

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«14» марта 2020 г.

рег. № 04-04-2020-0349-0582

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Дошкольная педагогика»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 50+»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Н.С. Александрова

© Вятский государственный университет, 2020

© Александрова Н.С., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» определяются тем, что освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций при изучении дисциплин ДПП «Дошкольное образование», готовности к работе в образовательных организациях, сдачи итогового экзамена.

Цели учебной дисциплины - подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающего необходимыми знаниями и способностями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у слушателей системы знаний и навыков по организации педагогического процесса в ДООУ в условиях компетентностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования;
- сформировать систему знаний в области теории и практики дошкольной педагогики о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в ДООУ;
- сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками;
- сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;
- сформировать интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности;
- сформировать педагогическое мышление и профессиональное мировоззрение.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного	-- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - реализация воспи-	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт

	образования	<p>тательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 	<p>дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ВД-1	<p>К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования

		<p>ского климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
--	--	---	--	--

1.2 Содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	42	12	4	8	-	-	30	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Дошкольная педагогика как наука	-	-	2
2.	Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность	-	-	2

3.	Ребенок и социум	1	-	2
4.	Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка	1	2	6
5.	Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада	1	2	6
6.	Методика познавательной деятельности дошкольников	-	2	6
7.	Особенности организации деятельности дошкольника на разных этапах дошкольного детства	1	2	6
Итого:		4	8	30

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Дошкольная педагогика как наука	2	+	+	2
2. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность	2	+	+	2
3. Ребенок и социум	3	+	+	2
4. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка	9	+	+	2
5. Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада	9	+	+	2
6. Методика познавательной деятельности дошкольников	9	+	+	2
7. Особенности организации деятельности дошкольника на разных этапах дошкольного детства	9	+	+	2
Итого	42			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука

Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.

Тема 2. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность

Дошкольное образование: цель, задачи, Закон РФ об образовании. Структурная характеристика системы дошкольного образования. История создания системы дошкольного воспитания в России и за рубежом.

Традиционные и перспективные типы дошкольных учреждений. Совершенствование системы дошкольного воспитания на современном этапе. Цели и задачи воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Тема 3. Ребёнок и социум

Теория научения и теория созревания. Теория раннего обучения. Моделирование воспитательно-образовательного процесса на принципах гуманизации, развития, индивидуализации, дифференциации и целостности.

Особенности работы детского сада с разными типами семей (молодой, неполной, многодетной). Характеристика разных форм работы ДООУ с семьей (посещение семьи, день открытых дверей, собрания (общие, групповые), консультации (индивидуальные, групповые), конференции, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, наглядная агитация). Особенности организации и методики проведения этих форм работы. Приоритет индивидуальных форм работы с семьей на современном этапе.

Тема 4. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка

Образовательный процесс в детском образовательном учреждении: его структура, компоненты, их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Типы обучения в зависимости от психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Характеристика ведущих видов деятельности в различные периоды дошкольного детства: предметно-манипулятивная, игра, труд, общение.

Теоретические основы игровой деятельности. Классификация игровой деятельности: по содержанию, по степени активности детей, по наличию игровых материалов, по форме деятельности.

Характеристика различных типов игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная детская игра, дидактическая и др. Воспитательные и развивающие возможности каждого из типов игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.

Классификация игрушек: сюжетно-образные, строительно-конструкторские, технические, дидактические, музыкальные, театральные и др. Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства.

Особенности организации воспитания, обучения и развития детей данной возрастной группы в условиях игровой деятельности. Возможности детей в овладении содержанием игровой деятельности. Требования к организации игровой деятельности и условия успешности ребёнка.

Тема 5. Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада

Воспитание – ведущая функция педагогики дошкольного детства. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса дошкольников. Деятельностный

характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников. Основные направления работы.

Значение и задачи сенсорного развития и воспитания дошкольников. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Значение и задачи гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Значение и задачи физического и полового развития и воспитания дошкольников. Значение и задачи трудового воспитания дошкольников. Воспитание коллективизма в условиях детского сада. Формирование культуры поведения в дошкольном учреждении. Развитие и воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников.

Тема 6. Методика познавательной деятельности дошкольников

Характеристика познавательной деятельности дошкольника.

Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Особенности организации познавательной деятельности детей младшей и средней группы детского сада.

Особенности организации познавательной деятельности детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Наблюдения с детьми, специфика видов.

Организация исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Тема 7. Особенности организации учебной и трудовой деятельности дошкольника на разных этапах дошкольного детства

Значение и место учебной деятельности в системе деятельностей дошкольников. Структура учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте, их характеристика. Организационно-педагогические условия формирования учебной деятельности детей в ДОУ. Уровни развития учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова). Особенности освоения детьми учебных умений и навыков.

Особенности трудовой деятельности дошкольников. Компоненты трудовой деятельности, их становление в дошкольном детстве. Виды труда дошкольников.

Формы, методы и средства трудового воспитания дошкольников. Методика трудового воспитания детей в разных возрастных группах.

Поручения как форма организации труда детей. Их характеристика, возможные осложнения. Руководство поручениями. Дежурства как форма организации труда детей. Их характеристики. Руководство трудом дежурных.

