

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Вахрушева Л.В.

31.08. 2018 г.

рег. №3-38.02.01.51_2018_0013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные технологии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения

очная, заочная

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик: Казакова Ирина Леонидовна, преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК математических и информационных дисциплин, протокол №1 от 31.08.2018 г.

председатель ЦК  /Сергеева Е.Г.
подпись ФИО

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2018
© Казакова И.Л., 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные технологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Адаптивные информационные технологии» учебная дисциплина общепрофессионального цикла, обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействие;
- назначение и принципы использования системного прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82	82	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	26	–
в том числе:			
теоретическое обучение	28	6	–
лабораторные занятия	6	2	–
семинарские занятия	4	2	
практические занятия	22	4	–
Промежуточная аттестация	8	6	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13	62	–
Консультация	1	-	
Форма промежуточной аттестации - экзамен			

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Адаптивные информационные технологии»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.		26	27	–	
Введение	Теоретическое обучение	2	1	–	1
	Практические занятия	–	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	–	
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Теоретическое обучение	4	1	–	2
	Практические занятия	2	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	–	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Теоретическое обучение	2	1	–	2
	Практические занятия	2	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	–	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Теоретическое обучение	2	1	–	2
	Практические занятия	2	–	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	–	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах	Теоретическое обучение	2	1		
	Практические занятия	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	8		
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере		22	20		
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Теоретическое обучение	4	–	–	2
	Практические занятия	4	–	–	
	Лабораторная работа	4	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	10	–	
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Теоретическое обучение	4	1	–	2
	Практические занятия	2	–	–	
	Семинарские занятия	2	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	6	–	
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		11	16	–	
Тема 3.1. Представления о технических и	Теоретическое обучение	2	–	–	2
	Практические занятия	2	1	–	

программных средствах телекоммуникационных технологий.	Самостоятельная работа обучающихся	2	8	–	
3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Теоретическое обучение	2	–	–	2
	Практические занятия	2	1	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6	–	
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.		10	11	–	
Тема 4.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	Теоретическое обучение	2	–	–	2
	Практические занятия	4	–	–	
	Лабораторная работа	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	10	–	
Консультация		1			
Экзамен		8	6		
Итого		82	82	–	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины

«Адаптивные информационные технологии»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции								Профессиональные компетенции
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 10.	ОК 11.	ПК 1.1.
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.									
Тема 1.1.	+					+		+	+
Тема 1.2.	+	+		+	+		+		+
Тема 1.3.		+	+						
Тема 1.4.	+	+			+	+			+
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере									
Тема 2.1.	+		+						
Тема 2.2.		+		+	+	+	+		+
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии									
Тема 3.1.	+		+	+		+		+	
Тема 3.2.	+	+	+		+		+	+	+
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.									
Тема 4.1	+	+		+			+		+

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.

Введение

Содержание учебного материала:

Цели, задачи дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, подготовка к опросу

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие информатики, информационного общества.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Значение дисциплины в будущей профессии.

Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий

Содержание учебного материала:

Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.

Практическое занятие: Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, подготовка к опросу

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Тенденции развития информационных технологий.
2. Роль и значение современных ИТ в деятельности организаций.

Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий

Содержание учебного материала:

Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.

Практическое занятие: Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, подготовка к опросу

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Какова роль и значение современных информационных систем в деятельности организаций?

Примерные вопросы письменного опроса:

1. Информационная система – это ...
2. Информационная среда – это ...
3. Информационные технологии – это ...
4. Раскройте классификацию ИТ по классу реализуемых операций.
5. Укажите этапы развития ИТ по видам инструментария.
6. Какова роль ИТ в жизнедеятельности человека?
7. Приведите примеры инструментария ИТ.

Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий

Содержание учебного материала:

Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.

Практическое занятие: Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.

Самостоятельная работа: проработка конспекта лекции, подготовка к опросу

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Перечислите основные законы в сфере информационных технологий.

Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.

Содержание учебного материала: Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.

Практическое занятие: Организация защиты информации на персональном компьютере.

Самостоятельная работа: конспект по теме «История развития вычислительной техники»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Из каких этапов состоит технологический процесс автоматизированной обработки информации?

2. Что означает понятие автоматизированного места специалиста?

