

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО


Е.Л. Сырцова
«14» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2020

Введение

Итоговая аттестация проводится согласно календарному учебному графику после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать умение применять компетенции, полученные в процессе обучения, в своей профессиональной деятельности; – проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	К 1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми; - разработка и реализация основной общеобразовательной программы; - соблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и

		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	личности и поведения в реальной и виртуальной среде	приемы современных педагогических технологий; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.); - регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
ВД-1	К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и

	образования	<p>соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе</p>	<p>предметная, познавательная, исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской);</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования</p>
--	-------------	---	---	--

		непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	--	--	---	--

Форма итоговой аттестации – выполнение аттестационной работы.

Задание аттестационной работы предполагает разработку и написание конспектов занятий с детьми дошкольного возраста по пяти образовательным областям дошкольного образования (всего пять конспектов).

Возраст детей, тему занятия слушатель выбирает сам.

Содержание занятия должно быть представлено в технологической карте (см. таблицу).

Технологическая карта занятия

Образовательная область:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

- Обучающие:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап				
2.					
2.1	Этап постановки проблемы				
2.2	Этап восприятия материала				
2.3	Этап практического решения проблемы				
3.	Заключительный этап				

Использованная литература:

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Критерии оценки результатов аттестационной работы

Оценка аттестационной работы слушателя определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итоговой аттестации (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к