

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

[Signature]
Е.Л. Сырцова

» *марта* 2020 г.

рег. № 04-04-2020-0349-0583

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Формирование элементарной компьютерной грамотности детей»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 50+»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: С.В. Савинова, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования
ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2020
© Савинова С.В., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Формирование элементарной компьютерной грамотности детей» определяется тем, что современная система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения. Активное использование в образовательном процессе информационных технологий предъявляет высокие требования в этой области к современному педагогу. Работник ДООУ, осуществляющий свою деятельность в этом направлении, должен обладать достаточным уровнем информационной культуры, пониманием общих и специфических закономерностей организации работы с использованием компьютерной техники в образовательном процессе детского сада, уметь использовать возможности компьютерной техники для реализации целей и задач образования, воспитания и развития воспитанников.

Цели учебной дисциплины – формирование у слушателей готовности к использованию современных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания роли современных информационных технологий в образовании детей дошкольного возраста;
- совершенствование компьютерной грамотности;
- формирование умения отбирать и использовать современные информационные средства для работы с дошкольниками и их родителями;
- содействие развитию умений отбирать оптимальное содержание, средства, методы и приемы использования современных информационных средств в работе с детьми.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	К 1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	- Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.; - разрабатывать (осваивать) и приме-	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также ос-

образования	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми; - разработка и реализация основной общеобразовательной программы; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> нять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 	<ul style="list-style-type: none"> новы их психодиагностики; - основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.
-------------	--	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	26	6	4	2	-	-	20	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы формирования компьютерной грамотности детей	1	-	4
2.	Информационная среда образовательной организации	1	-	8
3.	Практика формирования компьютерной грамотности детей	2	2	8
	Итого:	4	2	20

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции		
	Количество часов	К-1	Общее количество компетенций
1. Теоретические основы формирования компьютерной грамотности детей	5	+	1
2. Информационная среда образовательной организации	9	+	3
3. Практика формирования компьютерной грамотности детей	12	+	3
Итого	26		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы формирования компьютерной грамотности детей

Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Основные понятия и определения информационно-коммуникационных технологий. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Информационное общество: понятие, признаки. Информационная культура и уровни ее формирования. Поколение Z.

Тема 2. Информационная среда образовательной организации

Сущность информационной среды образовательной организации. Цели и ресурсы создания информационной среды детского сада. Структура информационной среды детского сада. Информационные ресурсы образовательной организации. Проблемы и перспективы развития информационной среды.

Безопасность и охрана здоровья при работе с компьютером. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в детском саду. Психологические аспекты использования ИКТ. Обеспечение цифровой и медийной безопасности.

Тема 3. Практика формирования компьютерной грамотности детей

Направления реализации информационных технологий в дошкольных образовательных организациях. Требования к реализации деятельности детей с использованием информационных технологий. Методика использования программного обеспечения в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т. п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Комарова, Тамара Семеновна. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов метод. и ресурс. центров, работников органов управления образованием / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
2. Развитие образовательной среды средствами информационных технологий [Текст]: монография / Ю. И. Петров [и др.]; Сибир. федерал. ун-т, Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, Фил. СФУ в г. Железногорске, Фил. Красноярского гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева в г. Железногорске. - Красноярск: [б. и.], 2014. - 244 с.
3. Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [Текст]: учеб. для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с.
4. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2011. - 192 с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с.
6. Малюк, Анатолий Александрович. Этика в сфере информационных технологий / А. А. Малюк, О. Ю. Полянская, И. Ю. Алексеева. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2011. - 344 с.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

**Описание материально-технической базы, необходимой
для осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

**4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения
промежуточных аттестаций**

Форма контроля по дисциплине – экзамен выполнение теста:

Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа:
<https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение понятия «информатизация образования».
2. Перечислите и дайте краткую характеристику свойств информации.
3. Назовите преимущества использования средств ИКТ в образовании.
4. Назовите негативные последствия использования средств ИКТ в образовании.
5. Перечислите и дайте краткую характеристику информационных революций.
6. Перечислите и дайте краткую характеристику признаков информационного общества.

7. Перечислите и дайте краткую характеристику составляющих ИК-компетенции.
8. Дайте определение понятия «информационная среда».
9. Перечислите и дайте краткую характеристику факторов функционирования информационной среды.
10. Назовите направления использования ИКТ в образовании.
11. Назовите направления использования ИКТ в дошкольном образовании.
12. Назовите направления использования ИКТ в начальном образовании.
13. Перечислите и дайте краткую характеристику Интернет-рисков.
14. Перечислите и дайте краткую характеристику требований к инструментам ИКТ
15. Перечислите требования к современному педагогу, владеющему информационными технологиями.