3. Назовите принципы представления информации в компьютерной системе.

4. Перечислите первые вычислительные устройства.

Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере

Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации

Содержание учебного материала:

Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.

Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции.

Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста.

Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления.

Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.

Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование

электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации

Лабораторная работа: Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.

Практическое занятие: Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.

Практическое занятие: Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.

Практическое занятие Сводные таблицы. Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации.

Самостоятельная работа: подготовить сообщения по выбору оптимальной конфигурации компьютера

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Чем открытый вид архитектуры отличается от закрытого?
2. На чем основывается магистрально-модульный принцип построения компьютера?
3. Укажите проблему в работе компьютера: при включении компьютера, на экране монитора нет изображения.
4. Каковы основные правила хранения и эксплуатации различных типов носителей информации?

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации

Содержание учебного материала:

Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.

Практическое занятие: создание мультимедийных презентаций в MS Power Point

Самостоятельная работа: опорный конспект по теме «Выбор оптимальной конфигурации компьютера»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какой вид принтера целесообразно покупать для работы в офисе?
2. Объясните принцип работы факса.

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Содержание учебного материала:

Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие: работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.

Самостоятельная работа: дополнить таблицу «Виды ПО»

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какие прикладные программные средства необходимы для вашей профессиональной деятельности?
2. Перечислите программы-утилиты и кратко объясните их назначение.
3. В чем состоит различие между данными и программами?

Тема 3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности

Содержание учебного материала:

Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие: Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».

Формы текущего контроля по теме: практическая работа, письменный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Какой минимальный объем занимает файл при его хранении?
2. Чем значок файла отличается от ярлыка?
3. Какие файлы не подлежат сжатию при архивации?
4. Почему даже чистый отформатированный носитель информации (диск, флэш-накопитель) может стать источником заражения вирусом?

Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 4.1. Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета

Содержание учебного материала:

Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией. Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы. Основные возможности программы 1С: Бухгалтерия. Первый запуск системы. Работа в пользовательском режиме.

Лабораторная работа Знакомство с интерфейсом программы 1С:Предприятие. Работа со справочниками, документами, журналами

Практическое занятие. Ввод сведений об организации, ввод остатков по счетам. Оформление журнала фактов хозяйственной жизни на основании первичных документов.

Практическое занятие. Определение финансовых результатов деятельности экономического субъекта. Подготовка бухгалтерский (финансовой) и налоговой отчетности. Сохранение и восстановление базы данных.

Самостоятельная работа: проработка опорного конспекта

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

Перечислите программные средства, относящиеся к САПР

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские практические, лабораторные занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические, лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических, лабораторных занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические, лабораторные задания и т.п. Для успешного проведения практического, лабораторного занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим, лабораторным занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список

вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические, лабораторные занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Основное оборудование:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- передвижная учебная доска;
- маркерная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов «Основы информатики»;
- стенды «Устройство и работа компьютера».

Программное обеспечение:

- Windows Professional
- Office Professional Plus,
- Информационная система «КонсультантПлюс»,
- PascalABC.NET
- GIMP- PascalABC.NET
-

1.1.1. Образовательные технологии

Для обучения лиц с нарушением зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушением зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающихся с нарушением зрения обеспечиваются (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий) печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

1. Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
2. Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
3. Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов можно предусмотреть встречи обучающихся с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (при наличии сведений о необходимости создания специальных условий) предусматривается присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, – индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно использование сетевые формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Для обучения лиц с нарушением слуха применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно: объяснительно-иллюстративные; личностно-ориентированные (разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения); -развивающие; -коррекционные.

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением слуха на профессиональную деятельность.

Облегчение восприятия акустического сигнала (прием и обработка сенсорной информации), превращение его в значимые ощущения, понятия, идеи, является процессом перевода «пассивного» чувства «слух» в «активное» умение «слушания», которое является базой для навыка «понимание», и должен лежать в основе реабилитационной тактики.

