




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор ВятГУ

 В.Н. Пугач

Протокол заседания
приемной комиссии
от 21.05.2020 № 3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(направленность «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ
(ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Киров
2020

1. Общие положения

Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры по УГСН 44.00.00 Образование и педагогика.

Цель вступительного испытания оценить степень готовности поступающего к усвоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки (Теория и методика профессионального образования).

Задачи вступительного испытания:

1. Определить степень компетентности поступающих по основным проблемам педагогической науки и практики.

2. Выявить уровень подготовленности поступающих к обучению и к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

3. Оценить уровень компетентности поступающих по основным проблемам теории и методики профессионального образования как наиболее динамично развивающейся отрасли педагогики.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Систему образовательных организаций, в том числе, профессиональных, и основы управления ими;

2. Систему организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

3. Контекст современной педагогической теории и практики, организации научного исследования

Должен уметь:

1. Разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ разного типа и вида, в том числе, профессиональных.

2. Использовать методическую документацию для формирования содержания образования по соответствующим образовательным программам;

3. Рассматривать человека как субъекта образовательного процесса, выявлять его возрастные, индивидуальные особенности, социальные факторы развития.

Должен владеть:

1. Системой знаний о сфере образования, в том числе профессионального, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

2. Системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем;

3. Системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях профессионального образования.

4. Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

5. Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

2. Содержание вступительного испытания

Содержание разделов и тем вступительного испытания

Содержание вступительных испытаний отражает содержание разделов педагогической науки:

- Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
- Законодательно-нормативная база профессионального образования.
- Педагогические системы в профессиональном образовании.
- Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
- Управление профессиональными образовательными организациями.
- Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
- Дополнительное профессиональное образование.
- Вопросы истории профессионального образования.

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности развития профессионального образования в условиях постиндустриального общества. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: принципы и условия реализации идеи непрерывного образования; взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.

Развитие ремесленного образования. Образование взрослых, профессиональное обучение незанятого населения. Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, развитие бизнес-образования.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. N273). Меморандум непрерывного образования Европейского союза, Национальная доктрина развития образования РФ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы, Федеральный Государственный Образовательный стандарт (ФГОС). Устав профессионального образовательного учреждения.

Лицензирование, государственная аккредитация Федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера профессионального обучения, воспитатели); обучаемые (студенты). Процессы диверсификации образовательных систем. Национальная рамка квалификаций. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Структура непрерывного профессионального образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Преемственность содержания профессионального образования при ступенчатой подготовке кадров. История развития стандартизации в

профессиональном образовании. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Активные методы обучения, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального, высшего образования. Средства профессионального обучения и их особенности. Система оценки качества достижений, обучающихся и обучающихся в профессиональном образовании.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Деятельность преподавателей, педагогов и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными организациями.

Теория управления образовательными системами. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Развитие социального Партнерства. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Управление качеством образования. Процессы реструктуризации сети профессионального образования. Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.). Инновационная деятельность образовательных учреждений и образовательных систем, обеспечение их устойчивого развития.

7.Дополнительное профессиональное образование.

Институциональные формы дополнительного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

8.Вопросы истории профессионального образования.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII -первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Процессы модернизации и реструктуризации в системе профессионального образования в XX–XXI вв.

Примерный перечень вопросов вступительного испытания

1.Сущностные характеристики основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие личности.

2.Профессиональное воспитание в структуре профессионального образования.

3.Закономерности и принципы профессионального воспитания.

4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

5. Политехническая направленность профессионального образования

6. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.

7.Взаимодействие как основа технологии профессионального воспитания.

8.Реализация воспитательного потенциала различных форм организации профессиональной подготовки.

9.Принципы профессионально-педагогического познания.

10.Методы исследования в профессиональной педагогике.

11.Методики статистической обработки экспериментальных данных

12.Законодательно-нормативная база профессионального образования

13.Национальная рамка квалификаций

14.Профессиональный и образовательный стандарты.

15.Сущность и структура образовательных стандартов. История их развития.

16.Методы профессионального обучения.

17.Формы профессионального обучения.

18.Средства профессионального обучения.

19.Непрерывное профессиональное образование: структура и история развития.

20.Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

21.Процессы диверсификации в профессиональном образовании.

22.Дополнительное профессиональное образование

23.Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

24.Профессиональное образование средневековья.

25.Российские реформы второй половины XIX -начала XX в.в.

26.Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

27. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

28.Профессиональное образование и рынок труда.

29.Типология профессиональных образовательных организаций.

30.Система оценки качества профессионального образования.

