная подпись

Труфакина Т.В.
расшифровка подписи

31.08.2018 г.
дата