Использование современных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов в различной степени компенсирует потери слуха у плохослышащих, значительно улучшая качество восприятия речевого сигнала. Однако показатель разборчивости воспринимаемой на слух речи

(а он крайне важен для процесса понимания) у большей части этого контингента остается ниже, чем у их сверстников с нормальным слухом. Наибольшие трудности пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, а также лица с незначительными потерями слуха, испытывают в шумной обстановке. Студенты с нарушенным слухом в ежедневной «стандартной» образовательной среде (лекции, семинары, консультации) имеют низкий уровень разборчивости и восприятия речи на слух, постоянно испытывают трудности в понимании значений новых слов, смысла текстов. Кроме этого, у них возникают проблемы с локализацией и источником звуковых сигналов, накапливается усталость из-за напряженного вслушивания и возросшей по сравнению со школой сложности изучаемого материала.

Сочетание индивидуальных проблем обучающихся с объективно существующими трудностями доступа к информации (работа в обычных аудиториях образовательного учреждения с негативной звуковой средой — естественным окружающим шумом и помехами в виде реверберации при существенной дистанции до преподавателя), может стать, в некоторых случаях, непреодолимым препятствием к общению, получению достоверной и значимой информации. Следствие этого — значительное снижение эффективности процесса обучения, независимо от начальных способностей обучаемого.

Новая технологическая среда, ее насыщенность многочисленными, быстро обновляющимися средствами и протоколами коммуникации выдвигает новые требования, в том числе в сфере образования.

Для обучения лиц с нарушением слуха необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно в процессе обучения, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением слуха является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения.

К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, радиосистемы, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением слуха в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также помощь ассистента.

Ассистивные технологии помогают выделять речь на фоне шума, обеспечивая точность передачи речевого сигнала за счет максимально улучшенного соотношения «сигнал/шум»;

минимизируют влияние некорректной акустики помещения (определяемых элементами конструкций, материалов и предметов интерьера, архитектурно-планировочными решениями) на передачу звукового сигнала; снижают потери громкости при удалении говорящего от обучающегося (постоянно изменяющееся расстояние между педагогом и обучающимся, направленность диаграммы речи при повороте головы, изменения положения говорящего относительно слушающего); уменьшают эффект реверберации, возникающий в непригодных помещениях большинства объектов социальной инфраструктуры; перераспределяют ограниченный «запас внимания» слушающего на наиболее важные в текущий момент задачи, что способствует пониманию, а значит, и усвоению нового материала; способствуют формированию навыков слушания у обучающихся, благодаря чему ускоряется и облегчается интеграция в речевую среду; нивелируют «барьеры» второй стороны, участвующей в образовательно-реабилитационном процессе — снижают голосовые и психоэмоциональные нагрузки преподавателей и специалистов, разрушают стереотипы сложности работы с глухими и слабослышащими.

Целенаправленное применение технологий слухового доступа решает ключевую проблему минимизации барьеров в получении фундаментальных знаний в области сложных прикладных дисциплин лиц с нарушенным слухом, способствуют снижению нагрузок на обучающегося и сохранению важных показателей здоровья, включая такие как: продуктивность, внимание, концентрация, взаимодействие, снижение стресса, коммуникация, а также возможность учиться.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением слуха предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках.

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением слуха, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для лиц с соматическими заболеваниями. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы. Лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и имеющей доступ к электронной библиотеке (электронной информационно - образовательной среде).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, Е.Ю. Тарасова, О.И. Титова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

Дополнительная литература:

1. Камынин, В.Л. КонсультантПлюс: учимся на примерах [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.Л. Камынин, Н.Б. Ничепорук, С.Л. Зубарев, М.П. Пшеничнов. - М.: ООО «Консультант:АСУ», 2016. – 112 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/09-02-07-informatsionnyie-sistemyi-i-programmirova.html>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
4. ЭБС «Библиокомплектатор» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>)
5. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Windows Professional
- Office Professional Plus,
- Информационная система «КонсультантПлюс»,
- PascalABC.NET
- GIMP- PascalABC.NET

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации – обрабатывать текстовую и табличную информацию – использовать деловую графику и мультимедиа-информацию – создавать презентации – применять антивирусные средства защиты информации – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации – назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия – назначение и принципы использования системного прикладного программного обеспечения – технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) – принципы защиты информации от несанкционированного доступа – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения – основные понятия автоматизированной обработки информации – направления автоматизации бухгалтерской деятельности – назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных 	<p>Экзамен в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный ответ, - практическое задание.

