

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИНО _____ Е.Л. Сырцова
«18» мая 2020 г.
рег. номер 03-04-2020-0243-0573



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Сопровождение сайта образовательной организации»

дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Сопровождение сайта образовательной организации»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Сопровождение сайта образовательной организации»

Рабочая программа разработана:

Суворова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры цифровых технологий в образовании ФКиФМН ФГБОУ ВО «ВятГУ»

© Вятский государственный университет, 2020

© Суворова Татьяна Николаевна, 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Сопровождение сайта образовательной организации» определяются возросшим интересом к сфере информационных технологий во всех областях человеческой деятельности, и в том числе, в образовании. В стране на протяжении нескольких лет происходит модернизация образования в направлении его информатизации. Реализуется программа «Цифровая экономика в РФ». Разрабатывается базовая модель компетенций для цифровой экономики и возрастает значение цифровой грамотности. В таких условиях актуальным становится вопрос о подготовке педагогических работников к реализации программ непрерывного образования в соответствии с современными цифровыми тенденциями.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ориентировано на повышение квалификации специалистов, занимающихся сопровождением сайта образовательной организации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса	Обновление профессиональной компетентности специалистов, занимающихся сопровождением сайта образовательной организации в условиях введения и реализации государственных требований к сайтам образовательных организаций.
Задачи курса	<p><i>Уровень ключевых компетентностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать умения построения структуры официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и создания контента;– проводить анализ нормативно-правовой документации, регулирующей вопросы наполнения сайтов образовательных организаций;– сформировать способность самостоятельно определять пробелы в собственных знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки, цифровых оценочных средств (тестов, опросников и т.д.);– сформировать способность самостоятельно подбирать цифровые средства в целях собственного развития, способность работать с новыми технологиями, адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений и программного обеспечения. <p><i>Уровень базовых компетентностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать у слушателей:<ul style="list-style-type: none">– умение обеспечивать квалифицированное сопровождение официального сайта образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- мотивировать самообразовательную деятельность слушателей в направлении совершенствования цифровых навыков и формирования информационно-коммуникационных компетентностей.
- сформировать представление о преимуществах (и ограничениях) цифровых средств при общении и совместной работе, о принципах создания и функционирования интернет-сообществ;
- сформировать представление о принципах отбора цифровых средств общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседников, отбора цифровых медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника
- научить использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);
- познакомить с культурой общения, принятой в цифровой среде, с основными образовательными интернет-ресурсами, типами образовательного контента (онлайн-курс, вебинар, лонгриды, обучающее видео и т.п.);
- сформировать способность справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, агрессивные действия);
- сформировать умение поиска тематических интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;
- сформировать способность самостоятельно использовать цифровые средства и приложения для создания продукта (фото, видео-редакторы, музыкальные приложения и т.п.);
- сформировать способность учитывать возможности (и ограничения) цифровой среды и цифровых инструментов при создании новых продуктов;
- сформировать представление о принципах работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователя);
- сформировать умение использования цифровых средств для генерирования новых идей и решений.

Уровень специальных компетентностей.

- сформировать умение осуществлять экспертизу содержательной и структурной характеристик официальных

	<p>сайтов образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать навыки поиска и анализа актуальной информации с помощью поисковых и аналитических инструментов справочно-поисковых систем.; – сформировать навыки применения цифровых средств и сервисов для решения повседневных задач; – сформировать представления об управлении информацией и данными, об особенностях работы с персональными данными; – сформировать навыки работы с базовыми информационными ресурсами и цифровыми платформами; – сформировать представления об основных механизмах защиты информации, познакомить с инструментами построения системы информационной безопасности; – сформировать представления о правовых аспектах интеллектуальной собственности, в том числе в сфере цифровых технологий: знание особенностей возникновения охраны различных элементов программного обеспечения и цифровых устройств, включая авторские и патентные права, умение выявлять наиболее ценные элементы, которые обеспечивают основную стоимость программного обеспечения.
--	---

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля:

