

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Проректор по образованию



С.В. Никулин
С.В. Никулин

29 » июля 2020 г

№ 04-04-2020 - 0350

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки**

«Педагог дополнительного образования»

Киров, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования и присвоения квалификации «Педагог дополнительного образования».

Нормативные документы для разработки ДПП «Педагог дополнительного образования»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации №499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России от 11.01.2016 № 40536;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Целью программы – формирование компетентного специалиста, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования.

Основные задачи обучения:

- формирование целостного представления об организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования;
- формирование системы ценностей дополнительного образования;
- формирование способности к использованию теоретических и прикладных аспектов методической работы в образовательной практике педагогом дополнительного образования;
- формирование практических профессиональных компетенций по установлению межличностных отношений с коллективом обучающихся для эффективного осуществления образовательного процесса;
- формирование представлений о введении онлайн-форматов в систему дополнительного образования;
- формирование навыков использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования;
- формирование практических профессиональных компетенции по разработке тьюторского сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование представления об образовательных практиках по дополнительным общеобразовательным программам;
- формирование способности к вариативному применению форм, технологий, методов, средств в образовательной деятельности с учетом реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;
- формирование практических профессиональных компетенций для реализации дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям деятельности.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 252 часа

Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации.

1.3. Требования к слушателю

Слушатель ДПП «Педагог дополнительного образования должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ДПП «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» ориентирована на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций, свойственных 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и предусматривает приобретение новой квалификации «Педагог дополнительного образования».

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей: образование в учреждениях дополнительного образования.

2.3. Объекты профессиональной деятельности:

- обучение воспитание и развитие детей разных возрастных групп;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 – педагогическая:

- организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач образовательной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2.5. Трудовые функции

– Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе, организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организация досуговой деятельности учащихся, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; педагогический контроль и оценка освоения программы, разработка программно-методического обеспечения программы.

– Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе организация и проведение исследований рынка услуг в системе дополнительного образования, организационно-педагогическое сопровождение разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, управление качеством реализации программ.

– Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. В том числе организация и проведение массовых досуговых мероприятий, развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования.

Первая трудовая функция определяет профессиональную деятельность для педагога дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

К-1 Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

К-2 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

К-3 Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний.

3.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1	К-1 Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогические, социально-психологические и методические аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	использовать знания педагогических, социально-психологических и методических аспектов в организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	способами и инструментами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

ВД-1	К-2 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования	применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе в системе дополнительного образования	владеть способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в системе дополнительного образования
ВД-1	К-3 Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний	образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности)	использовать образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности)	способами применения образовательных практик в обучении и воспитании детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Матрица соотнесения разделов учебного модуля и формируемых в них компетенций

Модули программы ДПП	Количество часов	К-1	К-2	К-3
1. Трансформация образовательного процесса в условиях дополнительного образования	98	+		
2. Введение онлайн-форматов в систему дополнительного образования	38		+	
3. Образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности)	98			+
Итоговая аттестация	18	+	+	+
Всего часов	252			

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных модулей;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная

переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и электронными материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Разработчики ДПП: к.п.н., доцент кафедры педагогики ВятГУ
С.С. Быкова

Согласовано:

/ Директор ИНО

Начальник Управления ДОиМД



Е.Л. Сырцова

Т.Н. Мурина