систем – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Адаптивные информационные технологии»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена,
Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к лаборатории для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	представление об основных положениях теории информации, информационных процессах
– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	понимание структуры и устройства компьютера, организации взаимодействия его составляющих устройств между собой, представление об их основных характеристиках
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия	понимание принципов организации передачи данных по компьютерной сети, соединения компьютеров в сеть
– назначение и принципы использования системного прикладного программного обеспечения	представление о возможностях компьютерных программ и их верное применение для решения задач
– технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	представление о способах поиска информации в сети Интернет, правилах составления поисковых запросов
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа	представление о способах защиты информации от несанкционированного доступа, способы установки паролей на документы
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	представление об установке и использовании аппаратного и программного обеспечения, учитывая его юридическую сторону
– основные понятия автоматизированной обработки информации	представление об автоматизированной обработке информации, о распознавании текста, быстрой работы с информацией
– направления автоматизации бухгалтерской деятельности	представление об основных направлениях автоматизированной обработки экономической информации
– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	представление об информационной системе, ее принципах организации, составляющих элементах
– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	понимание нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	умение применять различные ресурсы для поиска информации и ее хранения на носителях
– обрабатывать текстовую и табличную информацию	умение применять различные виды форматирования текста, текстовых документов, создавать простые и сложные по структуре табличные модели

– использовать деловую графику и мультимедиаинформацию	умение работать с деловой графикой, мультимедийными объектами
– создавать презентации	применение методов разработки компьютерной презентации
– применять антивирусные средства защиты информации	умение проверять внешнее устройство на вредоносные программы, проверять систему при помощи антивирусной программы
– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	представление об основных возможностях работы специализированных программ, их инструментах, алгоритмов работы
– применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	умение использовать возможности специализированных программных средств и их верно их применять для решения профессиональных задач
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	представление о возможностях автоматизированных систем делопроизводства и их верное применение для решения профессиональных задач
– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	умение применять о способы защиты информации, оценивать скорость и точность оценки достоверности информации

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

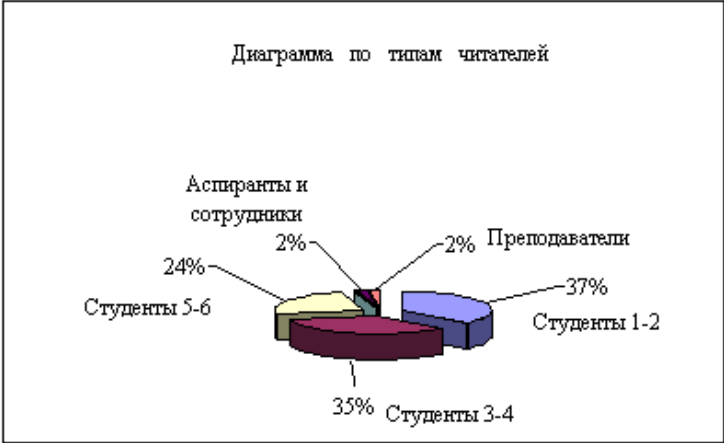
Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем данные отличаются от информации? 2. Что такое информационная среда? 3. Что такое информационные технологии? 4. Какова роль ИТ? 5. Приведите примеры инструментария ИТ.
– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. По типу построения все компьютеры делятся на 4 группы, перечислите их. 2. Как называется описание устройств и принципов работы ПК, достаточное для понимания пользователя? 3. Принцип построения архитектуры, характеризующий возможность подключать различные устройства к ПК – ... 4. Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие команды и управляет работой ПК, называется ... 5. Для чего необходима оперативная память?
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов – ... <ol style="list-style-type: none"> а) локальная сеть б) корпоративная сеть в) глобальная сеть г) региональная сеть 2. Множество компьютеров, связанных каналами

