

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

[Signature] Е.Л. Сырцова

» *марта* 2020 г.

пр. № 04-04-2020-0349-0581

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Детская психология»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 50+»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: Т.В. Малова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2020

© Малова Т.В., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Детская психология» определяется тем, что в процессе изучения дисциплины слушатели получают знания о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка от рождения до семи лет, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

Изучают основные категории и понятия детской психологии, основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций, основные закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах пути, психические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе. Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Цели учебной дисциплины - формирование у слушателей системы представлений о закономерностях психического развития в детстве.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о наиболее общих закономерностях психического развития ребенка, об основных условиях и движущих силах психического развития, о возрастных этапах развития;
- развитие представлений о диалектическом единстве биологического и социального в развитии ребенка, о целостности процесса психического развития;
- формирование умений видеть возрастные особенности детей, выделять линии развития и центральные новообразования в психике детей, возникающих в разные периоды детства.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - реализация воспи-	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - Основные законо-

		<p>тательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 	<p>принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 	<p>мерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ВД-1	К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - формирование психологической готовности к школьному обуче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, 	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования.

		<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 	<p>необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской); - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. 	
--	--	---	--	--

1.2 Содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	42	12	4	8	-	-	30	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии	-	-	6
2.	Психология детей раннего возраста	2	4	12
3.	Психология детей дошкольного возраста	2	4	12
	Итого:	4	8	30

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-2	К-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии	6	+	+	2
Тема 2. Психология детей раннего возраста	18	+	+	2
Тема 3. Психология детей дошкольного возраста	18	+	+	2
Итого	42			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии

Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии.

Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Понятие возраст. Проблема возрастной периодизации в психологии. Критерии психологического возраста.

Тема 2. Психология детей раннего возраста

Анатомо-физиологическое развитие детей раннего возраста (новорожденный, младенец, преддошкольник). Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация

развития младенца и преддошкольника. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника.

Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенчества. Кризис первого года жизни. Основные направления когнитивного развития детей раннего возраста. Личностные новообразования раннего детства. Кризис трех лет.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста

Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника.

Особенности общения дошкольника со взрослым и сверстником. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве.

Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника.

Развитие мышления и речи в дошкольном детстве.

Развитие воображения и знаково-символической функции сознания детей.

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Развитие самосознания и самооценки дошкольника.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Баянова, Л. Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации [Электронный ресурс]: монография / Л.Ф. Баянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 128 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие по направлению 44.03.01 (44.03.05) / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 270 с.
3. Детская психология: учеб. пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск: Университетское, 1988. – 398 с.
4. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Москва: Проспект, 2018. – 330 с.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие / редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
6. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ОБРУЧ, 2013. – 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета выполнение теста: Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет детской психологии, взаимосвязь детской психологии с другими науками.
2. Принципы и методы исследования в детской психологии.
3. Категория «развития» в философских концепциях.
4. Основные зарубежные теории детского развития: биогенетическое направление в детской психологии; социогенетическое направление в детской психологии; концепции конвергенции и противоречия 2-х факторов развития; психоаналитическая теория детского развития; теория когнитивного развития Ж.Пиаже; диалектический подход к психическому развитию ребенка в концепции А. Валлона.
5. Деятельностный подход к психическому развитию в отечественной психологии.
6. Культурно-исторический подход к психическому развитию.
7. Проблема периодизации детства в зарубежных концепциях.
8. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
9. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
11. Общая характеристика периода новорожденности.
12. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца.
13. Основные достижения младенчества. Кризис первого года жизни.
14. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности детей раннего возраста. Становление потребности общения со сверстником в раннем детстве.
15. Особенности когнитивного развития детей раннего возраста.
16. Становление детской личности. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
17. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослым и сверстником в дошкольном детстве.
18. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
19. Особенности когнитивного развития дошкольников.
20. Личностные новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

