

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова Е.Л. Сырцова

» *марта* 2020 г.

пр. № 04-04-2020-0349-05

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Теория и методика обучения и воспитания в области
дошкольного образования»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 50+»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: канд. пед. наук., доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Л.Н. Вахрушева

© Вятский государственный университет, 2020

© Вахрушева Л.Н., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» определяется тем, что она является составной частью системы подготовки воспитателя детей дошкольного возраста. Данный курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку слушателей, которая должна стать основой их будущей педагогической деятельности. В процессе изучения курса слушатели должны научиться определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства, анализировать проведение мероприятий и проектировать их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Цели учебной дисциплины - подготовка будущих специалистов педагогического образования к организации деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи учебной дисциплины:

- развивать умения и навыки организации деятельности дошкольников;
- развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства деятельностью дошкольников.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	К 1 – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми; - разработка и реализация основной общеобразовательной программы; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - регулирование поведения обучающихся для обеспе- 	<ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - Анализировать ре- 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации,

		<p>чения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 	<p>альное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ВД-1	К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, 	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования.

		<p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>продуктивной, познавательно-исследовательской);</p> <p>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	40	10	4	6	-	-	30	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования	1	1	6
2.	Методы и средства дошкольного образования	1	2	8
3.	Технологии дошкольного образования	1	2	8
4.	Мониторинг образовательного процесса детского сада	1		4
5	Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования		1	4
	Итого:	4	6	30

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования	8	+	+	+	3
2. Методы и средства дошкольного образования	10	+	+	+	3
3. Технологии дошкольного образования	10	+	+	+	3
4. Мониторинг образовательного процесса детского сада	6	+	+	+	3
5. Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования	6	+	+	+	3
Итого	40				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования

Тема 1.1. Введение. Основные понятия курса

Содержание, цели и задачи дисциплины. Понятие образования, дошкольного образования. Понятие социализации. Понятие образовательного учреждения, дошкольного образовательного учреждения. Понятие воспитания и обучения. Понятие педагогической теории, теории дошкольного образования, методики. Их взаимосвязь.

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа реформирования дошкольного образования.

Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общие положения. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Формы обучения и воспитания.

Тема 1.3. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа как руководство к действию. Виды программ: комплексные и парциальные. Анализ комплексных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада (Науч. рук. Е. В. Соловьева); От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Парциальные программы: «Дошкольник и... экономика» (А. Д. Шатова), «Дружные ребята» (Р. С. Буре и др.), «Наш дом - природа» (Н. А. Рыжова) и др.

1.4. Подходы к проектированию целостного образовательного процесса.

Характеристика целостного образовательного процесса. Подходы к конструированию целостного образовательного процесса: личностно-ориентированный, системный, деятельностный.

Тема 1.5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

Понятие непрерывности образования. Наличие единых ценностей образования. Общие цели и приоритетные задачи дошкольного и начального образования. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования. Принципы отбора содержания дошкольного и начального образования. Основные направления содержания образования.

Тема 2. Методы и средства дошкольного образования

Тема 2.1. Игра в образовательном процессе ДОУ.

Понятие игры, черты и функции. Характеристика игровых педагогических технологий. Спектр целевых ориентаций игры. Концептуальные основы игровых технологий. Развивающие игры Б.П.Никитина. Игры В.В.Воскобовича. Использование сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры в обучении и воспитании дошкольников.

Тема 2.2. Наблюдение как метод обучения и воспитания.

Сущность наблюдения. Объекты для наблюдений: мир природы, социальный мир, рукотворный мир. Содержание наблюдений. Организация наблюдений.

Тема 2.3. Моделирование как метод дошкольного образования.

Понятие модели. Виды моделей, используемые в ДОУ. Технологии использования моделирования в работе с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.4. Экспериментирование как метод обучения и воспитания.

Понятие экспериментирования. Особенности детского экспериментирования. Правила осуществления экспериментирования. Использование экспериментирования в экологическом, математическом, художественном образовании детей.

Тема 2.5. Применение тренинга в дошкольном образовании.

Понятие тренинга. Значение и функции тренинга. Методы тренинга. Структура тренингового занятия. Технология использования тренинга.

Тема 2.6. Использование проектов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Понятие проектной деятельности, проекта. Возможности и особенности метода проектов. Классификация проектов. Этапы проекта. Особенности экологических, социальных проектов.

Тема 2.7. Использование познавательной сказки в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Сущность познавательной сказки. Применение сказок в математическом развитии. Применение сказок в экологическом образовании. Характеристика валеологических сказок. Применение сказок в речевом развитии. Характеристика технологических сказок. Использование экономических

сказок. Сказки социального содержания. Общие рекомендации по применению познавательных сказок.

Тема 2.8. Создание развивающей среды в ДОУ.

Понятие среды, цель ее создания. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды. Требования к проектированию развивающей среды ДОУ. Технологические шаги организации развивающей среды.

Тема 3. Технологии дошкольного образования

Тема 3.1. Характеристика педагогической технологии.

Понятие педагогической технологии. Критерии технологичности педагогической технологии. Структура педагогической технологии

Тема 3.2. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования.

Состояние здоровья детей. Причины нарушений. Основа методологии формирования здорового образа жизни у детей. Характеристика здоровьесберегающего педагогического процесса.

Тема 3.3. Технология ТРИЗ.

