

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

*Е.Л. Сырцова* Е.Л. Сырцова

*марта* 2020 г.

*рек. № 04-04-2020-0349-0587*

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Теоретические и методические основы физического воспитания  
детей раннего и дошкольного возраста»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 50+»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ  
Л.М. Машковцева

© Вятский государственный университет, 2020

© Машковцева Л.М., 2020

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение учебной дисциплины** «Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» определяется тем, что данная дисциплина не только предусматривает обучение слушателей организации и осуществлению педагогической деятельности с детьми по физическому воспитанию, но и вооружает теоретической и методической подготовкой в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Цели учебной дисциплины** – формирование у слушателей теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение слушателями общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1, ВД-2</b>	<b>К 1</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми;</li> <li>- разработка и реализация основной общеобразовательной программы;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 2</b> – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.);</li> <li>- регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, прие-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мы их диагностики;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;</li> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодей-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul>

	личными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ствием с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	---	---	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	40	10	4	6	-	-	30	экзамен

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Теоретические и методологические основы физического воспитания детей	1	-	6
2.	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	1	-	6
3.	Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1	2	8
4.	Гигиена занятий физическими упражнениями	-	2	4
5.	Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	1	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Теоретические и методологические основы физического воспитания детей	8	+	+	+	3
2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	7	+	+	+	3
3. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	8	+	+	+	3
4. Гигиена занятий физическими упражнениями	7	+	+	+	3
5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	10	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>40</b>				

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы физического воспитания детей**

Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.

#### **Тема 2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями**

Обучение дошкольников движениям (гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм). Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

#### **Тема 3. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками**

Физкультурное занятие (характеристика, подбор музыкального сопровождения на физкультурных занятиях, особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп). Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Массовые и индивидуальные занятия.

#### **Тема 4. Гигиена занятий физическими упражнениями**

Режим двигательной активности дошкольников. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками. Закаливание.

## **Тема 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении**

Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении (планирование учебной работы, физкультурно-массовых мероприятий, совместной деятельности работников дошкольного учреждения). Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

### **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

#### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в



реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Литература:**

1. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка. Учебник [Текст] / М.М.Борисова. – Москва: Инфа-М, 2016. – 293 с.
2. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва: МПГУ, 2015. – 204 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений по направлению подготовки «Пед. образование», профиль «Дошк. образование» [Текст] / Э.Я. Степаненкова.. - М.: Академия, 2014. - 368 с.

4. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: пособие для врачей и педагогов [Текст] / З. С. Уварова и др. - М.: Медгиз, 1963. - 355 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

**4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Форма контроля по дисциплине – экзамен – выполнение теста:  
 Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа:  
<https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.
2. Физические упражнения основное средство физического воспитания.
3. Методы и приемы обучения детей движения. Комплексный подход к использованию наглядных, словесных и практических приемов.
4. Характеристика строевых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Характеристика развития произвольных движений ребенка от рождения до 2 лет.
6. Основные развивающие упражнения. Их значение для решения задач физического воспитания детей.
7. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков детей.
8. Характеристика основных движений в физическом воспитании детей, их виды.
9. Подвижные игры средство всестороннего развития детей.
10. Последовательность объяснения новой подвижной игры детям дошкольного возраста.
11. Летние и зимние спортивные упражнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Значение, структура и содержание утренней гимнастики.
13. Физкультурные минутки средство снятия утомления и повышения физической и умственной работоспособности детей. Методика их проведения с дошкольниками.
14. Значение, структура и содержание физкультурных занятий в ДОУ.
15. Типы физкультурных занятий в детском саду. Их характеристика.
16. Способы организации детей на физкультурных занятиях в детском саду.
17. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования на современном этапе.
18. Значимость физкультурных досугов, как формы активного отдыха детей. Варианты и их структура.
19. Значение и основы индивидуальной работы по физическому воспитанию с детьми. Методика проведения.
20. Особенности организации и методики проведения различных форм работы по физическому воспитанию с детьми.