

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 31 » марта 2020 г.

№ 04-04-2020-0348-0529

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Теория и методика обучения и воспитания детей младшего
школьного возраста»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: К.Г. Габдулинова, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

© Вятский государственный университет, 2020

© К.Г. Габдулинова, 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» определяются тем, что ее изучение готовит обучающихся к пониманию практической подготовки к деятельности учителя как организатора образовательного процесса в начальной школе. При изучении дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста» слушатель усваивает и овладевает основными категориями теории и методики обучения детей младшего школьного возраста, знаниями главных закономерностей процесса обучения и современных концепций педагогики начальной школы. В программе обращается внимание на развитие у слушателей умений и навыков использования современных методов обучения.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по теории и методике обучения детей младшего школьного возраста, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о теории и методике обучения детей младшего школьного возраста;
- формирование системы основных понятий теории и методики обучения детей младшего школьного возраста;
- формирование представлений о принципах, формах и методах обучения детей младшего школьного возраста.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1	К-1. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	- Основы методики воспитательной работы.	- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- Владеть способностью строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,

	ценностей.			половозрастных и индивидуальных особенностей.
ВД 1	К-2. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Владеет способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.2. Содержание учебной дисциплины «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная, с применением ДОТ	110	10	6	4	-	-	100	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Требования ФГОС НОО к результатам и организации образовательного процесса.	2		8
2.	Тема 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	2	2	46
3	Тема 3. Методика обучения детей младшего школьного возраста	2	2	46
Итого:		6	4	100

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	К-1	К-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Требования ФГОС НОО к результатам и организации образовательного процесса	10	+	+	2
Тема 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста	50	+	+	2
Тема 3. Методика обучения детей младшего школьного возраста	50	+	+	2
Итого:	110			

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Требования ФГОС НОО к результатам и организации образовательного процесса.

Структура и функции ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход к образовательному процессу. Универсальные учебные действия.

Тема 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

Учебная деятельность. Целеполагание в современной начальной школе. Основные категории дидактики. Современные системы обучения в начальной школе. Учебные планы и программы. Требования к условиям реализации образовательных программ. Формирование мотивации у младших школьников. Принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Показатели владения педагогом системно-

деятельностными технологиями обучения Система оценки результатов обучения.

Тема 3. Методика обучения детей младшего школьного возраста

Методы обучения. Формы организации обучения в начальных классах. Урок, типы урока. Постановка цели и задач урока. Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная формы работы обучающихся на уроке, занятия. Особенности организации различных форм обучения в начальной школе. Внеурочные формы организации обучения младших школьников. Домашняя учебная работа младших школьников. Средства обучения в начальной школе. Школьный учебник, его функции и структура. Технологии обучения в начальной школе.

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. [Электронный ресурс]. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

2. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Пед. образование», «Психолого-пед. образование» (квалификация «бакалавр») / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова; под ред. С.П. Баранова. – М.: Академия, 2015. – 464 с.

3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; Тюмен. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 230 с.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Горев, П.М. Радуга творческих идей. Ситуации эвристической олимпиады младших школьников "Совенок" 2012-2015 годов и их возможные решения: учеб.-метод. пособие / П. М. Горев, В. В. Утемов. - Киров: Изд-во МЦИТО, 2016.

4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З.Зак; АПН СССР, Научно-исследовательский ин-т общей и пед. психологии. - М.: Педагогика, 1984. - 152 с.

6. Климова, А.А. Формирование нравственных ценностей у младших школьников. ФГОС начального образования: [метод. пособие] / А. А. Климова, В. В. Утемов. - Киров: [б. и.], 2017. - 87 с.

7. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 82 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>

8. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В.Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

10. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников.: методическое пособие: [16+] / Л.И. Переслени. - Москва: Когито-Центр, 1996. - 61 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377>

11. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

13. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам; Институт экономики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с.: табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

15. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; ред. В.Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.narkrspp.ru/?page_id=215

4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика	Учебная аудитория
Лекции	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
------------	------------------------	---

1	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
2	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
3	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
5	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в виде теста.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Требования ФГОС НОО к результатам и организации образовательного процесса.
2. Требования к условиям реализации образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход к образовательному процессу.
4. Показатели владения педагогом системно-деятельностными технологиями обучения.
5. Универсальные учебные действия.
6. Возрастные особенности мотивации учения и умения школьников учиться.
7. Формирование мотивации обучения у младших школьников.
8. Принципы обучения.
9. Методы обучения, их классификации и характеристика.

10. Понятие о формах организации обучения в начальной школе.
11. Особенности организации различных форм обучения в начальной школе.
12. Урок, его структура.
13. Типы уроков в начальной школе.
14. Внеурочные формы организации обучения младших школьников.
15. Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная формы работы обучающихся на уроке, занятии.
16. Дифференциация и индивидуализация обучения.
17. Домашняя учебная работа младших школьников.
18. Средства обучения в начальной школе.
19. Школьный учебник, его функции и структура.
20. Технологии обучения в начальной школе.