



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии,  
Ректор ВятГУ

  
В. Н. Пугач

Протокол заседания  
Приемной комиссии  
от 14.05.2020 № 2

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе магистратуры  
**44.04.01 «Педагогическое образование. Управление проектами и программами в образовании»**

Киров, 2020

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания включает разделы учебной дисциплины «Педагогика», методические указания по подготовке к вступительному испытанию, перечень основной и дополнительной литературы, примерный перечень вопросов и заданий вступительного испытания, порядок проведения вступительного испытания.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности в сфере образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить уровень теоретических и профессиональных знаний, требуемых для успешного освоения магистерской программы.
2. Оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование».
3. Выявить уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

Требования к абитуриенту:

Должен знать:

1. Проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.
2. Современные научные методы для решения исследовательских проблем.
3. Основы педагогики и психологии.
4. Различные теории обучения, воспитания и развития, основные и дополнительные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, нормативно-правовую базу в области образования.
4. Инструменты проектно-ориентированного управления образованием.

Должен уметь:

1. Отбирать адекватные психолого-педагогическим задачам методы диагностики в соответствии с фундаментальной и практической подготовкой, проводить дифференциальную диагностику.
2. Решать психолого – педагогические, образовательные, воспитательные, научно-методические и управленческие задачи.
2. Проводить первичную обработку, анализ результатов исследования и формулировать выводы согласно цели исследования;
3. Работать в команде, с педагогами, родителями, учащимися с целью организации эффективных взаимодействий команд образовательных организаций, межличностного общения, совместной деятельности.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологических и педагогических теорий и систем;
3. Системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах,

способствующих личностному росту педагогов и обучающихся.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

**Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.** Педагогическая деятельность. Функции и структура педагогической деятельности. Ее виды (диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная). Характеристика и пути формирования педагогических способностей.

**Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Гуманистическая направленность личности педагога. Потребность в сотрудничестве, в эмоциональных контактах, в творчестве.

**Тема 1.3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.** Общая и профессиональная культура педагога. Содержание педагогической культуры. Педагогическая культура и педагогическое мастерство.

**Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.** Пути овладения профессией. Педагогические учебные заведения. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Задачи и содержание самостоятельной работы и самообразования студентов. Формирование умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения и воспитания студентов. Профессиональное самовоспитание, его этапы. Программа самовоспитания. Самоконтроль.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии**

**Тема 2.1. Педагогика как наука.** Ее объект, место и роль в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики – образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сотрудничество учительства и педагогической науки – важнейший фактор инновационных достижений школы. Связь педагогики с другими науками.

**Тема 2.2. Понятие методологии педагогической науки.** Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методика и логика педагогического исследования. Теоретические и прикладные педагогические исследования. Многообразие подходов к педагогическому исследованию. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки и практики. Методы педагогического исследования: теоретические (анализ, синтез, педагогическое проектирование и моделирование, сравнение и другие); эмпирические (научное наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и другие). Опытнo-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

**Тема 2.3. Образовательный процесс.** Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Сущность, структура и функции процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность учебно-воспитательного процесса.

**Тема 2.4. Понятие дидактики.** Общая характеристика дидактического процесса. Анализ традиционных и современных дидактических концепций. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Проектное обучение. Программированное обучение и пр.

**Тема 2.5. Содержание образования.** Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

**Тема 2.6. Методы, формы и средства обучения.** Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

**Тема 2.7. Формы организации процесса обучения.** Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения.

**Тема 2.8. Педагогические технологии.** Сущность, виды, специфика использования. Технологии личностно ориентированного обучения, технология модульного обучения и пр.

**Тема 2.9. Система образовательных учреждений.** Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

### **Раздел 3. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

**Тема 3.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.** Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречивый характер. Движущие силы и логика процесса воспитания. Закономерности воспитания: целостность воспитательных влияний; личность развивается в деятельности и общении; субъектность личности, переход внешнего во внутреннее. Принципы воспитания: принцип природосообразности, культуросообразности; гуманистическая позиция педагога; эмоционально-ценностное «наполнение» воспитательного процесса; гармонизация рационального и эмоционального; принцип социального закаливания; личностно ориентированное воспитание.

**Тема 3.2. Базовые теории воспитания и развитие личности. Цели воспитания.** Соподчиненность целей и задач в воспитательном процессе. Объективный и субъективный характер целей воспитания. Их обусловленность самоценностью личности человека. Базовые теории воспитания и развития личности: концепция личностно

ориентированного образования Е. В. Бондаревской; концепция педагогики свободы О. С. Газмана; концепция самоактуализации А. Маслоу.