31. Сущность профессионального самосознания личности.
32. Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
33. Понятие, сущность, теоретическая модель образовательной среды.
34. Характеристика изменений в российской системе образования в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
35. Педагогический мониторинг в управлении образовательными системами.
36. Структурно-содержательная характеристика образовательной организации как педагогическая система и объект управления

3. Порядок проведения и форма вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, полномочия и порядок деятельности которой определяются локальным нормативным актом ВятГУ.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ВятГУ с применением технологии прокторинга, посредством которой осуществляется идентификация личности поступающего, контроль процедуры выполнения вступительных испытаний, фиксируются возможные нарушения.

Для прохождения вступительного испытания **поступающий должен:**

1. самостоятельно обеспечить себя необходимыми для прохождения вступительного испытания техническими средствами:
 - а) компьютер, подключенный к сети Интернет со скоростью доступа не менее 10 Мбит/с;
 - б) браузер Google Chrome, или совместимый с Google Chrome (Opera, Microsoft Edge, Яндекс.Браузер);
 - в) веб-камера, микрофон, наушники или аудиосистема, обеспечивающие получение и передачу видео- и аудиоинформации между поступающим и экзаменационной комиссией, проктором.
2. получить инструкцию по прохождению вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий и выполнить предусмотренные инструкцией требования, в том числе дать согласие на обработку биометрических персональных данных и подтвердить наличие указанных выше технических средств для прохождения вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится **с сочетанием устной и письменной формы** и включает два этапа:

1. письменная часть – письменный ответ на билет вступительного испытания в личном кабинете поступающего на Образовательном портале ВятГУ по адресу <https://e.vyatsu.ru/>;
2. устная часть – устное собеседование с экзаменационной комиссией в комнате видеоконференцсвязи по билету вступительного испытания в личном кабинете поступающего на Образовательном портале ВятГУ по адресу <https://e.vyatsu.ru/>.

Билет вступительного испытания включает **два вопроса**, содержание которых определяется экзаменационной комиссией исходя из содержания настоящей Программы вступительного испытания (см. выше). Доступ поступающих к билетам до начала вступительного испытания закрыт.

В процессе устного собеседования поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы как по вопросам билета вступительного испытания, так и по другим вопросам настоящей Программы вступительного испытания, а также вопросы актуальности и степени разработанности предполагаемой темы научного исследования (научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

На подготовку письменного ответа на билет вступительного испытания поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

На устное собеседование с экзаменационной комиссией поступающему отводится **не более 0,5 часа** (30 минут).

Процедура прохождения поступающим вступительного испытания подлежит обязательной видеозаписи, которая служит основанием для подтверждения идентификации личности поступающего, контроля соблюдения им Правил приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/2021 учебный год и фиксации возможных нарушений.

При прохождении вступительного испытания **поступающему запрещается:**

а) использование учебной и справочной литературы, материалов и электронно-вычислительной техники за исключением тех, которые указаны в настоящей Программе вступительных испытаний;

б) присутствие в помещении, где сдается вступительное испытание, третьих лиц, или подмена поступающего третьим лицом;

в) открытие иных окон (страниц, браузеров) в сети Интернет, за исключением окна с заданием вступительного испытания, и поиск любой информации в сети Интернет;

г) использование любых мобильных и компьютерных устройств, за исключением того мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания;

д) отведение взгляда от экрана мобильного или компьютерного устройства, на котором осуществляется прохождение поступающим вступительного испытания, более чем на 5 секунд;

е) покидание помещения, в котором осуществляется прохождение вступительного испытания, до его завершения.

В случае фиксации нарушения указанных требований вступительное испытание может быть прекращено и (или) результаты вступительного испытания аннулированы.

4. Порядок и шкала оценивания результатов вступительного испытания

Вступительное испытание оценивается экзаменационной комиссией по столбальной шкале. При оценивании результатов вступительного испытания применяются следующие критерии (таблица).

Критерии	Баллы
Испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу	90 - 100
Испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях,	75 - 89

увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений	
Испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания	60 - 74
Испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом	0 – 59

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов), установлено в размере **60 баллов**. Лица, получившие менее минимального количества баллов, не прошедшие вступительное испытание без уважительной причины (в том числе удаленные с места проведения вступительного испытания), повторно допущенные к сдаче вступительного испытания и не прошедшие вступительное испытание, выбывают из конкурса.

