

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных
граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО
Е.Л. Сырцова

« 09 » июля 2020 г.

рег. № 04-04-2020 - 0350-0595

**Рабочая программа
учебного модуля
«Введение онлайн-форматов в систему дополнительного
образования»**

Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: Быкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

© Вятский государственный университет, 2020
© С.С. Быкова, 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Введение онлайн-форматов в систему дополнительного образования» определяются тем, что слушателям, готовящимся к самостоятельной профессиональной деятельности, необходимо ознакомиться с современными тенденциями, которые связаны с введением онлайн-форматов в систему дополнительного образования. При изучении модуля слушатель получит ответы на актуальные вопросы о применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования, об особенностях тьюторского сопровождения в отношении обучающихся в рамках дистанционного образования. У слушателей сформируется целостное представление о доступности качественного дополнительного образования для учащихся в соответствии с их образовательными потребностями; о способах выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для дальнейшего проектирования будущей профессии. В программе обращается внимание на развитие у слушателей умений и навыков самопрезентации как способа повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области введения онлайн-форматов в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Получать систематизированные знания в области введения онлайн-форматов в систему дополнительного образования.
2. Сформировать способность к использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования.
3. Сформировать практические профессиональные компетенции по разработке тьюторского сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4	5
ВД 1	К-2 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования	применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в образовательном процессе в системе дополнительного образования	владеть способами применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в системе дополнительного образования

1.2. Содержание учебной дисциплины

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	38	12	6	6	-	-	26	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы учебного модуля	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в системе дополнительного образования	4	4	14
2	Тьюторство в дополнительном образовании	2	2	12

Матрица соотнесения разделов учебного модуля и формируемых в них компетенций

Разделы учебного модуля	Количество часов	К-2	Общее количество компетенций
1 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в системе дополнительного образования	22	+	1
2 Тьюторство в дополнительном образовании	16	+	1
Итого:	38		

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в системе дополнительного образования

Нормативно-правовые основы обеспечения организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Понятие «дистанционное обучение», модели дистанционного обучения. Понятие «электронное обучение». Методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения. Формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Материально-техническая база при организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Основные возможности платформы Moodle, рекомендации по разработке дистанционных курсов.

Особенности оценка знаний при реализации дополнительных общеобразовательным программам с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Тема 2. Тьюторство в дополнительном образовании

Понятие «тьютор», «тьюторское сопровождение». Теоретические основы тьюторского сопровождения. Информационно-образовательная среда в условиях дополнительного образования. Цели, задачи, функции и принципы тьюторского сопровождения. Позиция тьютора в процессе обучения. Характеристика типовых задач тьютора в отношении обучающихся в дистанционном обучении. Основные подходы к тьюторскому сопровождению. Методика тьюторского сопровождения. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения. Case-study как метод проблемно-поискового анализа. Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе. Образовательный проект как форма тьюторского сопровождения. Формы организации контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Технология тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. Разработка индивидуальных образовательных программ. Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ.

2. Учебно-методическое обеспечение учебного модуля

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебного модуля предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, организуемые в дистанционном формате. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебного модуля. **Лекции** – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также

ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебного модуля преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебного модуля

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник Для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб. пособие / Рос. акад. образования . - СПб. : БХВ-Петербург, 2010. - 330.00 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Нагаева, И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 159 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303/>

4. Образовательные программы дополнительного образования детей. Домашний дизайн. Открывая дверь в мир народного творчества: методическое пособие для образовательных организаций. - Москва: Вилена, 2019. - 60 с. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №5 (49)/2019).

5. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А. Г. Чернявская и др. 2-е изд., испр.- М.:Дрофа,2006.-591 с.

Дополнительная литература

1. Вахромов, Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации // Мир психологии. – 2005. - № 3. - С. 45.

2. Крук Б.И., Журавлева О.Б., Соломина Е.Г. Стратегия проектирования дистанционного курса при обучении через сеть Internet // Открытое и дистанционное образование. – 2005. – № 1 (17). - С. 18–24.
3. Логинова А. В. Преимущества использования приложения Google Docs в обучении иностранному языку // Молодой ученый. - 2015. - №8.- С. 976-979.
4. Маскаева А.М., Никуличева Н.В. Использование веб-квестов при дистанционном обучении // Открытое и дистанционное образование. - 2013. – № 2 (50). - С. 15–19.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. - 272 с.
6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2006. - 392 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452715>.
8. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2001. - 160 с.
9. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. - № 2. - С. 99–104.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория, предназначенная для записи видео-лекций
Практика, семинар	Учебная аудитория, предназначенная для проведения вебинаров: в записи и онлайн

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному модулю

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

1. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Нормативно-правовые основы обеспечения организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
2. Понятие «дистанционное обучение», модели дистанционного обучения.
3. Понятие «электронное обучение».
4. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.
5. Сущность понятия информационные (компьютерные) технологии. Характеристика педагогических программных средств создания информационных технологий.
6. Характеристика технологии дистанционного обучения.
7. Виды дистанционных учебных занятий.
8. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.
9. Этапы конструирования занятий с использованием средств информационных технологий.
10. Роль обучающегося в образовательном процессе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования.
11. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

12. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
13. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа.
14. Понятие «тьютор», «тьюторское сопровождение».
15. Особенности тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования.
16. Направления тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования.
17. Технологии и модели тьюторского сопровождения.
18. Ресурсы открытого образования в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
19. Особенности работы тьютора с одаренными детьми.
20. Тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных программ.