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
проектировочная	ПК 1: способность проектировать цифровую образовательную среду образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта, направленного на всестороннее освещение образовательной, научно-методической, общественной деятельности учебного заведения, обмен	Владеть навыками проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации в части разработки и сопровождения сайта	Уметь проектировать структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать требования к разработке структуры официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

	опытом, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы.			
	ПК 2: способность наполнять официальный сайт образовательной организации контентом, расширяющим образовательные возможности обучающихся через организацию процесса дистанционного образования, отражение деятельности педагогического коллектива, информационной поддержки обучающихся и педагогов, проведения дистанционных семинаров, конкурсов, опросов и т.д.	Владеть навыками содержательного наполнения официального сайта образовательной организации контентом	Уметь разрабатывать контент для официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать современные методы и технологии разработки контента для официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебного курса и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	34	26	18	-	8	-	8	Зачет

Тематический план

№ п/п	Основные темы курса	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Лабораторные	
1.	Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего	2	2	
2.	Цифровая образовательная среда: свойства, функции, уровни	2		

3.	Сайт образовательной организации как инструмент решения образовательных и управленческих задач и как ключевой элемент цифровой образовательной среды	2		
4.	Нормативно-правовые аспекты ведения официального сайта образовательной организации. Порядок размещения и обновления информации на сайте	2		
5.	Организационные, правовые, программные и аппаратные средства защиты информации при автоматизированной обработке информации в образовательных организациях	2		
6.	Защита персональных данных субъектов образовательного процесса	2		
7.	Обзор полезных и безопасных электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся	2	4	
8.	Общероссийские и международные рейтинги сайтов образовательных организаций	2		
9.	Критерии оценки сайтов образовательных организаций		2	
10.	Роль официального сайта в формировании имиджа образовательной организации (брендинг образовательной организации).	2		
11.	Анализ сайта образовательной организации и формулирование замечаний и рекомендаций по его структуре и содержанию			8
	Итого:	18	8	8

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в ней компетенций

Темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ПК -1	ПК -2
Тема 1. Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего	4	+	+
Тема 2. Цифровая образовательная среда: свойства, функции, уровни	2	+	+
Тема 3. Сайт образовательной организации как инструмент решения образовательных и управленческих задач и как ключевой элемент цифровой образовательной среды	2	+	+
Тема 4. Нормативно-правовые аспекты ведения официального сайта образовательной организации. Порядок размещения и обновления информации на сайте	2	+	+
Тема 5. Организационные, правовые, программные и аппаратные средства защиты информации при автоматизированной обработке информации в образовательных организациях	2	+	+
Тема 6. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса	2	+	+
Тема 7. Обзор полезных и безопасных электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся	6	+	+
Тема 8. Общероссийские и международные рейтинги сайтов образовательных организаций	2	+	+
Тема 9. Критерии оценки сайтов образовательных организаций	2	+	+
Тема 10. Роль официального сайта в формировании имиджа образовательной организации (брендинг образовательной организации).	2	+	+
Тема 11. Анализ сайта образовательной организации и формулирование замечаний и рекомендаций по его структуре и содержанию	8	+	+
Итого:	34		

Краткое содержание учебной дисциплины «Сопровождение сайта образовательной организации»:

Тема 1. Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций будущего.

Ключевые направления развития: содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики, обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами, поддержка талантливых школьников и студентов в области математики, информатики и технологий.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», ее структура.

Отношение к труду в цифровой экономике.

Понятие Базовой модели компетенций цифровой экономики.

Требования к системам (моделям) базовых и профессиональных компетенций цифровой экономики.

Требования к согласованию базовых и профессиональных компетенций

Уровни формирования базовых компетенций, методологическая основа определения профессиональных и надпрофессиональных компетенций, soft-skills, hard-skills, образовательный «переход» от образования для всех к образованию для каждого.

Атлас профессий XXI века: Какие профессии появятся в ближайшем будущем и какие исчезнут в связи со становлением информационного общества.

Содержание, структура и развитие жизненных навыков. Медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий.

Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков. Цифровая грамотность и базовые компетенции. Стратегические подходы к цифровой грамотности в образовании. Атлас новых профессий.

Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов. Смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study и другие технологии и модели обучения.

Тема 2. Цифровая образовательная среда: свойства, функции, уровни.

Цифровая образовательная среда: терминологический аспект, модели образовательной среды. Уровни образовательной среды: федеральный, региональный, среда образовательной организации, предметная среда, персонифицированная среда. Свойства цифровой образовательной среды: гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, развитая визуализация, интерактивность.

Тема 3. Сайт образовательной организации как инструмент решения образовательных и управленческих задач и как ключевой элемент цифровой образовательной среды.

Компоненты цифровой образовательной среды образовательной организации. Роль и место официального сайта в цифровой образовательной среде образовательной организации. Потребности системы образования в инструментах решения образовательных и управленческих задач.

Тема 4. Нормативно-правовые аспекты ведения официального сайта образовательной организации. Порядок размещения и обновления информации на сайте.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) (статьи 29, 97). Часть 1 статьи 19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Требования к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Справочно-правовая система КонсультантПлюс: основные возможности, виды поиска и способы обработки информации.

Справочно-правовая система Гарант: основные возможности, виды поиска и способы обработки информации.

П. 6 Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»: образовательная организация обновляет сведения, размещенные на сайте образовательной организации не позднее десяти рабочих дней после их изменений.

Тема 5. Организационные, правовые, программные и аппаратные средства защиты информации при автоматизированной обработке информации в образовательных организациях.

Значение информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности. Цели и значение защиты информации. Методы и средства обеспечения информационной безопасности. Основы комплексного обеспечения информационной безопасности. Взаимосвязь информационной безопасности и кибербезопасности. Триада информационной безопасности: конфиденциальность, доступность, целостность. Информационная безопасность для образовательной организации. Информация, требующая обеспечения конфиденциальности: персональные данные сотрудников и обучающихся. Интеллектуальная информация (коммерческая тайна) – разработки учителей (ресурсы), прежде всего в электронном виде. Служебная информация (служебная тайна) – внутренняя переписка сотрудников и документы. Информация, требующая обеспечения целостности и доступности: обязательная информация об образовательной организации, размещаемая на ее официальном сайте, электронное расписание занятости учителей и классов; информация, размещенная в электронной образовательной среде. Виды защищаемой информации в информационной структуре официального сайта.

Тема 6. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса.

Порядок доступа к персональным данным. Категории персональных данных: специальные, биометрические, общедоступные и иные. Типы защищаемых информационных систем (государственные, муниципальные, иные). Классификация государственной информационной системы. Определение степени возможного ущерба для обладателя информации и (или)

оператора информационной системы от нарушения конфиденциальности, целостности или доступности информации. Классификация информационной системы по масштабу (федеральный, региональный, объектовый масштаб). О необходимости обеспечивать соблюдение требований по защите информации не только на этапе создания и в ходе эксплуатации ИС, но и на стадии вывода из эксплуатации. Организационные и технические меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке. Аттестация информационных систем. Наиболее часто встречающиеся нарушения со стороны образовательных организаций в ходе проверок (на что обратить особое внимание). Надзорные органы: ФСТЭК России, ФСБ России, Роскомнадзор и другие. Образовательная организация обязана опубликовать в информационно-телекоммуникационной сети документ, определяющий его политику в отношении обработки персональных данных, и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных (ст. 18.1. главы 4 Федерального закона от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ «О персональных данных» (введена Федеральным законом от 25.07.2011 N 261-ФЗ).

Тема 7. Обзор полезных и безопасных электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Существующие образовательные порталы и коллекции электронных образовательных ресурсов. Существующие образовательные платформы и проекты. Доступные для использования конструкторы электронных образовательных ресурсов. Проведение сравнительного анализа любых трех образовательных порталов или коллекций ЭОР. Проведение сравнительного анализа любых трех образовательных платформ или проектов.

Ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Мособртв, профориентационный портал «Билет в будущее», ресурс Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», Платформа новой школы («Сбербанк»), электронные версии учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень от издательства «Просвещение», каталог интерактивных образовательных материалов, учебной литературы, электронных книг, обучающего видео и курсов «Маркетплейс образовательных услуг» (от компаний Яндекс, 1С, Учи.ру, Скайенг, Кодвардс, Просвещение и других), Фоксфорд, InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, Онлайн-платформа «Мои достижения», «Олимпиад», «Урок цифры», «Сириус. Онлайн».

Тема 8. Общероссийские и международные рейтинги сайтов образовательных организаций.

Знакомство с рейтингами школьных сайтов в России и за рубежом. Проведение сравнительного анализа рейтинговых официальных сайтов образовательных организаций.

Общероссийский рейтинг школьных сайтов от издательства Просвещение. Топ-100 Общероссийского рейтинга школьных сайтов от Российского нового университета. Зарубежные сайты школ. Сравнительный анализ.

Тема 9. Критерии оценки сайтов образовательных организаций.

Соответствие требованиям к структуре и содержанию сайта (какую информацию должна содержать главная страница сайта, раздел «Портфолио», раздел «Гостевая книга», раздел «Документы», раздел «Обучающимся», раздел «Блог», актуальна ли представленная информация, соблюдены ли авторские или смежные права путем корректного указания источников либо используемой литературы, обнаруживаются ли ошибки, обнаруживаются ли персональные данные участников образовательного процесса без их согласия на публикацию их персональных данных на сайте или на странице сайта педагогического работника, доступность представленной информации для последующей автоматической обработки в целях анализа поисковыми системами и повторного использования информации и т.д.).

Тема 10. Роль официального сайта в формировании имиджа образовательной организации (брендинг образовательной организации).

Отображение количественных показателей работы образовательной организации (численность контингента, педагогического и административного персонала, обеспеченность компьютерами, оргтехникой, спортзалами и т.д.). Отображение качественных показателей работы образовательной организации (соответствие учебных планов ожиданиям родителей, доступность и качество информации об учебном процессе, профессиональная карьера выпускников, качество их знаний, управление школой, степень профессионального развития и укомплектованности персонала и т.д.).

Тема 11. Анализ сайта образовательной организации и формулирование замечаний и рекомендаций по его структуре и содержанию.

Тема подразумевает самостоятельную работу обучающихся по подготовке следующих материалов: анализ требований к официальным сайтам образовательных организаций; критерии оценки официальных сайтов образовательных организаций; анализ сайта любой образовательной организации (на выбор) в соответствии с перечисленными критериями; выводы и рекомендации к повышению качества проанализированного сайта.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателей на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатели обязаны посещать лекции и лабораторные занятия, выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них слушатели получают основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто слушателям трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью лабораторных занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На лабораторных занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют лабораторные задания и т.п. Для успешного

проведения лабораторного занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, слушатель может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Лабораторные занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер.. – Москва : Флинта, 2014. – 196 с. : ил. Полный текст находится в ЭБС “Университетская библиотека ONLINE”.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 102 с. Полный текст находится в ЭБС “Университетская библиотека ONLINE”.

4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

6. Совершенствование содержания подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении / Н. И. Исупова [и др.] – Киров: ВятГУ, 2017. – 127 с. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая

образовательная среда в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/71677640/>

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>

Дополнительная литература

1. Майстренко А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Майстренко. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 97 с.

2. Суворова Т.Н. Проектирование и экспертиза электронных образовательных ресурсов в контексте системно-деятельностного подхода в обучении : учеб.-метод. пособие для направления подготовки бакалавров Пед. образование : профили: "Информатика", "Англ. яз." по учеб. дисциплине "Информ. и коммуникацион. технологии в образовании", учителей и слушателей системы повышения квалификации работников образования / Т. Н. Суворова ; ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 102 с.. - Библиогр.: с. 100-102. - 500 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для выполнения практических заданий достаточно иметь любой интегрированный пакет программ и современный веб-браузер для работы с онлайн-сервисами.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лабораторная работа	Компьютерный класс
Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
интерактивная система со встроенным проектором Smart SB480 – 1
системный блок (Intel Core i3 3.30GHz/2Gb/320Gb/DVD +/- RW) – 1
колонки – 1
мультимедийный проектор Casio XJ-F210WN-EJ Laser & LED, WXGA, 3500 lm, wireless –1
системный блок (Intel Core2 Duo 2.66GHz/2GB/320GB/DVD +/- RW) – 1
колонки - 1