Результаты каждого вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол. Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте ВятГУ и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Абдуллаева, Тамара Курбановна. Организационно-экономические основы управления качеством образовательных услуг [Текст]: [монография]/ Т. К. Абдуллаева, З. М. Султалиева; Дагестанский гос. техн. ун-т. - Махачкала: Наука плюс, 2012. - 146 с. - Библиогр.: с. 137-143.
2. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 298-299.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы - URL: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения 25.02.2017).
4. Дереча, Ирина Ивановна. Технологии организации воспитательного процесса [Текст]: учеб.-метод. пособие для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников/ И. И. Дереча; Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. - Ишим, 2012. - 196 с. - Библиогр.: с. 183-185.
5. Джурицкий, Александр Наумович. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям и специальностям ; Московский пед. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 676 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Измайлова, Елена Васильевна. Современные технологии личностно-ориентированного образования в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Е. В. Измайлова; Вятский социально-экономический ин-т. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 175 с. - Библиогр.: с. 173-175.
7. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева ; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-172.
8. Колокольникова, Зульфия Ульфатовна История педагогики и образования [Текст]: [учеб. пособие]/ З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова, А. П. Беликова; Сибирский федеральный ун-т. - Красноярск; Лесосибирск, 2012. - 120 с. - Библиогр. в конце глав.
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. - URL: <http://base.garant.ru/194365/>(дата обращения 25.02.2017).
10. Котряхов, Николай Васильевич Роль деятельностного подхода в современном образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Котряхов, В. В. Утемов. - Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2013. - 72 с. - Библиогр.: с. 57-71.
11. Кузнецов, Игорь Николаевич. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 284 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 280-282.
12. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/ Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 155-157.
13. Меморандум непрерывного образования Европейского союза // Общество «Знание» России, 2001.–10 с.
14. Наука и образование: современные тренды [Текст]: кол. моногр./ Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, Харьков. гос. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды, Актюб. гос. ун-т им. К. Жубанова, Центр науч. сотрудничества "Интерактив плюс"; [редкол.: О. Н. Широков, Л. А. Абрамова, Т. В. Яковлева, Н. А. Митрюхина]. - Чебоксары, 2015. - 372 с.
15. Национальная доктрина развития образования РФ. - URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 25.02.2017).
16. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189.
17. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров и специалистов по направлению 050100 Педагогическое образование / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во Питер, 2013. – 304 с. Сер. Стандарт третьего поколения.
18. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.и интернет-ресурсы: с. 338-339.
19. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 1. Российские педагоги: XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

20. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 2. История Вятского образования XIV-XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

21. Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного. Т. 3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций/ В. Б. Помелов. - Электрон. дан. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

22. Помелов, Владимир Борисович. Российская педагогика в лицах [Текст]: монография / В. Б. Помелов. - Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с. - Библиогр.: с. 563-608.

23. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. - URL: <http://www.inpharm.ru/assets/files/akti-ministerstv/mines-prognoz-socseconomrazvitiya-rf-do2030.pdf> (дата обращения 25.02.2017).

24. Профессиональные стандарты <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

25. Радина, Ксения Давыдовна. Лекции по истории педагогики и образования [Текст]: учеб. материалы/ К. Д. Радина; РГПУ им. А. И. Герцена. - СПб., 2011. - 88 с

26. Роботова, Алевтина Сергеевна. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления [Текст]: [монография]/ А. С. Роботова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 183 с

27. Рюмин, Роман Владимирович. Дистанционное обучение в условиях перманентного образования: дидактический аспект [Текст]: [монография]/ Р. В. Рюмин, Р. В. Ардовская; Ин-т социально-экономического развития территорий РАН. - Вологда, 2012. - 159 с. - Библиогр.: с. 151-155.

28. Саратовцева, Надежда Валентиновна История педагогики и философия образования. Ч. 1. Рабочая тетрадь [Текст]/ Н. В. Саратовцева; Пенз. гос. технол. ун-т. - Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. - 136 с.

29. Саратовцева, Надежда Валентиновна История педагогики и философия образования. Ч. 2. Рабочая тетрадь [Текст]/ Н. В. Саратовцева; Пенз. гос. технол. ун-т. - Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2015. - 108 с

30. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с. - Библиогр. в конце разд.

31. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. шк."/ Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 520-539.

32. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. - URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

33. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <http://fgosvo.ru/>.

34. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

35. Ходырева, Елена Анатольевна Развитие системы управления инновационными проектами в образовательной организации [Текст]/ Е. А. Ходырева; ВятГГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2016. - 159 с.

36. Шибанова, Елена Климентьевна. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ Е. К. Шибанова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Челябинский филиал. - Челябинск, 2012. - 343 с. - Библиогр.: с. 310-323.

37. Шипилина, Людмила Андреевна. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению

540600 (050700) Педагогика/ Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-201. - Библиогр. в конце глав.