



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ



  
В.Н.Пугач

Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 14.05.2020 № 2

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе магистратуры  
**37.04.01 «Психология. Психология личности»**

Киров, 2020

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает материалы для проверки знаний и компетенций поступающих в магистратуру по психологии личности.

Цель вступительного испытания: определить степень освоения поступающими в аспирантуру системы базовых знаний по психологии личности, полученными при профессиональной подготовке или в процессе самостоятельной работы, включающих знание методологических основ, фундаментальных теорий, концепций, а также закономерностей и фактов психологии личности, необходимых для обучения по программе магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- проверить знание методологических основ и фундаментальных теорий личности;
- выявить способность к методологическому анализу основных понятий и концепций в психологии личности;
- установить степень подготовленности поступающих к проведению эмпирических исследований в психологии личности.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Особенности функционирования личности и закономерности ее проявления в деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях человека.
2. Фундаментальные психологические теории личности.
3. Методологические основы и методический инструментарий исследований в области психологии личности.

Должен уметь:

1. Проводить анализ основных понятий и теорий в психологии личности.
2. Анализировать актуальные проблемы и достижения в области психологии личности.

Должен владеть:

1. Представлениями о возможных способах и формах организации содействия развитию личности в психологических практиках.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающих наличия базовых общекультурных и профессиональных компетенций, в числе которых, в частности, способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии;
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога;
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций;
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Предмет и методы психологии**

Предмет психологии. Понятие психики. Отличительные особенности психических явлений. Классификация психических явлений. Психические процессы, состояния, свойства личности. Структура психологической науки. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук.

Методы психологии. Классификация методов психологии. Эмпирические и экспериментальные методы. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент. Требования к проведению эксперимента. Биографический метод. Психологическое тестирование. Личностные опросники. Проективные методики. Беседа. Интервью.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Становление человека и возникновение сознания. Проблема сознания и бессознательного.

### **Раздел 2. Психические процессы**

Понятие ощущения. Закономерности ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификации ощущений.

Восприятие. Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность). Отличительные особенности представлений по сравнению с образами восприятия.

Мышление. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Основные характеристики: речевая форма, опосредованность, обобщенность. Феномен понимания. Виды мыслительных операций. Понятийное мышление. Факторы становления мышления.

Воображение. Воображение как преобразующее отражение действительности (образное мышление). Виды, характеристики, операции воображения (комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, типизация). Развитие воображения.

Память. Виды памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение (припоминание, узнавание), забывание. Роль памяти в функционировании личности. Развитие памяти в онтогенезе.

Внимание. Общее представление о внимании. Свойства внимания: объем, устойчивость, предметность, концентрированность, распределение, переключаемость, колебания, интенсивность, избирательность. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Управление вниманием.

Эмоции. Базовые эмоции человека (по К. Изарду). Функции эмоций. Типы эмоциональных переживаний. Способы управления эмоциями. Теории эмоций.

Речь как психический процесс. Речь и язык. Функции речи. Виды речи: внешняя, внутренняя. Развитие речи в онтогенезе. Роль речи в формировании высших психических функций.

Воля и волевые процессы. Структура волевого акта. Воля как высший уровень регуляции психической деятельности.

### **Раздел 3. Личность**

Понятие личности в человекознании и в психологии. Личность как социальное явление. Личность как система устойчивых индивидуально-психологических свойств. Соотношение развития психики и развития личности.

Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура и функции личности. Теории личности. Роль собственной активности в развитии личности.

Личность и биологическая детерминация. Возрастно-половые, конституциональные и нейротипические свойства человека.

Личность в системе социальных отношений. Личность как «ансамбль общественных отношений» (К. Маркс). Социальный статус, общественные функции – социальные роли, ценностные ориентации и внутренняя позиция личности. Социализация и индивидуализация личности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Рефлексия. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.

Темперамент. Понятие темперамента. Биологические основы темперамента. Свойства и типы темперамента.

Способности. Понятие способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Факторы и условия развития способностей. Общие интеллектуальные способности. Диагностика интеллекта.

Креативность и её диагностика. Творческая личность. Концепции креативности.

