

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Проректор по образованию

С.В. Никулин
«*С.В. Никулин*» _____ 2020 г.
04-04-2020 0348-



**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика обучения и воспитания детей
младшего школьного возраста»**

Киров, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и присвоения квалификации «Учитель начальных классов».

Нормативные документы для разработки ДПП «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста»

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 № 40536;

– Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Устав ВятГУ;

– иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования.

Основные задачи обучения:

- формирование целостного представления о теории и методике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование системы основных понятий теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- формирование представлений о принципах, формах и методах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 252 часов

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации.

1.3. Требования к слушателю

Слушатель ДПП «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» предусматривает приобретение новой квалификации «Учитель начальных классов» и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей:

- образование детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях.

2.3. Объекты профессиональной деятельности:

- обучение, развитие и воспитание детей младшего школьного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 – педагогическая:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.5. Трудовые функции

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

К-1. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

К-2. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	К-1. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- Основы методики воспитательной работы.	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ВД 1	К-2. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенции

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	К-1	К-2	Общее количество компетенций
1. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста	102	+	+	2
2. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста	110	+	+	2

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОШКОЛЬНОМУ И НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и электронными материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Разработчики ДПП: К.Г. Габдулинова

Согласовано:
Директор ИНО

Начальник Управления ДОиМД



Е.Л. Сырцова

Т.Н. Мурина