

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО



Е.Л. Сырцова
2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Киров, 2020

Введение

Итоговый экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно календарному учебному графику после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень освоения слушателями профессиональных компетенций, умение анализировать и принимать самостоятельные решения в области профессиональных задач; - проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1	К-1 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	- Основы методики воспитательной работы	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
ВД-1	К-2 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	- Способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные

	на основе принципов образования в течение всей жизни.	развития и социализации личности.	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
--	---	-----------------------------------	---	---

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Требования ФГОС НОО к результатам и организации образовательного процесса.
2. Требования к условиям реализации образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход к образовательному процессу.
4. Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения.
5. Универсальные учебные действия.
6. Возрастные особенности мотивации учения и умения школьников учиться.
7. Формирование мотивации обучения у младших школьников.
8. Принципы обучения.
9. Методы обучения, их классификации и характеристика.
10. Понятие о формах организации обучения в начальной школе.
11. Особенности организации различных форм обучения в начальной школе.
12. Урок, его структура.
13. Типы уроков в начальной школе.
14. Внеурочные формы организации обучения младших школьников.
15. Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная формы работы обучающихся на уроке, занятии.
16. Дифференциация и индивидуализация обучения.

17. Домашняя учебная работа младших школьников.
18. Средства обучения в начальной школе.
19. Школьный учебник, его функции и структура.
20. Технологии обучения в начальной школе.
21. Воспитание как часть педагогического процесса, характеристика процесса воспитания младшего школьника.
22. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
23. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
24. Показатели сформированности социальной активности младшего школьника.
25. Принципы социального воспитания младших школьников.
26. Содержание, виды и формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
27. Характеристики процесса воспитания младшего школьника.
28. Воспитательная система школы.
29. Понятие «воспитательная деятельность», направления воспитательной деятельности в начальной школе и оценка их результатов.
30. Понятие коллектива, его виды и функции.
31. Развитие коллектива младших школьников.
32. Понятие «метода воспитания».
33. Методы формирования сознания личности.
34. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
35. Методы стимулирования.
36. Формы воспитания.
37. Средства воспитания.
38. Правила как средство воспитания младшего школьника.
39. Методика духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей в начальной школе.

40. Методика социального, экологического и спортивно-оздоровительного воспитания в начальной школе.

Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса.

Общие рекомендации по подготовке к итоговому экзамену

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговому экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене

Оценка ответа слушателя на итоговом экзамене определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.