**Тема 3.3. Содержание воспитания. Базовая культура личности.** Понятие о культуре личности как степени совершенства, достигнутой в овладении какой-либо отрасли знаний или деятельности. Базовая культура личности. Ее составляющие: духовно-нравственная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, экономическая, экологическая, культура труда и др. Их взаимосвязь.

**Тема 3.4. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.** Сущность понятия «формы воспитания», их направленность. Соподчиненность форм и методов. Сущность и специфика понятия "методы воспитания". Их компонентный состав. Средства и приемы воспитания. Классификация методов. Общее и особенное в методах разных групп. Взаимосвязь деятельностно-практических и словесно-деятельностных методов.

Функции методов деятельностно-практической направленности. Сущность понятия «опыт», «поведение», «деятельность».

Функциональная нагрузка словесно-деятельностных методов и их направленность: на коллектив, группу, личность как уникальность.

Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Компонентный состав и функциональная "нагрузка" методов данной группы. Психолого-педагогические особенности метода наказания. Идея гуманизации и отношение к методу наказания. Психолого-педагогическая специфика метода поощрения. Педагогические условия эффективности применения методов данной группы.

Содержание и методика конкретных форм воспитания: их выбор, этапы подготовки и проведения. Ориентация на творчество, эмоционально-волевое напряжение, духовно-нравственное развитие личности.

Технологии воспитания. Специфические особенности понятия "технология воспитания". Технология и методика воспитания, их иерархическая соподчиненность и взаимосвязь. Основные направления и виды технологий, их концептуальные подходы, этапы, условия функционирования: коллективная творческая деятельность (И. П. Иванов), ее специфика, этапы, ключевые коллективные дела (В. А. Караковский); система этических знаний и опыта гуманистических отношений (А. И. Шемшурин); инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н. Е. Щуркова); эмоционально-ценностная технология, ее структура, специфика и воспитывающий потенциал (М. Г. Яновская).

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Его функции. Культура общения. Стили общения педагога и школьников. Формы и методы развития у учащихся культуры общения.

**Тема 3.5. Воспитательная система.** Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура и функции воспитательной системы. Соотношение понятия «воспитательные системы» с «внешкольной и внеклассной работой», «воспитанием в процессе обучения», «дидактической системой школы». Общее и особенное в "авторских" воспитательных системах школ (В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. П. Иванов, М. Н. Щетинин, В. А. Караковский, В. Библер, С. Курганов). Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы. Традиции и инновации в ее становлении. Внутренние и внешние условия функционирования и развития воспитательной системы школы, ее взаимодействие с

социальной средой. Социально-педагогические комплексы.

**Тема 3.6. Коллектив как объект и субъект воспитания.** Проблема "коллектив и личность" в современной педагогике. Сущность понятия коллектив. Его признаки. Виды детских коллективов. Этапы развития коллективов. Способы определения стадии развития коллектива и прогнозирование его дальнейшего развития с учетом характера межличностных отношений. Формирование активно действующего самоуправления, его динамизм, смена функций. Специфика педагогических действий в зависимости от стадий развития коллектива. Эмоциональное стимулирование на начальной стадии формирования коллективистских отношений, организация ситуации "завтрашней радости" с постепенным формированием социально-ценностных мотивов деятельности коллектива и личности.

Методы индивидуальной работы в коллективе. Создание ситуаций "авансированного успеха" личности в разнообразной эмоционально насыщенной деятельности, играх соревнованиях, через задания-поручения. Избирательность. Гуманизация отношений, создание атмосферы доброжелательной заинтересованности, веры в успех каждой личности.

**Тема 3.7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Работа с родителями учащихся.** Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя, их взаимосвязь. Методика планирования воспитательной работы. Виды планирования. Содержание вводной и основной частей, их соподчиненность. Программы деятельности классного руководителя: «Учение», «Здоровье», «Общение и нравственность», «Образ жизни», «Труд», «Досуг». Формы работы классного руководителя.

**Тема 3.8. Социализация. Принципы, содержание, методика социального воспитания.** Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

**Тема 3.9. Воспитание культуры межнационального общения.** Проблемы межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

**Тема 3.10. Психолого-педагогическая диагностика.** Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования проектирования, накопления профессионального опыта.