моноблок ICL ПЭВМ Safe RAY S253.MI (LCD 21,5" Full HD, CPU Intel Core i3-4170T 3.20GHz/4096MB/240GB SSD/DVD+/-RW/SD Card Reader, WEB Camera 2Mp) – 15
компьютер в сборе (Intel Core i3-3240 3.40GHz/4GB/500GB/DVD +/- RW/SD Card Reader) – 13

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант-Киров»
6	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
7	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- лабораторная работа.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет принимается преподавателями, проводившими занятия по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень вопросов и заданий к зачету

Теоретические вопросы

1. Задачи программы «Цифровая экономика в РФ». Подпрограмма «Кадры и образование».
2. Модель компетенций для цифровой экономики.
3. Понятие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики.
4. Атлас новых профессий. Назначение проекта. Формы работы в образовательном процессе.
5. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
6. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс.
7. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
8. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.

9. Цифровая образовательная среда: терминологический аспект, модели образовательной среды.
10. Уровни образовательной среды: федеральный, региональный, среда образовательной организации, предметная среда, персонифицированная среда.
11. Свойства цифровой образовательной среды: гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, развитая визуализация, интерактивность.
12. Компоненты цифровой образовательной среды образовательной организации.
13. Роль и место официального сайта в цифровой образовательной среде образовательной организации. Потребности системы образования в инструментах решения образовательных и управленческих задач.
14. Требования к официальному сайту образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
15. Порядок размещения и обновления информации на сайте.
16. Организационные, правовые, программные и аппаратные средства защиты информации при автоматизированной обработке информации в образовательных организациях.
17. Роль официального сайта в формировании имиджа образовательной организации
18. Порядок доступа к персональным данным. Категории персональных данных: специальные, биометрические, общедоступные и иные.
19. Типы защищаемых информационных систем (государственные, муниципальные, иные). Классификация государственной информационной системы.
20. Организационные и технические меры по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке.
21. Существующие образовательные порталы и коллекции электронных образовательных ресурсов.
22. Существующие образовательные платформы и проекты.

Практические задания

1. Провести сравнительный анализ любых трех образовательных платформ или проектов.
2. Провести сравнительный анализ любых трех образовательных порталов или коллекций ЭОР.
3. Провести анализ ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения РФ.
4. Провести сравнительный анализ рейтинговых официальных сайтов образовательных организаций.
5. Провести сравнительный анализ зарубежных и отечественных школьных сайтов.
6. Проанализировать соответствие требованиям к структуре и содержанию сайта (какую информацию должна содержать главная страница сайта, раздел «Портфолио», раздел «Гостевая книга», раздел «Документы»,

раздел «Обучающимся», раздел «Блог», актуальна ли представленная информация, соблюдены ли авторские или смежные права путем корректного указания источников либо используемой литературы, обнаруживаются ли ошибки и т.д.).

7. С помощью любых из доступных редакторов подготовить интерактивные дидактические материалы по заданной тематике.

8. Используя любой из известных Web-сервисов, разработать интерактивный опрос или викторину по заданной теме.

9. Используя любой Интернет-сервис, разработать фрагмент динамической презентации на заданную тему.

10. С помощью любого известного онлайн-сервиса разработать несколько тестовых вопросов разного типа по заданной теме.

11. Используя доступные средства конструирования, разработать гипертекстовое средство ИКТ для системы образования.

12. Проанализировать существующие требования к официальным сайтам образовательных организаций.

13. Сформулировать критерии оценки официальных сайтов образовательных организаций.

14. Проанализировать сайт любой образовательной организации (на выбор) в соответствии с перечисленными критериями.

15. Сформулировать выводы и рекомендации к повышению качества проанализированного сайта.