

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



Проректор по образованию

С.В. Никулин

2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки**

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и присвоения квалификации «Воспитатель».

Нормативные документы для разработки ДПП «Дошкольное образование»

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 № 40536;
- Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Основные задачи обучения:

- формирование и систематизация представлений о сущности работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения с детским коллективом;
- обучение основам детской психологии и дошкольной педагогики;
- формирование компетенций для решения задач по видам профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 506 часов

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации.

1.3. Требования к слушателю

Слушатель ДПП «Дошкольное образование» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» предусматривает приобретение новой квалификации «Воспитатель» и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей:

- образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Объекты профессиональной деятельности:

- обучение, развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 – педагогическая:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

ВД 2 – культурно-просветительская:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и родителей;
- организация культурного пространства.

2.5. Трудовые функции

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

К 1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования.

К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	К 1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми; - разработка и реализация основной общеобразовательной программы; - соблюдение правовых, нравственных и	- Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		этических норм, требований профессиональной этики		педагогических технологий; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.); - регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ВД-1	К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская,	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные

		<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым 	<p>игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных 	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования
--	--	--	---	--

		ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	--	---	--	--

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Детская психология	42		+	+	2
2. Дошкольная педагогика	42		+	+	2
3. Формирование элементарной компьютерной грамотности детей	26	+			1
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26		+	+	2
5. Теория и методика развития речи детей	40	+	+	+	3
6. Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	40	+	+	+	3
7. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	40	+	+	+	3
8. Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	40	+	+	+	3
9. Теория и методика развития детского изобразительного творчества	40	+	+	+	3
10. Теория и методика математического развития	40	+	+	+	3
11. Теория и методика экологического образования детей	40	+	+	+	3
12. Проектирование детской робототехники	26			+	1
13. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	24	+	+		2

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое
обеспечение учебного процесса**

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и электронными материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Разработчики ДПП: Л.Н. Вахрушева, С.В. Савинова

Согласовано:
Директор ИНО

Начальник Управления ДОиМД



Е.Л. Сырцова



Т.Н. Мурина