Диагностика воспитанности. Уровни нравственной воспитанности. Традиционные методы изучения. Их характеристика. Диагностические методики при изучении уровня воспитанности коллектива или группы. Основные критерии. Характеристика нетрадиционных методов диагностики. Выбор методов изучения воспитанности школьников.

#### **Раздел 4. История педагогики и образования**

**Тема 4.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.** Методологические основы исследования проблемы периодизации развития образования и педагогической мысли. Источники историко-педагогических исследований.

**Тема 4.2. Зарождение, становление школы и педагогической мысли.** Зарождение воспитания на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

**Тема 4.3. Школа и педагогика в России и за рубежом XIX-XX в.в.** Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х г.г.). Школа и педагогика в России в 90-х г.г. XIX в. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX в. и начале XX в. (до 1917 г.) Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Образование и педагогическая мысль в России после Второй Мировой войны.

**Тема 4.4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.** Реформа высшего образования в Европе. Болонский процесс.

## **Раздел 5. Управление образовательными системами.**

**Тема 5.1. Понятие «образовательная система», её характеристика.** Типология образовательных систем. Школа как педагогическая система.

**Тема 5.2. Государственно-общественная система управления образованием.** Общественные органы управления образованием.

**Тема 5.3. Школа как объект управления.** Сущность понятия «педагогическое управление». Цели и содержание педагогического управления. Понятие «педагогический менеджмент». Управленческая деятельность, ее виды. Службы управления образованием.

**Тема 5.4. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя.** Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей образовательных организаций. Основные функции педагогического управления. Аналитическая деятельность как функция управления. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. Планирование как функция управления образовательной организацией. Прогнозирование развития образовательных организаций. Принципы планирования. Организаторская деятельность руководителей образовательных организаций и пути совершенствования. Координационная деятельность руководителей образовательных организаций. Специфика и роль данной функции в целостном управленческом цикле. Регулирование и коррекция управления образовательной организацией. Сущность понятий «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле. Принципы, методы и формы регулирования образовательного процесса. Внутришкольный контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Принципы внутришкольного контроля. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

**Тема 5.5. Работа с педагогическими кадрами.** Педагогический коллектив школы. Социально-педагогический климат в педагогическом коллективе. Организационные формы управления школой: педагогический совет, методический совет, совет школы и пр. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

**Тема 5.6. Инновационные процессы в образовании.** Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе. Авторские образовательные системы.

**Тема 5.7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.** Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Перспективы развития законодательства в области образования. Основные положения Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы.

**Тема 5.8. Правовой статус образовательных организаций.** Учредительные документы, регистрация образовательных организаций. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации организаций. Требования к уставу образовательных организаций, его правовой статус. Учредители образовательных организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательной организацией.

**Тема 5.9. Основы правового регулирования.** Финансовая и хозяйственная деятельность образовательной организации. Особенности финансирования образования. Собственность образовательной организации.

**Тема 5.10. Понятие качества образования и его правовые основы.** Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

**Тема 5.11. Оплата труда в сфере образования.** Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных организаций.

**Тема 5.12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.** Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

**Тема 5.13. Модернизация системы образования.** Интеграция высшего образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.



**Тема 5.14. Проектно-ориентированное управление образованием.** Проект. Организация управления проектом. Области управления и последовательность процессов управления проектами. Процесс инициации проекта. Процессы планирования проекта. Процесс организации исполнения проекта. Процесс контроля исполнения проекта. Процесс завершения проекта

### **3. Методические указания по подготовке к вступительному испытанию**

Вступительное испытание проводится в письменной форме (тестирование). Каждый тест содержит 20 вопросов, относящихся к разным разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к вступительному испытанию особое внимание следует уделить чтению рекомендованной литературы, в ходе которого следует обобщить и систематизировать имеющиеся знания по указанным выше темам.

Вступительный экзамен для магистратуры включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки.

## **4. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **4.1. Основная литература**

1. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/ В. В. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 170-172

3. Помелов, В. Б. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография/ В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с.

4. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат).

5. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.

6. Бородатая, М. Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бородатая, Н. Н. Ершова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 227 с.: ил. - Библиогр.: с. 192-194

7. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175.

8. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2019-2025 годы - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения 10.09.2019).

9. Ходырева, Е. А. Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]: монография / Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-Пресс, 2016. - 159 с. - Библиогр.: с. 103-111 (100 назв.)