	<p>передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) глобальной компьютерной сетью б) информационной системой с гиперсвязями в) локальной компьютерной сетью г) региональной компьютерной сетью <p>3. Сеть, в которой каждый пользователь сам решает вопрос доступа к своим файлам называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сетью с выделенным узлом б) корпоративной КС в) одноранговой КС г) сетью Интранет <p>4. Какой кабель обеспечивает скорость передачи данных до 10 Мбит/с?</p> <p>5. Топология «шина» характеризуется...</p>
<p>– назначение и принципы использования системного прикладного программного обеспечения</p>	<p>1. Как называется вид программного обеспечения, которое направлено на выполнение необходимых пользователю работ?</p> <p>2. Сервисное программное обеспечение составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету б) программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства в) системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы <p>3. Где хранится во время исполнения прикладная программа?</p> <p>4. Электронная таблица предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах в) хранения и редактирования больших объемов текстовой информации <p>5. Необходимо наглядно представить бизнес-план развития компании на заседании совета директоров. Какое программное средство наиболее оптимально подходит для решения этой задачи?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текстовый процессор б) табличный процессор в) система управления базами данных г) мастер презентаций
<p>– технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>1. Что представляет собой поисковая машина?</p> <p>2. Каким образом размещается информация в сети Интернет?</p>
<p>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа</p>	<p>1. Каковы методы защиты информации от несанкционированного доступа?</p> <p>2. В чем отличие процесса идентификации от авторизации?</p> <p>3. Что называют защитой информации?</p> <p>4. Какой метод защиты информации от</p>

	несанкционированного доступа является самым эффективным?
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	1. Назовите 3-4 примера бесплатно-распространяемых программ. 2. Для чего используется электронно-цифровая подпись? 3. Закончите предложение: 4. Несанкционированное копирование и распространение ПО называется ... 5. Для чего используется программа брандмауэр? 6. Какова юридическая ответственность за использование нелегального ПО?
– основные понятия автоматизированной обработки информации	1. Что такое автоматизация деятельности? 2. Благодаря каким процессам обработка информации становится автоматизированной?
– направления автоматизации бухгалтерской деятельности	1. Какие средства автоматизации используются в бухгалтерской деятельности? 2. Назовите основные программы экономиста.
– назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	1. Какие элементы составляют информационную систему? 2. Что необходимо учитывать при создании информационной системы?
– основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	1. Назовите основные угрозы безопасности информации. 2. Перечислите способы биометрической системы защиты информации. 3. Каковы способы защиты информации от случайной потери?

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	1. При помощи сети Интернет найти, на какие категории подразделяются обучающиеся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения. 2. Используя правовой навигатор СПС найти в законодательстве, какие сведения не являются коммерческой тайной. Ответ на вопрос сохранить в формате pdf на Рабочий стол.
– обрабатывать текстовую и табличную информацию	Оформить заявление по образцу: <div style="text-align: right;"> Директору ООО «Желание» Степанову Г.Н. менеджера по продажам Ларионова Василия Ивановича </div> <div style="text-align: right;"> </div> <div style="text-align: center;"> Заявление </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> Прочту предоставить мне ежегодный очередной оплачиваемый отпуск с 01.08.2013 г. по 14.08.2013 г. </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> 15.07.2013 → Ларионов </div> Выполнить задание в табличном редакторе: 1) Заполнить пустые ячейки (Удержание составляет 13%).

