

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«18»_мая_2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по дополнительной профессиональной программе – программе
повышения квалификации**

«Сопровождение сайта образовательной организации»

Киров, 2020

Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включается два вопроса: теоретический и практический.

Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
проектировочная	ПК 1: способность проектировать цифровую образовательную среду образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта, направленного на всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы.	Владеть навыками проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта	Уметь проектировать структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать требования к разработке структуры официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	ПК 2: способность наполнять официальный сайт образовательной организации контентом,	Владеть навыками содержательного наполнения официального сайта образовательной организации	Уметь разрабатывать контент для официального сайта образовательно	Знать современные методы и технологии разработки контента для

расширяющим образовательные возможности обучающихся через организацию процесса дистанционного образования, отражение деятельности педагогического коллектива, информационной поддержки обучающихся и педагогов, проведения дистанционных семинаров, конкурсов, опросов и т.д.	контентом	й организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет	официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
---	-----------	--	---

Перечень вопросов и заданий к итоговой аттестации

Теоретические вопросы

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Модель компетенций для цифровой экономики.
3. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
4. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.
5. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
6. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
7. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
8. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
9. Цифровая образовательная среда: терминологический аспект, модели образовательной среды.
10. Уровни образовательной среды: федеральный, региональный, среда образовательной организации, предметная среда, персонифицированная среда.
11. Свойства цифровой образовательной среды: гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, развитая визуализация, интерактивность.

12. Компоненты цифровой образовательной среды образовательной организации.

13. Роль и место официального сайта в цифровой образовательной среде образовательной организации. Потребности системы образования в инструментах решения образовательных и управленческих задач.

14. Требования к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

15. Порядок размещения и обновления информации на сайте.

16. Организационные, правовые, программные и аппаратные средства защиты информации при автоматизированной обработке информации в образовательных организациях.

17. Роль официального сайта в формировании имиджа образовательной организации

18. Порядок доступа к персональным данным. Категории персональных данных: специальные, биометрические, общедоступные и иные.

19. Типы защищаемых информационных систем (государственные, муниципальные, иные). Классификация государственной информационной системы.

20. Организационные и технические меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке.

21. Существующие образовательные порталы и коллекции электронных образовательных ресурсов.

22. Существующие образовательные платформы и проекты.

Практические задания

1. Провести сравнительный анализ любых трех образовательных платформ или проектов.

2. Провести сравнительный анализ любых трех образовательных порталов или коллекций ЭОР.

3. Провести анализ ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

4. Провести сравнительный анализ рейтинговых официальных сайтов образовательных организаций.

5. Провести сравнительный анализ зарубежных и отечественных школьных сайтов.

6. Проанализировать соответствие требованиям к структуре и содержанию сайта (какую информацию должна содержать главная страница сайта, раздел «Портфолио», раздел «Гостевая книга», раздел «Документы», раздел «Обучающимся», раздел «Блог», актуальна ли представленная информация, соблюдены ли авторские или смежные права путем корректного указания источников либо используемой литературы, обнаруживаются ли ошибки и т.д.).

7. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.

8. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.
9. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.
10. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.
11. Используя доступные средства конструирования, разработать гипертекстовое средство ИКТ для системы образования.
12. Проанализировать существующие требования к официальным сайтам образовательных организаций.
13. Сформулировать критерии оценки официальных сайтов образовательных организаций.
14. Проанализировать сайт любой образовательной организации (на выбор) в соответствии с перечисленными критериями.
15. Сформулировать выводы и рекомендации к повышению качества проанализированного сайта.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором раскрыто теоретическое содержание заявленных в билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.