



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор ВятГУ

В.Н. Пугач

Протокол заседания
приемной комиссии
от 21.05.2020 № 3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(направленность «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Киров
2020

1. Общие положения

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) магистратуры и предназначена для оценки уровня знаний поступающих на обучение по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Цель вступительных испытаний – оценить степень готовности поступающего к освоению программы подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования).

Задачи вступительных испытаний:

1. Определить степень компетентности поступающих по основным проблемам педагогической науки и практики.
2. Выявить уровень подготовленности поступающих к обучению по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования), то есть к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Систему образовательных учреждений и основы управления ими.
2. Систему организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях.
3. Контекст современной педагогической теории и практики, организации научного исследования.

Должен уметь:

1. Разрабатывать учебно-программную документацию.
2. Использовать учебно-программную документацию для формирования содержания образования.
3. Видеть человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные, индивидуальные особенности, социальные факторы развития.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем.
3. Системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры по УГСН 44.00.00 Образование и педагогика.

2. Содержание вступительного испытания

Содержание разделов и тем вступительного испытания

Содержание вступительных испытаний отражает содержание всех разделов педагогической науки:

- Введение в педагогическую деятельность.
- Общие основы педагогики.
- Теория обучения.
- Теория и методика воспитания.

- История образования и педагогической мысли.
- Социальная педагогика.
- Управление образовательными системами.

Примерный перечень вопросов вступительного испытания

1. Профессиональная деятельность педагога, её специфика.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

2. Требования к личностным качествам современного педагога.

Профессионально-педагогическая гуманистическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

3. Профессиональная и общая культура педагога.

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая культура. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

4. Педагогика как наука, её предмет, задачи, функции.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика, сравнительная, социальная).

5. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое явление, педагогический факт.

6. Образование как общественное явление и как целенаправленный процесс.

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Смыслы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

7. Методология и методы научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

8. Сущность и движущие силы процесса обучения.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Инновационные образовательные процессы. Образовательный процесс и процесс обучения. Сущность процесса обучения. Его признаки, функции, структура. Варианты реализации структуры. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций. Развивающее обучение.

9. Закономерности и принципы обучения.

Закономерности обучения. Объективное и субъективное в дидактических закономерностях. Принципы обучения. Трансформация принципов обучения.

10. Содержание общего образования как фундамент базовой культуры личности.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Теории и принципы отбора содержания образования. Носители содержания образования на разных уровнях. Основная образовательная программа, учебный план, учебник.

11. Государственные образовательные стандарты.

Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Специфика образовательных стандартов на различных уровнях образования.

12. Методы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

13. Формы организации обучения: история и современность.

Формы организации процесса обучения. Эволюция форм организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Признаки и тенденции развития современного урока. Специфика лекционно-семинарской системы обучения. Метапредметность как признак современного урока.

14. Новаторское движение 80-х – начала 90-х годов XX века. Основные идеи педагогов-новаторов.

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, специфика их деятельности. Школа М.П. Щетинина, Е.А. Ямбурга, система В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, русская школа, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа завтрашнего дня Х. Дональда и др.

15. Современные образовательные технологии.

Сущность понятия «Современные образовательные технологии». Эволюция понятия. Различение понятий «Педагогические технологии», «образовательные технологии», «технологии обучения», «технологии воспитания» и др. Структура, признаки, проблемы применения современных образовательных технологий.

16. Обзор конкретных образовательных технологий.

Технология критического мышления, технология проблемного обучения, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения, технология интеллект-карт, исследовательские технологии, технология учета индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика (ИСУД). Персонифицированные, субъектно-ориентированные, личностно-ориентированные, индивидуализирующие обучение технологии. Их признаки.

17. Средства обучения и их классификация.

Средства обучения. Классификации средств обучения. Информационные средства обучения. Информационно-образовательная среда.

18. Сущность воспитания. Движущие силы воспитательного процесса.