	<p>2) Оформить таблицу по своему желанию.</p> <p>3) Отсортировать данные таблицы по двум ключам: Отдел, Начислено (по убыванию).</p> <p>5) Скопировать всю таблицу и вставьте ее ниже (примерно начиная с ячейки A20).</p> <p>6) Найти во второй таблице записи сотрудников 2 отдела, у которых сумма к выдаче находится в пределах от 10000 рублей до 15000 рублей.</p> <table border="1" data-bbox="647 481 1422 775"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>№</td> <td>ФИО</td> <td>Таб. номер</td> <td>Отдел</td> <td>Должность</td> <td>Начислено</td> <td>Удержано</td> <td>К выдаче</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>Сидоров В.В.</td> <td>11011</td> <td>3</td> <td>инженер</td> <td>18200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>Петров П.П.</td> <td>11023</td> <td>1</td> <td>бухгалтер</td> <td>17300</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>Алексеев Р.П.</td> <td>11020</td> <td>2</td> <td>ст. инженер</td> <td>20100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>Сидоров В.В.</td> <td>11007</td> <td>3</td> <td>нач. отдела</td> <td>22200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>Протасов И.А.</td> <td>11010</td> <td>2</td> <td>гл. бухгалтер</td> <td>19500</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> <td>Кириллов А.П.</td> <td>11015</td> <td>2</td> <td>инженер</td> <td>14200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>Алексеев А.К.</td> <td>11018</td> <td>3</td> <td>референт</td> <td>9500</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>8</td> <td>Львов И.А.</td> <td>11021</td> <td>1</td> <td>бухгалтер</td> <td>14200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td>Сажин Р.О.</td> <td>11019</td> <td>2</td> <td>инженер</td> <td>15500</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>10</td> <td>Коротов Л.В.</td> <td>11024</td> <td>3</td> <td>инженер</td> <td>18350</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	E	F	G	H	1	№	ФИО	Таб. номер	Отдел	Должность	Начислено	Удержано	К выдаче	2	1	Сидоров В.В.	11011	3	инженер	18200			3	2	Петров П.П.	11023	1	бухгалтер	17300			4	3	Алексеев Р.П.	11020	2	ст. инженер	20100			5	4	Сидоров В.В.	11007	3	нач. отдела	22200			6	5	Протасов И.А.	11010	2	гл. бухгалтер	19500			7	6	Кириллов А.П.	11015	2	инженер	14200			8	7	Алексеев А.К.	11018	3	референт	9500			9	8	Львов И.А.	11021	1	бухгалтер	14200			10	9	Сажин Р.О.	11019	2	инженер	15500			11	10	Коротов Л.В.	11024	3	инженер	18350		
	A	B	C	D	E	F	G	H																																																																																																					
1	№	ФИО	Таб. номер	Отдел	Должность	Начислено	Удержано	К выдаче																																																																																																					
2	1	Сидоров В.В.	11011	3	инженер	18200																																																																																																							
3	2	Петров П.П.	11023	1	бухгалтер	17300																																																																																																							
4	3	Алексеев Р.П.	11020	2	ст. инженер	20100																																																																																																							
5	4	Сидоров В.В.	11007	3	нач. отдела	22200																																																																																																							
6	5	Протасов И.А.	11010	2	гл. бухгалтер	19500																																																																																																							
7	6	Кириллов А.П.	11015	2	инженер	14200																																																																																																							
8	7	Алексеев А.К.	11018	3	референт	9500																																																																																																							
9	8	Львов И.А.	11021	1	бухгалтер	14200																																																																																																							
10	9	Сажин Р.О.	11019	2	инженер	15500																																																																																																							
11	10	Коротов Л.В.	11024	3	инженер	18350																																																																																																							
<p>– использовать деловую графику и мультимедиа-информацию</p>	<p>Построить подобную диаграмму используя средства электронных таблиц:</p>  <p>Диаграмма по типам читателей</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип читателя</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Студенты 1-2</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Студенты 3-4</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Студенты 5-6</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Преподаватели</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Аспиранты и сотрудники</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Тип читателя	Процент	Студенты 1-2	37%	Студенты 3-4	35%	Студенты 5-6	24%	Преподаватели	2%	Аспиранты и сотрудники	2%																																																																																																
Тип читателя	Процент																																																																																																												
Студенты 1-2	37%																																																																																																												
Студенты 3-4	35%																																																																																																												
Студенты 5-6	24%																																																																																																												
Преподаватели	2%																																																																																																												
Аспиранты и сотрудники	2%																																																																																																												
<p>– создавать презентации</p>	<p>Разработать компьютерную презентацию, используя различные средства компьютерной программы. Представить презентацию к защите.</p>																																																																																																												
<p>– применять антивирусные средства защиты информации</p>	<p>Проверить внешний носитель информации от вредоносных программ при помощи антивирусной утилиты</p>																																																																																																												
<p>– читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией</p>	<p>Загрузить новую информационную базу (начать ведение учета) в бухгалтерской системе, добавить новую форму и ввести сведения о новой организации.</p>																																																																																																												
<p>– применять специализированное</p>	<p>В табличном редакторе решить следующую задачу: Клиенту банка необходимо накопить 200 000 руб. за два года. Клиент обязуется вносить в начале каждого месяца постоянную</p>																																																																																																												

программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	сумму под 9% годовых. Какой должна быть эта сумма?
– пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	Используя шаблоны, встроенные в программу, разработать указанный протокол и заполнить бланк
– применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	Поставить пароль на документ, при помощи атрибутов документа скрыть папки и документы, заархивировать файл с установкой пароля

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один-два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно