

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Проректор по образованию

С.В. Никулин



«18» мая 2020 г
рег. номер 03-04-2020-0243

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Сопровождение сайта образовательной организации»**

Киров, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Сопровождение сайта образовательной организации» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Цифровые инструменты поддержки дистанционного обучения»

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25.12.2014 г. № 1115н»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- Иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – обновление профессиональной компетентности специалистов, занимающихся сопровождением сайта образовательной организации в условиях введения и реализации государственных требований к сайтам образовательных организаций.

Основные задачи обучения:

– сформировать умения построения структуры официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и создания контента, проводить анализ нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы наполнения сайтов образовательных организаций;

– сформировать способность самостоятельно определять пробелы в собственных знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки, цифровых оценочных средств (тестов, опросников и т.д.);

– сформировать способность самостоятельно подбирать цифровые средства в целях собственного развития, способность работать с новыми технологиями, адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений и программного обеспечения.

– умение обеспечивать квалифицированное сопровождение официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– мотивировать самообразовательную деятельность слушателей в направлении совершенствования цифровых навыков и формирования информационно-коммуникационных компетентностей.

– сформировать представление о преимуществах (и ограничениях) цифровых средств при общении и совместной работе, о принципах создания и функционирования интернет-сообществ;

– сформировать представление о принципах отбора цифровых средств общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников, отбора цифровых ме-

диа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника

- научить использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);

- познакомить с культурой общения, принятой в цифровой среде, с основными образовательными интернет-ресурсами, типами образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающее видео и т.п.);

- сформировать способность справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, агрессивные действия);

- сформировать умение поиска тематических интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;

- сформировать способность самостоятельно использовать цифровые средства и приложения для создания продукта (фото, видео-редакторы, музыкальные приложения и т.п.);

- сформировать способность учитывать возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов;

- сформировать представление о принципах работы социальных сетей и меда с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователя);

- сформировать умение использования цифровых средств для генерирования новых идей и решений.

- сформировать умение осуществлять экспертизу содержательной и структурной характеристик официальных сайтов образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- сформировать навыки поиска и анализа актуальной информации с помощью поисковых и аналитических инструментов справочно-поисковых систем.;

- сформировать навыки применения цифровых средств и сервисов для решения повседневных задач;

- сформировать представления об управлении информацией и данными, об особенностях работы с персональными данными;

- сформировать навыки работы с базовыми информационными ресурсами и цифровыми платформами;

- сформировать представления об основных механизмах защиты информации, познакомить с инструментами построения системы информационной безопасности;

- сформировать представления о правовых аспектах интеллектуальной собственности, в том числе в сфере цифровых технологий: знание особенностей возникновения охраны различных элементов программного обеспечения и цифровых устройств, включая авторские и патентные права, умение выявлять наиболее ценные элементы, которые обеспечивают основную стоимость программного обеспечения.

Форма обучения: очная

Срок освоения – 36 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного ВятГУ образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – педагогический состав образовательных организаций среднего образования и дошкольного образования, специалисты, занимающиеся сопровождением сайтов.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Сопровождение сайта образовательной организации» должен иметь среднее профессиональное образование/высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Сопровождение сайта образовательной организации» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1: способность проектировать цифровую образовательную среду образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта, направленного на всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы.

ПК 2: способность наполнять официальный сайт образовательной организации контентом, расширяющим образовательные возможности обучающихся через организацию процесса дистанционного образования, отражение деятельности педагогического коллектива, информационной поддержки обучающихся и педагогов, проведения дистанционных семинаров, конкурсов, опросов и т.д.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
проектировочная	ПК 1: способность проектировать цифровую образовательную среду образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта, направленного на всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы.	Владеть навыками проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта	Уметь проектировать структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать требования к разработке структуры официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	ПК 2: способность наполнять официальный сайт образовательной организации контентом, расширяющим образовательные возможности обучающихся через организацию процесса дистанционного образования, отражение деятельности педагогического коллектива, информационной поддержки обучающихся и педагогов, проведения дистанционных семинаров, конкурсов, опросов и т.д.	Владеть навыками содержательного наполнения официального сайта образовательной организации контентом	Уметь разрабатывать контент для официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать современные методы и технологии разработки контента для официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

2.3. Матрица соотношения учебной дисциплины и формируемых в ней компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Сопровождение сайта образовательной организации	34	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

Суворова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры цифровых технологий в образовании ФКиФМН ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Согласовано:

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

Зам. начальника Управления ДОиМД

О.В. Чечурина