Мотивация и направленность. Потребности и мотивы. Мотив и цель. Классификация мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивационная сфера – ядро направленности личности.

Характер. Понятие характера. Свойства и структура характера. Социальная детерминация, факторы и условия формирования характера. Классификации и типологии характера. Акцентуации как характерологические особенности.

Понятие индивидуальности. Различные подходы к трактовке индивидуальности. Индивидуальность как совокупность дифференциально-психологических отличий и уникальное сочетание черт.

Понятие, источники и движущие силы саморазвития. Понятие самореализации. Нравственное развитие личности.

Самосознание как ядро личности и индивидуальности. Функции самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция. Становление и развитие самосознания в онтогенезе.

### 3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить изучению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

### 4. Перечень основной и дополнительной литературы

#### 4.1. Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2010.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ : Астрель, 2009.
3. Изард К.Э. Психология эмоций: Пер с англ. [Текст] / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2011. – 461 с.
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб.: Питер, 2012. 320 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3714](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3714)
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студ. и аспирантов вузов, обучающихся по направлению и спец. психология / Т. В. Корнилова. 2-е изд., пер. и доп. М.: «Юрайт», 2012. 640 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3706](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3706)
6. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2019. – 940 с.
7. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В. Б. Хозиев. 5-е изд., стер. М. : Академия, 2009.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2019. – 608 с.
9. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Аверин, В. А. Психология личности [Текст]: Учебное пособие / В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.
3. Братусь, Б. С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. – М., 1988.

4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004.
5. Божович, Л. И. Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович. – М., 1995.
6. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23–36.
7. Василюк, Ф. Е. Психология переживания [Текст] / Ф. Е. Василюк. – М., 1984.
8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. С. 5–313. – М.: Педагогика, 1983.
9. Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. [Текст] / Л. С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982. – С. 291–437.
10. Гамезо М., Домашенко И. Атлас по психологии. Информационно методическое пособие по курсу "Психология человека" Издание третье, дополненное и исправленное. Педагогическое общество России. Москва. 2004
11. Годфруа, Ж. Что такое психология?: В 2 т. [Текст] / Ж. Годфруа – М.: Мир, 1992.
12. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007.
13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учебник [Текст] / В. Н. Дружинин. – СПб., 2007.
14. Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции [Текст] / В. А. Иванников. Изд. 3-е, испр. и доп. – М., 2005.
15. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007.
16. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1977.
17. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – М., 2008.
18. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999.
19. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. – М.: «Рефл-бук»; К.: «Ваклер», 1997.
20. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – Москва-Воронеж, 1995.
21. Нуркова, В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Т.3 / Под ред. Б. С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
22. Нуркова, В. В. Психология: Учебник [Текст] / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – М.: Высшее образование, 2007.
23. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды [Текст] / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002.
24. Первин, Л. А. Психология личности: Теория и исследования [Текст] / Л. А. Первин, О. П. Джон. – М. : Аспект-пресс, 2000. – 606 с.
25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002.

26. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Т.1 / Под ред. Б. С. Братуся. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

27. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии [Текст] / Я. Стреляу. – М., 1982.

28. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.

29. Фромм, Э. Душа человека [Текст] / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2008.

30. Фрейджер, Р. Личность: теории, эксперименты, упражнения [Текст] / Р. Фрейджер, Дж. Фейдмен. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.

31. Холл, К. С. Теории личности: Психотерапия [Текст] / К. С. Холл, Г. М. Линдсей. – 2008. – 652 с.

32. Хорни, К. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. – М., 1993.

33. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – М., 1996.

