

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Союз «Агентство развития  
профессиональных сообществ и рабочих  
кадров «Молодые профессионалы  
(Ворлдскиллс Россия)»

Проректор по образованию

С.В. Никулин



«18» мая 2020 г.  
рег. номер 03-04-2020-0241

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного  
возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»)»**

г. Киров, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного  
возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дошкольное воспитание»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Планировать, организовывать и проводить любую совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).
4	Знать профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

## **2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- компьютерные средства обучения;
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- виды игр (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- методики разработки и проведения игр с правилами с подгруппой детей;
- структуры игр с правилами, методы и приемы организации игры детей;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

**уметь:**

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности с использованием одного из представленных пособий (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» ; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;
- организовывать различные виды игр в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;

- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

- работать с различными пособиями (настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);

- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

### 3. Содержание программы

Категория слушателей: лица в возрасте 50-ти лет и старше, лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

### 3. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	8	2	6	-	-

4.	Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно- печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	8	2	6	-	-
5.	Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	8	2	6	-	-
6.	Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	8	2	6	-	-
7.	Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	6	10	-	-
8.	Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot «Умная пчела»	8	2	6	-	-

9.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8	-	-	8	ДЭ
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации</b>	4	2	2	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	2	2	-	-
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	4	2	2	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере</b>	8	2	6	-	-

3.1	Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников	4	2	2	-	-
3.2	Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта	4	-	4	-	-
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-
4.1	Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	2	2	-	-	-
4.2	Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	6	-	6	-	-
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-
5.1	Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	2	2	-	-	-

5.2	Характеристика и методика применения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	6	-	6	-	-
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	-
6.1	Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	2	2	-	-	-
6.2	Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	6	-	6	-	-
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	-	-
7.1	Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	3	3	-	-	-
7.2	Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	4	-	4	-	-



7.3	Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	1	1	-	-	-
7.4	Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	2	-	2	-	-
7.5	Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	2	2	-	-	-
7.6	Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	4	-	4	-	-
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
8.1	Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	2	2	-	-	-
8.2	Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	6	-	6	-	-
<b>9.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>ДЭ</b>
9.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8	-	-	8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	

### 3.3. Учебная программа

#### **Модуль 1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**

Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).

Лекция. Определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI:

- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Море, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);
- история возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

Практическое занятие. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- выполнить задание на определение соответствия между разделами спецификации (их содержанием) и содержанием конкурсных заданий;
- изучить техническую документацию (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест);
- знакомство с форумом экспертов (<http://forum.worldskills.ru>);
- значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение по компетенции «Дошкольное воспитание».

## **Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности**

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

## **Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере**

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;
- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;
- основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
- основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

**Модуль 4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»**

Тема 4.1. Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр

Лекция. Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации.

- настольно-печатные игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ;
- цели и задачи введения настольно-печатных игр в образовательный процесс ДОУ;
- визуализация – один из принципов игровой деятельности;
- картотека настольно-печатных игр для дошкольников;
- работа в небольших группах (2-4 человека);
- осознанность командной работы;
- развитие самостоятельности и принятие решений.

Тема 4.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

1. Практическое занятие. Выбор игры с учетом особенностей возрастного развития ребенка

- характеристика и этапы руководства игрой «Лабиринт»;
- характеристика и этапы руководства игрой «Бродилки»;
- характеристика и этапы руководства играми: «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».

### **Модуль 5. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook**

Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Лекция. Особенности применения программы SMART notebook.

- основные характеристики программы SMART notebook;
- функции документ-камеры;
- особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Тема 5.2. Характеристика и методика применения дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook

Практическое занятие. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook

- дидактические игры на классификацию;
- дидактическая игра-«Бродилка»;
- дидактическая игра на соответствие;
- дидактическая игра «Сложи узор»;
- дидактическая игра «Крестики - нолики»;
- дидактическая игра «Морской бой».

### **Модуль 6. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича**

Тема 6.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича.

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 6.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов В. Воскобовича.

**Модуль 7. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»**

Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

2.

3.Тема 7.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов Дж.Кюизенера, «Блоки З.Дьенеша»

Тема 7.3. Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

4.

5.Тема 7.4. Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов «Кубики Б.П. Никитина».

Тема 7.5. Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

6.

- 7.– задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;

- перечень игровых материалов;

- методика работы.

Тема 7.6. Характеристика и методика применения развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».

#### **Модуль 8. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»**

Тема 8.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Лекция. Характеристика и особенности руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

- задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»;
- методика работы.

Тема 8.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
  - разработка серии конспектов образовательной деятельности с мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».

#### **4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

#### 4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.
- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.
- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.
- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс 2 чел.

#### Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
1.	Вахрушева Людмила	Эксперт с правом проведения чемпионата	Заведующий кафедрой педагогики и методики

	Николаевна	по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание	дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии педагогического института ФГБОУ «Вятский государственный университет»
2.	Жуйкова Наталия Сергеевна	-	Преподаватель кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии педагогического института ФГБОУ «Вятский государственный университет»
3.	Малова Татьяна Васильевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание	Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии педагогического института ФГБОУ «Вятский государственный университет»
4.	Савинова Светлана Васильевна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Дошкольное воспитание	Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии педагогического института ФГБОУ «Вятский государственный университет»

### 5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. по компетенции «Дошкольное воспитание».

### 6. Составители программы

Залялова Анфиса Григорьевна, директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, менеджер компетенции «Дошкольное воспитание».

Орлова Наталия Павловна, заведующий отделом дополнительного профессионального образования и реализации инновационных проектов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, заместитель менеджера компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт.

Ульянова Эльмира Эдуардовна, руководитель Ресурсного центра ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», кандидат психологических наук, заместитель менеджера по юниорам компетенции «Дошкольное воспитание», сертифицированный эксперт.

Лукин Артём Александрович, руководитель направления перспективных разработок Академии Ворлдскиллс Россия.