Педагогические условия формирования положительного отношения к труду. Особенности организации детского труда в семье. Значение и факторы трудового воспитания в семье.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: [по направлению 050100 "Педагогическое образование"/ Акулова О.В., Бабаева Т. И., Березина Т. А. и др.]; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 460 с.. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460.
2. Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 91 с.
3. Даусон, Анастасия Дмитриевна. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: метод. пособие / А. Д. Даусон, В. В. Утемов. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. - 39 с.
4. Ковба, Марина Васильевна. Интерактивная песочница в работе воспитателя: познавательное развитие. ФГОС дошкольного образования: метод. пособие / М. А. Ковба, В. В. Утемов. - Киров: [Изд-во МЦИТО], 2017. - 40 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Академия. – 2011.
6. Савинова, Светлана Васильевна. Современные подходы к классификации форм методической работы в ДОУ [Электронный ресурс]: видеолекция: дисциплина "Дошкольная педагогика" / С. В. Савинова; ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. ПМДНО. - Электрон. данные. - Киров: [б. и.], [2015].
7. Социально-эмоциональное развитие дошкольников [Текст]: [пособие] / [под ред. Н. В. Микляевой]. - М.: Сфера, 2013. - 160 с.. - (Конструктор образовательной программы). - Библиогр.: с. 151-155
3. Николаева, Светлана Николаевна. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для вузов / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
8. Вахрушева, Людмила Николаевна. Использование познавательной сказки в развитии экономических и социальных представлений. Вахрушева Л.Н. [Электронный ресурс]: видеолекция: дисциплина "Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования" / Л. Н. Вахрушева; ВятГУ. - Электрон. данные. - Киров: [б. и.], [2015].
9. Виноградова, Надежда Александровна. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст]: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и спец. / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс).
10. Забродина, Наталья Александровна. Программа по формированию мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности:

методическое пособие / Н. А. Забродина; Ульянов. гос. пед. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2016. - 114 с.

11. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для ср. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2001. - 415 с.. - (Педагогическое образование)

12. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Кравцов. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.

13. Ладыка, Е. Г. «Когда мы вместе, мы – Россия». Воспитание толерантности дошкольника (из опыта работы МДОУ № 116 "Солнечный" г.о. Тольятти): метод. пособие / Е. Г. Ладыка, И. В. Малышева, М. Б. Вахтерова. - Тольятти: Форум, 2016. - 120 с.

14. Машковцева, Лариса Михайловна. Система дошкольного образования [Электронный ресурс]: видеолекция: дисциплина "Дошкольная педагогика" / Л. М. Машковцева; ВятГУ. - Электрон. данные. - Киров: [б. и.], [2015].

15. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. Метод. пособие. М. – 2001.

16. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Уч. пособие. М. – 1995.

17. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Под ред. Р.С. Буре. Метод. пособие. М. – 1987.

18. Общение между детьми в детском саду и семье. Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. Метод. пособие. М. – 1990.

19. Сенсорное воспитание в детском саду. Под ред. Н.Н. Поддьякова. Уч.-метод. пособие. М. – 1981.

20. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Уч.-метод. пособие. М. – 1987.

21. Усова А. П. Обучение в детском саду. Уч.-метод. пособие. М. – 1981.

22. Флерина Е. А. Игра и игрушка. Уч.-метод. пособие. М. – 1973.

23. Эльконин Д. Б. Психология игры. Научное издание. М. – 1978.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета выполнение теста:
Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Возможности и трудности обучения детей раннего возраста.
4. Игра как ведущий вид дошкольника и её организация в условиях детского сада.
5. Общая характеристика игровой деятельности.
6. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
7. Развитие сюжетно-ролевых игр в среднем и старшем дошкольном возрасте.
8. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка.
9. Продуктивные виды деятельности на занятиях в детском саду.
10. Формирование учебных интересов и усвоение учебных действий на занятиях в детском саду.
11. Овладение дошкольниками начальными формами трудовой деятельности.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осознание речи.

13. Развитие функций речи на занятиях в детском саду.
14. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
15. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи дошкольника.
16. Сенсорное развитие дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками на занятиях в детском саду.
17. Совершенствование внимания детей на занятиях в детском саду.
18. Развитие ориентировки в пространстве и времени на занятиях в детском саду.
19. Образное мышление дошкольника и его развитие на занятиях в детском саду.
20. Развитие мышления дошкольника. Основные линии развития мышления дошкольника. Усвоение логических форм мышления на занятиях в детском саду.
21. Пути формирования наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления на занятиях в детском саду.
22. Развитие внимания в дошкольном возрасте на занятиях в детском саду. Развитие произвольности внимания в игровой и учебной деятельности.
23. Развитие непроизвольной и произвольной памяти в игровой и учебной деятельности.
24. Развитие непроизвольного и произвольного воображения в игровой и учебной деятельности.
25. Основные направления совершенствования воображения у дошкольников.
26. Соединение воображения с практической деятельностью, памятью и мышлением на занятиях в детском саду.
27. Понятие и состав психологической готовности к обучению. Личностная характеристика ребёнка, практически подготовленного к учению.
28. Причины отставания детей в начальный этап их обучения в школе.
29. Согласование развития основных познавательных процессов ребёнка в дошкольном детстве.
30. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
31. Роль игры в становлении психологической готовности к школе.
32. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития в условиях детского сада.
33. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие дошкольника.