Цель и задачи ТРИЗ. Методы и приемы: морфологический анализ, метод фокальных объектов, системный оператор, синектика, аналогия, эмпатия, метод каталога, разрешение противоречий, работа с задачами, метод мозгового штурма, составление сравнений, загадок, метафор, рифмовок. Условия использования ТРИЗ-технологии в ДОУ.

Тема 3.4. Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

Значение и понятие познавательного интереса. Взаимосвязь познавательного интереса с деятельностью, уровнем знаний. Структура и особенности познавательного интереса детей дошкольного возраста. Ступени интереса. Этапы развития интересов. Методы выявления познавательных интересов у старших дошкольников. Методика формирования познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 3.5. Теория и методика формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста.

Теоретический аспект проблемы формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста. Диагностическая методика самостоятельности мышления. Этапы формирования самостоятельности мышления у дошкольников.

Тема 3.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Три этапа информатизации системы дошкольного образования. Принципы формирования личности ребенка в социально значимом направлении с использованием ИКТ. Основные проблемы компьютеризации дошкольного детства. Профессиональные требования к подготовке специалистов. Требования к организации КИК. Образовательные программы для малышей.

Влияние компьютерных технологий на развитие детей. Педагогические условия применения компьютерных игр в дошкольном образовании.

Тема 3.7. Технология портфолио

Понятие, функции (диагностическая; целеполагательная; мотивационная; содержательная; развивающая; рейтинговая) и виды портфолио (электронное, печатное, портфолио-раскраска). Цель создания портфолио. Условия создания портфолио: добровольность, индивидуальность, удобство хранения, систематичность в сборе информации. Последовательность действий: 1) Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио. 2) Определение вида портфолио. 3) Определение временного отрезка, за период которого будет собираться информация. 4) Определение структуры портфолио: количество, название рубрик. 5) Презентация портфолио.

Тема 3.8. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка

Теоретические основы проблемы. Значение и понятие индивидуализации, индивидуального подхода и дифференциации образования. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Условия индивидуализированного обучения. Карты индивидуального развития.

Тема 4. Мониторинг образовательного процесса детского сада

Тема 4.1. Теоретические основы мониторинга образовательного процесса ДОУ.

Понятие, цель и задачи мониторинга. Виды и функции мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Структура и содержание мониторинга.

Тема 4.2. Методика мониторинга образовательного процесса.

Характеристика контроля. Значение и понятие контроля. Цели и содержание контроля. Методы контроля. Виды контроля. Последовательность контроля. Характеристика педагогической диагностики. Понятие диагностики. Задачи и содержание диагностики. Методы диагностики. Классификация. Этапы диагностирования.

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования

Понятие профессиональной компетентности. Понятие профессионально-педагогической компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессиональной компетентности и компетенций педагога.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Программно-методические документы:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/printable/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада (Радуга) / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014.
5. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. – М.: АСТ, 1997.
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Обруч. – 2004. – № 3. – Под скрепкой. или // Управление ДОУ. – 2005. – № 4.
7. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года [Электронный ресурс] // Режим доступа к ресурсу: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: [по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Акулова О.В., Бабаева Т. И., Березина Т.А. и др.] ; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017.
3. Загвязинский, В. И.. Теории обучения и воспитания: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012.
4. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендаций, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Карбанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

6. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
7. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015.
8. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2009.
9. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учеб. для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2012.
10. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212487.
11. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Кравцов Г.Г. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168/>.
12. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М., 2012.
13. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л.Н. Вахрушева. – М., 2009.
14. Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет / Л.Н. Вахрушева – М., 2012.
15. Вахрушева, Л.Н. Познавательные сказки для детей 4–7 лет / Л.Н. Вахрушева. – М., 2011.
16. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет: Пособие для практических работников ДОУ / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
17. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира детей 4–6 лет: Пособие для практических работников ДОУ / авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
18. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ (учебное пособие) URL: <http://www.petersburg-edu.ru/?page=209>
19. Развивающие игры Воскобовича // URL: <http://www.2mm.ru/razvitie/282>
20. Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб., 2017.
21. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. – СПб., 2012.
22. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб., 2008.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа: <https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Форма контроля по дисциплине – экзамен выполнение теста:

Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / режим доступа:
<https://e.vyatsu.ru/course/view.php?id=2841>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дать определение понятия «системно-структурный подход».
2. Перечислить образовательные области в соответствии с ФГОС.
3. Назвать существенный признак педагогической игры.
4. Дать определение понятия «развивающая игра».
5. Дать определение понятия «наблюдение».
6. Дать определение понятия «моделирование».
7. Дать определение понятия детского экспериментирования.
8. Дать определение понятия «педагогическая технология»
9. Дать определение понятия информационно-коммуникационных технологий.
10. Перечислить функции тренинга как метода работы в ДОУ.
11. Дать определение понятия познавательной сказки.
12. Дать определение понятия проекта.
13. Дать определение понятия «познавательный интерес».
14. Перечислить методы и приемы ТРИЗ-технологии.
15. Перечислить компоненты образовательной среды.
16. Дать определение понятия самостоятельности мышления.
17. Дать определение понятия «портфолио».
18. Дать определение понятий дифференциации и индивидуализации обучения.
19. Дать определение понятия мониторинга образовательного процесса детского сада.
20. Дать определение понятия профессиональной компетентности педагога.