### 5. Примерный перечень тестовых вопросов

|    |   |
|----|---|
| 1. | В первоначальном значении понятие «психология» – это учение о<br>1. языке<br>2. душе<br>3. природе<br>4. материи  |
| 2. | В соответствии с современными научными представлениями психика – это свойство<br>1. мышц<br>2. сердца<br>3. мозга<br>4. желудка   |
| 3. | В соответствии с современными представлениями психика есть у<br>1. человека<br>2. растений<br>3. неживой материи<br>4. всего живого   |
| 4. | Возникновение психологии в качестве самостоятельной научной дисциплины было связано с использованием метода<br>1. наблюдения<br>2. тестов<br>3. интроспекции<br>4. дневников  |
| 5. | Краткое стандартизированное испытание, в результате которого оценивается тот или иной психический процесс, это<br>1. тест<br>2. эксперимент<br>3. клиническая беседа<br>4. анкетирование                                |
| 6. | Инстинкт – это<br>1. приобретаемая форма поведения человека и животных<br>2. форма врожденного поведения человека и животных<br>3. форма поведения, свойственная только животным<br>4. низший уровень сознания человека |
| 7. | Понятие – это элемент   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. восприятия</li> <li>2. логического мышления</li> <li>3. произвольной памяти</li> <li>4. внимания</li> </ol>   |
| 8.  | <p>Отождествление себя с другим человеком – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идентификация</li> <li>2. конформизм</li> <li>3. подражание</li> <li>4. интроекция</li> </ol>   |
| 9.  | <p>Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верхним абсолютным порогом чувствительности</li> <li>2. разностным порогом</li> <li>3. нижним порогом чувствительности</li> <li>4. интенсивностью ощущения</li> </ol>     |
| 10. | <p>К волевым качествам личности из перечисленного относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. решительность</li> <li>2. рассеянность</li> <li>3. любознательность</li> <li>4. мечтательность</li> </ol>   |
| 11. | <p>Ведущей деятельностью в раннем детстве (в возрасте от одного года до трех лет) является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. интимно-личностное общение со сверстниками</li> <li>2. предметно-орудийная деятельность</li> <li>3. игра</li> <li>4. учебная деятельность</li> </ol> |
| 12. | <p>Относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуация</li> <li>2. мотивация достижения</li> <li>3. эгоцентризм</li> <li>4. макиавеллизм</li> </ol>   |
| 13. | <p>Переход внешних действий во внутренние в психологии определяется как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстернизация</li> <li>2. интериоризация</li> <li>3. идентификация</li> <li>4. интроекция</li> </ol>  |
| 14. | <p>Постижение эмоционального состояния другого человека через вчувствование в эти переживания – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проекция</li> <li>2. катарсис</li> <li>3. эмпатия</li> <li>4. идентификация</li> </ol>  |
| 15. | <p>Высшие психические функции характеризуются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознанностью и опосредованностью</li> <li>2. произвольностью</li> <li>3. зависимостью от биологических факторов</li> <li>4. врожденностью</li> </ol>   |
| 16. | Гуманистическая психология  |



|     |   |
|-----|---|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. близка по своим взглядам к экзистенциальной психологии</li> <li>2. исходит из положения о том, что человек по своей природе хорош</li> <li>3. использует понятия личностный рост и самореализация</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>   |
| 17. | <p>Эффект Б. Ф. Зейгарник – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эффект незавершённого действия</li> <li>2. эффект продуктивного действия</li> <li>3. эффект завершённого действия</li> <li>4. эффект пролонгированного действия</li> </ol>  |
| 18. | <p>В соответствии с концепцией Л. С. Выготского мышление и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. абсолютно тождественны</li> <li>2. имея разные генетические корни, соединяются друг с другом в раннем онтогенезе, образуя функцию речевого мышления</li> <li>3. являются независимыми друг от друга психическими процессами, которые никогда не пересекаются</li> <li>4. все ответы неверны</li> </ol>  |
| 19. | <p>В становлении и развитии деятельности и личности (по А.Н. Леонтьеву) участвует такой механизм, как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сдвиг мотива на цель</li> <li>2. идентификация</li> <li>3. перфекционизм</li> <li>4. прокрастинация</li> </ol>  |
| 20. | <p>Состояние, возникающее у человека и у животных после неприятных воздействий, избежать которых не удастся. В экспериментах на животных для этих целей используется электрический ток, а людям предъявляется серия нерешаемых задач, либо в процесс их деятельности вводятся неустранимые помехи. Такое состояние получило название</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выученная беспомощность</li> <li>2. выученный пессимизм</li> <li>3. фрустрация</li> <li>4. ингибция</li> </ol> |

## **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технология средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеoinформации (микрофон, веб-камера,

наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере
5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения
7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.