Воспитание как общественное явление. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Базовая культура личности. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательные процессы». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

19. Ведущие концепции формирования личности.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.: анализ общих положений. Социоцентристские, антропоцентристские, социально-личностные концепции воспитания. Педагогический анализ концепции самоактуализации А. Маслоу, концепции личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, концепции Н.Е. Щурковой, авторских воспитательных концепций В. А. Караковского, И. П. Волкова, М. Л. Щетинина, И. П. Иванова и др.

20. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания. Принципы воспитания как отражение закономерностей. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

21. Социализация личности, её специфика в современных условиях.

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Задачи социализации. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

22. Факторы социализации личности (макро-, микро-, мезофакторы).

Факторы социализации и их типология. Сущность каждого фактора. Влияние космоса на социализацию личности. Планетарные и мировые процессы: экологические, экономические, демографические, военно-политические. Их влияние на социализацию человека. Страна как фактор социализации. Роль этноса в социализации. Общество как фактор социализации. Общество как политолого-социологическое понятие. Государство как фактор социализации. Государство как понятие политолого-юридическое. Регион как фактор социализации. Влияние характерных особенностей региона на социализацию: природно-географических, социально-географических, климатических, экономических, социально-экономических, социально-демографических, этнических, исторических, культурологических и т.д. Особенности региональной политики в сфере образования и воспитания в Кировской области. Особенности средств массовой коммуникации в современных условиях. Субкультуры. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, взаимодействия, взаимоотношений, статусная структура, эстетические пристрастия, предпочитаемые источники информации. Роль типа поселения в социализации. Семья как фактор социализации. Параметры семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический. Особенности социализации в различных типах семей: многодетной, неполной, расширенной и др. Соседство. Группа сверстников. Детские общественные объединения. Воспитательные организации. Микросоциум. Религиозные организации и их функции в процессе социализации (ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная).

23. Методы воспитания, их классификация и характеристика.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

24. Воспитательная система школы.

Воспитательные системы: понятие, типология воспитательных систем, развитие. Специфика воспитательной системы школы.

25. Воспитание в коллективе, его специфика.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Коллективное творческое воспитание.

26. Воспитание культуры межнационального общения.

Понятие о поликультурном образовании. Поликультурная компетентность современного человека и педагога. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.

27. Общение как социально-педагогическая проблема.

Общение как социально-педагогическая проблема. Сущность, виды, формы общения.

28. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Воспитательная система классного руководителя. Основные технологии деятельности классного руководителя: технология классного собрания, технология воспитательного психологического занятия, технология индивидуальной работы с отдельными представителями классного коллектива, технология планирования деятельности с классным коллективом, технология диагностики эффективности воспитательной работы и др. Организация взаимодействия с семьей.

29. Воспитание детей в семье: история, современные тенденции.

Элементы народной педагогики в процессе воспитания детей в семье. Специфика современной семьи. Взаимодействие школы и семьи.

30. Педагогическая система Я.А.Коменского.

Историческая обусловленность создания системы традиционного обучения. Сущность традиционного обучения. Цель, принципы, содержание, методы, организация обучения. Классно-урочная система обучения. Педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Педагогические концепции Коменского как органическая часть его плана переустройства человеческого общества. Педагогическая система Коменского.

Принцип природосообразности – основа педагогической системы Коменского. «Великая дидактика» (1632), «Открытая дверь языков» (1631), «Мир чувственно воспринимаемых вещей в картинках» (1658), «Пансофическая школа» (1651).

31. Педагогические идеи А.С.Макаренко.

Практическая педагогическая деятельность в трудовых исправительно-воспитательных учреждениях: в колонии имени А. М. Горького и в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского. Создание концепции коммунистического воспитания. Теория управления детским коллективом. Литературно-художественные и научные труды Макаренко: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш тридцатого года», «ФЭД», «Книга для родителей», «Лекции о коммунистическом воспитании».

32. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.

Идеи народной школы К.Д. Ушинского. Педагогические произведения К.Д.Ушинского и их идеология. Идея о взаимосвязи педагогики и психологии, рационального и абстрактного в обучении. Критика классицизма и защита естественнонаучного образования. Разработка Ушинским вопросов дидактики. Обогащение Ушинским идеи развивающего обучения. Готовность к обучению в понимании Ушинского. Понимание Ушинским народности в общественном воспитании и обучении. Учебные книги Ушинского «Родное слово» и «Детский мир».

Антропологический подход к воспитанию в русской педагогике («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»). Проблема подготовки учителя народной школы. Влияние идей К. Д. Ушинского на развитие теории и практики образования и воспитания и педагогической мысли народов России. Народные традиции в воспитании и обучении.

33. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Характеристика основных педагогических идей и принципов воспитания В.А. Сухомлинского. Подробная характеристика одного из трудов педагога.

34. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Глобализация, открытость, поликультурность, гуманизация, гуманитаризация, вариативность (альтернативность), информатизация, ориентированность на самообразовательную деятельность и другие процессы как ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

35. Педагогический менеджмент.

Понятие, объект, предмет, функции и задачи педагогического менеджмента. Образовательная организация как объект педагогического менеджмента и как педагогическая система. Сущность понятия "педагогическое управление". Цели и содержание педагогического управления. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления). Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления образованием.

36. Основные функции педагогического управления – педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Специфика реализации управленческих функций в области образования.

Аналитическая деятельность как функция управления.. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа.

Планирование как функция управления школой. Прогнозирование развития школы. Принципы планирования. Программно-целевой метод как новый подход в планировании работы школы. Организаторская деятельность руководителей школы и пути совершенствования. Сущность и цель организации в управленческой деятельности руководителя. Координационная деятельность руководителей школы. Управленческая культура руководителя. Принципы и методы организаторской деятельности руководителей школы. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Регулирование и коррекция во внутришкольном управлении. Сущность понятий "регулирование" и "коррекция". Принципы, методы и формы регулирования образовательного процесса. *Внутришкольный контроль.* Принципы внутришкольного контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность внутришкольного контроля на изучение конечных результатов работы школы. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутришкольного контроля. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля на всех уровнях управления.

Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения ее эффективности. Актуальность задач, повышение научного уровня управления школой. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей школы на современном этапе.

3. Порядок проведения и форма вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным нормативным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных

образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ с применением технологии прокторинга, посредством которой осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения.

Для прохождения вступительного испытания **поступающий должен:**

1. самостоятельно обеспечить себя необходимыми для прохождения вступительного испытания техническими средствами:
 - а) компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с;
 - б) браузер Google Chrome, или совместимый с Google Chrome (Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер);
 - в) веб-камера, микрофон, наушники или аудиосистема, обеспечивающие получение и передачу видео- и аудиоинформации между поступающим и экзаменационной комиссией, проктором.
2. получить инструкцию по прохождению вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и выполнить предусмотренные инструкцией требования, в том числе дать согласие на обработку биометрических персональных данных и подтвердить наличие указанных выше технических средств для прохождения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится с сочетанием устной и письменной формы и включает два этапа:

1. письменная часть – письменный ответ на билет вступительного испытания в личном кабинете поступающего на Образовательном портале ВятГУ по адресу <https://e.vyatsu.ru/>;
2. устная часть – устное собеседование с экзаменационной комиссией в комнате видеоконференцсвязи по билету вступительного испытания в личном кабинете поступающего на Образовательном портале ВятГУ по адресу <https://e.vyatsu.ru/>.

Билет вступительного испытания включает **два вопроса**, содержание которых определяется экзаменационной комиссией исходя из содержания настоящей Программы вступительного испытания (см. выше). Доступ поступающих к билетам до начала вступительного испытания закрыт.

В процессе устного собеседования поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы как по вопросам билета вступительного испытания, так и по другим вопросам настоящей Программы вступительного испытания, а также вопросы актуальности и степени разработанности предполагаемой темы научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

На подготовку письменного ответа на билет вступительного испытания поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

На устное собеседование с экзаменационной комиссией поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

Процедура прохождения поступающим вступительного испытания подлежит обязательной видеозаписи, которая служит основанием для подтверждения идентификации личности поступающего, контроля соблюдения им Правил приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/2021 учебный год и фиксации возможных нарушений.

При прохождении вступительного испытания **поступающему запрещается:**

а) использование учебной и справочной литературы, материалов и электронно-вычислительной техники за исключением тех, которые указаны в настоящей Программе вступительных испытаний;

б) присутствие в помещении, где сдается вступительное испытание, третьих лиц, или подмена поступающего третьим лицом;

в) открытие иных окон (страниц, браузеров) в сети Интернет, за исключением окна с заданием вступительного испытания, и поиск любой информации в сети Интернет;

г) использование любых мобильных и компьютерных устройств, за исключением того мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания;

д) отведение взгляда от экрана мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания, более чем на 5 секунд;

е) покидание помещения, в котором осуществляется прохождение вступительного испытания, до его завершения.

В случае фиксации нарушения указанных требований вступительное испытание может быть прекращено и (или) результаты вступительного испытания аннулированы.

4. Порядок и шкала оценивания результатов вступительного испытания

Вступительное испытание оценивается экзаменационной комиссией по столбальной шкале. При оценивании результатов вступительного испытания применяются следующие критерии (таблица).

Критерии	Баллы
Отвечающий: – освещает все основные аспекты проблемы, обозначенной в вопросе; – демонстрирует осведомленность в основных тенденциях анализируемых педагогических событий и процессов; – грамотно использует научно-педагогическую терминологию для описания рассматриваемой проблемы; – дает научную оценку имеющихся подходов к рассмотрению проблемы и определяет собственную позицию относительно рассматриваемого вопроса при опоре на авторитетные мнения ученых.	90 – 100
Отвечающий: – освещает основные аспекты проблемы, обозначенной в вопросе; – демонстрирует достаточную осведомленность в основных тенденциях анализируемых педагогических событий и процессов; – грамотно использует научно-педагогическую терминологию для описания рассматриваемой проблемы; – дает научную оценку основных подходов к рассмотрению проблемы и определяет собственную позицию относительно рассматриваемого вопроса, приводя достаточно убедительные аргументы.	75 – 89
Отвечающий: – освещает некоторые аспекты проблемы, обозначенной в вопросе; – демонстрирует поверхностное представление об основных тенденциях педагогических событий и процессов; – использует научно-педагогическую терминологию для описания рассматриваемой проблемы, но не всегда понимает суть используемых терминов и категорий; – затрудняется в научной оценке имеющихся подходов к рассмотрению проблемы	60 – 74
Отвечающий:	0 - 59

<ul style="list-style-type: none"> – освещает отдельные аспекты проблемы, обозначенной в вопросе; – затрудняется в выделении основных тенденций анализируемых педагогических событий и процессов; – затрудняется в использовании научно-педагогической терминологии для описания рассматриваемой проблемы; – затрудняется в оценке научных подходов к рассмотрению проблемы 	
---	--

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), установлено в размере **60 баллов**. Лица, получившие менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса.