10. Байбородова Л.В., Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 303 с.
11. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петерб. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с.
12. Утёмов В.В., Зимирева Е.Н. Процессы управления проектами: Стадии и функциональные области. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. URSS. 2020.
13. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
14. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.
15. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014
16. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д. А. Балашов [и др.] ; ред. Е. М. Рогова. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с.
17. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.пособие. – 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с.
18. Цибулькинова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты. - URL: <http://fgosvo.ru/>.
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339
2. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов/ под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 714 с.
3. Современные информационные технологии в науке и образовании [Текст]: учеб. пособие/ Российская акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 188 с
4. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
5. Котряхов, Н. В. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrucken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.
7. Утёмов В. В., Шадрин А. В. Формирование проектной команды в образовательных системах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 6 (июнь). – С. 1–9. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/191039.htm>.
8. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с.
9. Гонтарева, И.В. Управление проектами: учеб. пособие / И. В. Гонтарева; финансовая акад. при Правительстве РФ. - изд. стер. - Москва: Либроком, 2014.
10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
11. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов. обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика"/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 676 с.
12. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. З. И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 432 с.
13. Радина, К. Д. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с
14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
15. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.
16. Абдуллаева, Т. К. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с.
17. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих программы сред. проф. образования для спец. 050000 Образование и педагогика/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с.
18. Булаева, С. В. Система мирового образования: современные тенденции развития [Текст]: монография/ С. В. Булаева, О. Н. Исаева; Рязанский гос. ун-т им. С. А. Есенина. - Рязань, 2012. - 128 с.
19. Бурова, И. В. Управление в системе образования [Текст]: учеб.-метод. разработка/ И. В. Бурова. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012. - 53 с.
20. Ворончихина, Т. В. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики [Текст]: метод. рекомендации для студ., обучающихся по направлению

подготовки 050100.62 Пед. образование/ Т. В. Ворончихина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 66 с.

21. Дереча, И. И. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с.

22. Измайлова, Е. В. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с.

23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

24. Модернизация российского образования: тренды и перспективы. Кн. 3 [Текст]: монография/ [отв. ред. А. А. Киселев]. - Краснодар, 2012. - 252 с.

25. Плоцкая, О. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Плоцкая, Ж. Б. Иванова, Ж. Ф. Таннинг; Коми респ. акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар, 2012. - 110 с.

26. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец./ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер. - Б.м., 2012.

27. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом».

28. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей; рек. УМО [Текст] / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013.

29. Дружкин, А. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / А. В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников. - Саратов: Наука, 2013

30. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.

31. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

32. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Гос. и муниципальное упр.", "Маркетинг", "Упр. персоналом", "Упр. инновациями", "Нац. экономика" / Государственный университет управления ; ред. М. Л. Разу. - 4-е изд., стер.. - М. : КноРус, 2012. – 754с.

### **Интернет-ресурсы**

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования и науки РФ

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека

## **5. Примерный перечень вопросов вступительного испытания**

### **Введение в педагогическую деятельность.**

## **Общие основы педагогики. Теория обучения. Педагогические технологии**

1. Профессиональная деятельность учителя. Ее функции, структура, специфика.
2. Профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Система образования РФ.
5. Самообразование и самовоспитание личности.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.
8. Сущность педагогического процесса. Характеристика его закономерностей и принципов.
9. Методологическая культура учителя. Методы педагогического исследования.
10. Развитие личности. Ее социализация. Факторы социализации.
11. Сущность обучения. Его противоречия. Закономерности и принципы дидактики.
12. Функции обучения. Их единство. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
13. Содержание образования. Профессиональный и образовательный стандарты.
14. Индивидуализация и дифференциация обучения.
15. Развивающее обучение. Концепция Занкова Л. В.
16. Концепция развивающего обучения Давыдова В. В. и Эльконина Д. Б.
17. Концепция развивающего обучения Гальперина П. Я. и Тальзиной Н.Ф.
18. Проблемное обучение. Его технология.
19. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по источникам познания и по управлению процессом познания).
20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.
21. Формы организации обучения в современной школе. Их многообразие.
22. Познавательный интерес. Его развитие.
23. Диагностика результатов обучения. Контроль и самоконтроль.
24. Методы организации учебно-познавательной деятельности (по логике и по аспекту мышления).
25. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку.

