

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«09» июня 2020 г

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»**

Киров, 2020

Введение

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее – ИАР), представленной в виде проекта.

Защита ИАР представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям программы.

Защита ИАР проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной переподготовки слушателей, предусмотренных профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, действующими в системе дополнительного образования.

Защита ИАР позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей для решения профессиональных задач по новому виду своей профессиональной деятельности.

Защита ИАР проводится в виде защиты проекта. Разработка проекта проводится в письменной форме по предложенному плану.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Практический опыт
ВД-1	К-1 Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, которая необходима для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогические, социально-психологические и методические аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	использовать знания педагогических, социально-психологических и методических аспектов в организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	способами и инструментами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

ВД 1	К-2 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования	применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе в системе дополнительного образования	владеть способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в системе дополнительного образования
ВД-1	К-3 Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний	образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по областям деятельности)	использовать образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по областям деятельности)	способами применения образовательных практик в обучении и воспитании детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из предложенных тем.

Проект выполняется в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы.

Темы проектов

1. Формы индивидуальной работы с учащимися в детских образовательных объединениях.
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащегося.
3. Массовые формы работы в системе дополнительного образования детей.

4. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.
5. Взаимодействие педагога и учащегося в системе дополнительного образования.
6. Организация работы с родителями в системе дополнительного образования.
7. Организация дополнительного образования детей в каникулярное время.
8. Досуговые педагогические технологии в системе дополнительного образования.
9. Личностное самоопределение учащегося в условиях системы дополнительного образования детей.
10. Индивидуализация и дифференциация организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
11. Личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования.
12. Развитие общекультурной компетенции учащихся средствами... (на выбор).
13. Формирование эмоциональной культуры учащихся на занятиях.
14. Формирование интеллектуально-творческих компетенций учащихся.
15. Активизация учебной / исследовательской деятельности учащихся.
16. Социальное воспитание учащихся в условиях дополнительного образования.
17. Моделирование воспитательного пространства в детском объединении по интересам.
18. Особенности работе с одаренными детьми/детьми с особенностями в развитии/детьми, лишенными родительского попечительства/детьми с соматическими заболеваниями/детьми с психическими отклонениями.
19. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
20. Образовательный проект как универсальная культурная практика.
21. Тьюторское сопровождение в условиях дополнительного образования.
22. Case-study как метод проблемно-поискового анализа в условиях дополнительного образования.
23. Особенности кружковой работы. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Педагогические основы клубной деятельности.

Слушатели имеют право уточнять формулировку темы проекта.

Требования к подготовке проекта для итоговой аттестации и структура проекта

Проект представляется в текстовом формате.

Структура проекта содержит:

- *титульный лист*;
- *оглавление*;
- *паспорт проектной работы* (название проекта, цели и задачи, сроки реализации проекта, результаты проекта, требования к ресурсному обеспечению проекта: финансовые, материально-технические, информационные и человеческие ресурсы);
- *введение* (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач);
- *основная часть* (анализ нормативно-правовой базы по теме проекта; описание этапов реализации проекта; возможные риски реализации проекта: финансовые, материально-технические, информационные и организационные; предполагаемые результаты: отдельно для лиц с инвалидностью, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации/организаций, работодателей);
- *заключение* (выводы по проекту);
- *библиографический список* (сведения об источниках, использованных при подготовке проекта. Сведения об источниках должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».);
- *приложения* (вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики и др.).

Оформление проекта

Требования к оформлению: страницы текста отчета и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, высота букв, цифр и других знаков – 1,8 мм (кегель 12), гарнитура – Times New Roman. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу по центру страницы. Приложения нумеруются в порядке ссылок на них.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Содержание проекта возможно иллюстрировать схемами, таблицами и т. д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Макет оформления проекта представлен в Приложении к Программе итоговой аттестации.

Оценка проекта

Оценка выполненного проекта будет проводиться по следующим критериям:

- актуальность – в какой мере предлагаемые способы отражают реальную ситуацию;
- полнота – достаточно представлено решение проблемы;
- логичность – адекватное соотношение представленной проблемы и представленных способов ее разрешения;
- практикоориентированность – возможность применения в деятельности образовательной организации высшего образования, предприятия (учреждению, организации);
- перспективность – соотношение эффективности привлекаемых ресурсов.

Оценочная шкала:

- 1 балл – критерий не отражен;
- 2 балла – слабое отражение критерия;
- 3 балла – среднее отражение критерия;
- 4 балла – отражен, но недостаточно;
- 5 баллов – критерий отражен в полной мере.

Макет оформления проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Проект
по дополнительной профессиональной программе –
программе профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»
на тему «_____»

Автор проекта:
Ф.И.О., должность,
наименование организации

Оглавление

<u>Паспорт проектной работы.....</u>	<u>9</u>
<u>Введение</u>	<u>10</u>
<u>Основная часть</u>	<u>10</u>
<u>Заключение.....</u>	<u>11</u>
<u>Библиографический список.....</u>	<u>11</u>
<u>Приложения.....</u>	<u>12</u>

Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Сроки реализации проекта (указываются отдельно по каждому этапу реализации проекта). Количество этапов и их название определяется автором проекта.

- 1-й этап
- 2-й этап
- 3-й этап
- 4-й этап

5. Результаты проекта
6. Требования к ресурсному обеспечению проекта (в табличном или в текстовом виде)
 - 6.1. Финансовое обеспечение
 - 6.2. Материально-техническое обеспечение
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение

Введение

Актуальность выбранной темы,

Цель проекта

Задачи проекта

Практическая значимость проекта

Основная часть

1. Анализ нормативно-правовой базы по теме проекта

2. Описание этапов реализации проекта

№ п/п	Этап реализации проекта, названия	Содержание работы (по направлениям)	Ответственные (подразделение вуза, отвечающее за данный вид работы)
1	1-й этап, подготовительный		
2	2-й этап, основной		
3	3-й этап, заключительный		

ИЛИ

Направление работ	Этапы		
Организационное			
Методическое			
Кадровое			
Информационное			
Финансовое			
Техническое			
Другое			

ИЛИ можно представить этот раздел в виде текста, включающего описание содержания работы на каждом из этапов.

3. Возможные риски реализации проекта

№ п/п	Риски	Причины	Последствия	Меры по преодолению рисков (методы, мероприятия, используемые средства и т. д.)
	Финансовые: —			

	– –			
	Материально-технические: – – –			
	Информационные: – – –			
	Организационные: – – –			
	Другие			

4. Предполагаемые результаты

- 4.1. Результаты проекта в отношении студентов с инвалидностью
- 4.2. Результаты проекта в отношении родителей (законных представителей) студентов с инвалидностью
- 4.3. Результаты проекта в отношении преподавателей и сотрудников образовательной организации
- 4.4. Результаты проекта в отношении работодателей (при необходимости, тема № 6)

Заключение

Основные выводы по работе

Библиографический список

Здесь нужно включить сведения об источниках, использованных при подготовке проекта. За основу можно взять литературу, указанную в рабочих тетрадях.

Сведения об источниках должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Приложения

Вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики (диаграммы, гистограммы) и др.