Результаты каждого вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте ВятГУ и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры : рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 290 с. : ил. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр. в конце глав
2. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с.
3. Ильин, Георгий Леонидович. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.
4. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева ; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-172.
5. Коршунова Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / О.В. Коршунова. – Киров: ВятГУ, 2016. – 581 с.
6. Котряхов, Николай Васильевич. Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71.
7. Наука и образование: современные тренды [Текст]: кол. моногр./ Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, Харьков. гос. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды, Актюб. гос. ун-т им. К. Жубанова, Центр науч. сотрудничества "Интерактив плюс"; [редкол.: О. Н. Широков, Л. А. Абрамова, Т. В. Яковлева, Н. А. Митрюхина]. - Чебоксары, 2015. - 372 с.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления подгот. 050100.62 Пед. образование / С. С. Быкова, А. В. Конышева, О. В. Коршунова ; ВятГГУ, каф. педагогики. - Электрон. дан.. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. Экрана
9. Останина, Ольга Александровна. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / О. А.Останина ;

- ВятГГУ. - Электрон. дан.. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.. - Загл. с этикетки диска
10. Оценка достижения планируемых результатов [Текст]: метод. сб./ [авт.-сост. Г. А. Русских]. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. - 88 с.
 11. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.
 12. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров и специалистов по направлению 050100 Педагогическое образование / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во Питер, 2013. – 304 с. Сер. Стандарт третьего поколения.
 13. Помелов, Владимир Борисович. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография / В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с. - Библиогр.: с. 563-608.
 14. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ В. А. Попов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-202.
 15. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - М.:Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с.
 16. Саратовцева, Надежда Валентиновна История педагогики и философия образования. Ч. 1. Рабочая тетрадь [Текст]/ Н. В. Саратовцева; Пенз. гос. технол. ун-т. - Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. - 136 с.
 17. Саратовцева, Надежда Валентиновна История педагогики и философия образования. Ч. 2. Рабочая тетрадь [Текст]/ Н. В. Саратовцева; Пенз. гос. технол. ун-т. - Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. - 108 с.
 18. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с. - Библиогр. в конце разд.
 19. Современный урок в условиях реализации новых стандартов (основная школа) [Текст]/ ВятГГУ, Ин-т естеств. наук, МОАУ СОШ с УИОП № 10 им. К. Э. Циолковского г. Кирова; [авт.-сост. Н. Б. Сысолятина]. - Киров, 2016. - 58 с.
 20. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие/ М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 175.
 21. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. - URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.
 22. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <http://fgosvo.ru/>.
 23. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. - URL:<http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>.
 24. Ходырева, Елена Анатольевна Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]/ Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 159 с.
 25. Шибанова, Елена Климентьевна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ Е. К. Шибанова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Челябинский филиал. - Челябинск, 2012. - 343 с. - Библиогр.: с. 310-323.

26. Яновская, Мая Григорьевна. Нравственное воспитание школьников: эмоционально-ценностный аспект [Текст]/ М. Г. Яновская; ВятГГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 143 с.

Дополнительная литература

1. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339.

2. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299.

3. Радина, Ксения Давыдовна. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с

4. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539.

5. Шипилина, Людмила Андреевна. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-201. - Библиогр. в конце глав.

6. Абдуллаева, Тамара Курбановна. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с. - Библиогр.: с. 137-143.

7. Акимова Л. А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения [Текст]: монография/ Л. А. Акимова. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2012. - 216 с. - Библиогр.: с. 163-175.

8. Дереча, Ирина Ивановна. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с. - Библиогр.: с. 183-185.

9. Измайлова, Елена Васильевна. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с. - Библиогр.: с. 173-175.

10. Колокольникова, Зульфия Ульфатовна История педагогики и образования [Текст]: [учеб. пособие]/ З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, А. П. Беликова; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск; Лесосибирск, 2012. - 120 с. - Библиогр. в конце глав.

11. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157.

12. Роботова, Алевтина Сергеевна. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Текст]: [монография]/ А. С. Роботова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с

13. Рюмин, Роман Владимирович. Дистанционное обучение в условиях перманентного образования: дидактический аспект [Текст]: [монография]/ Р. В. Рюмин, Р. В. Ардовская; Ин-т социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 151-155.

14. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 1. Российские педагоги: XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013.

15. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 2. История Вятского образования XIV-XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013.

16. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013.