## **Теория и методика воспитания. Социальная педагогика. Психолого-педагогический практикум**

1. Сущность воспитания. Его движущие силы и закономерности.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Принципы воспитания. Их характеристика.
4. Содержание воспитания. Базовая культура личности.
5. Формирование духовно-нравственной культуры личности. Овладение общечеловеческими ценностями.
6. Формирование интеллектуальной культуры личности. КУТ.
7. Культура труда школьников. Формирование экономической культуры личности.
8. Физическая культура личности. Ее воспитание в семье и школе.

9. Формирование эстетической культуры личности школьника.
  10. Понятие о методах воспитания. Их классификации.
  11. Словесно-деятельностные методы воспитания. Цель. Функции. Формы.
  12. Технологии этической беседы и диспута.
  13. Методы деятельностно-практической направленности. Цель. Функции. Формы.
  14. Приучение. Упражнение. Их технологии.
  15. Воспитывающие ситуации. Технологии их использования и разрешения.
  16. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Их характеристики.
  17. Работа классного руководителя: вариативность видов деятельности, задачи и функции.
  18. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.
- Классный час.
19. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности.
  20. Коллектив как объект и субъект воспитания.
  21. Мероприятие, игра, коллективное творческое дело. Особенности КТД.
  22. Технология коллективной творческой деятельности.
  23. Педагогическое сотрудничество в воспитании. Стили взаимодействия.
  24. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи.
  25. Педагогическое общение. Структура и культура общения.
  26. Воспитательная система школы. Многообразие воспитательных систем.
  27. Детские общественные объединения и организации.
  28. Индивидуальный подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска.

### **История педагогики и образования**

1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Образование и педагогическая мысль в эпоху античности.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
4. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).
6. Образование и педагогическая мысль Европы и Америки в эпоху Нового времени (XVII-XIX в.в.).
7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци.
9. Педагогические концепции И. Гербарта, А. Дистервега.
10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
11. Зарубежная педагогика и школа XIX – XX в.в.
12. Школа и педагогика в России в конце XIX начале XX в.в.
13. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.)
14. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Управление образовательными системами.**

1. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в России и мире.
2. Система управления образованием в Российской Федерации. Принципы государственного регулирования системы образования РФ.
3. Педагогическая система (ПС). Управление ПС и педагогический менеджмент. Принципы управления ПС.
4. Функции управления ПС.
5. Методы управления ПС.
6. Управленческая культура руководителя.
7. Планирование работы образовательной организации. Виды планов. Требования к составлению.
8. Педагогический анализ деятельности. Виды педагогического анализа.
9. Научно-методическая работа в образовательной организации. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
10. Внутришкольный контроль в образовательном учреждении.
11. Аттестация работников образования.
12. Инновационные процессы в образовании.
13. Авторские образовательные системы.
14. Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования.
15. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
16. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации.
17. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
18. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребёнка.
19. Российское и зарубежные законодательства в области образования.
20. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
21. Проектно-ориентированное управление образованием.
22. Проект. Организация управления проектом.
23. Области управления и последовательность процессов управления проектами.
24. Процесс инициации проекта.
25. Процессы планирования проекта.
26. Процесс организации исполнения проекта.
27. Процесс контроля исполнения проекта.
28. Процесс завершения проекта.

## **6. Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание реализуется в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ (<https://e.vyatsu.ru/>) с использованием технология средств графического распознавания лиц (технологии прокторинга), с помощью которой на

протяжении вступительного испытания осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения. Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды ВятГУ при участии сотрудников приемной комиссии, выполняющими роль проктора.

Для прохождения вступительного испытания поступающему необходимо иметь в личном пользовании информационно-технические средства: персональный или портативный компьютер с доступом к телекоммуникационным каналам передачи данных в сетях общего пользования (Интернет); мультимедиа периферийные устройства для прослушивания и воспроизведения аудио и видеоинформации (микрофон, веб-камера, наушники или аудиосистема); браузер, совместимый с Google Chrome (Chrome, Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер).

Обратите внимание, на протяжении всего тестирования работает веб-камера. Ваши действия фиксируются.

Список основных нарушений при прохождении экзамена с прокторингом:

1. Наличие еще одного человека в кадре
2. Подмена тестируемого
3. Отсутствие тестируемого
4. Смена активного окна на компьютере
5. Разговор во время вступительного испытания
6. Использование запрещенных сайтов или программного обеспечения
7. Использование запрещенных технических средств (мобильные телефоны, наушники и прочее)
8. Использование литературы или конспектов

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.