


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Вахрушева Л.В.  
31.08. 2018 г.

рег. №3-38.02.01.51\_2018\_0017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Статистика

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень подготовки – базовый


Форма обучения  
очная, заочная

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Разработчик: Воробьев В.А., преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин протокол №1 от 31.08.2018 г. наименование

Председатель ЦК  /Ворожцова О.Г.  
подпись ФИО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

## 1.4. Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
в том числе:			
теоретическое обучение	20	4	-
семинарское занятия	4	2	-
практические занятия	10	2	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.			

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Статистика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>3</b>	<b>7</b>		
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	1		2
	Практические занятия	-	-		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6		
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>		<b>13</b>	<b>14</b>		
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	-		2
	Практические занятия	1	-		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6		
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации	Теоретическое обучение	2	1		2
	Практические занятия	2	-		

статистического наблюдения	Семинарское занятия	2	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6		
<b>Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных</b>		<b>10</b>	<b>17</b>		
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике	Теоретическое обучение	2	1		2
	Практические занятия	1	-		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6		
Тема 3.2. Ряды распределения в статистике	Теоретическое обучение	2	-		2
	Практические занятия	1	2		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8		
<b>Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных</b>		<b>9</b>	<b>7</b>		
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Теоретическое обучение	2	1		3
	Практические занятия	1	-		
	Семинарские занятия	2	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6		
<b>Раздел 5 Статистические показатели</b>		<b>9</b>	<b>18</b>		
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение	2	1		3
	Практические занятия	1	2		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	8		
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение	4	-		3
	Практические занятия	1	-		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6		
<b>Раздел 6 Ряды динамики в статистике</b>		<b>5</b>	<b>9</b>		
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Теоретическое обучение	2	-		3
	Практические занятия	2	2		
	Лабораторные занятия	-	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>48</b>		

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Разделы / темы	Общие компетенции	Профессиональные
----------------	-------------------	------------------

учебной дисциплины								компетенции	
	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.	ОК 11.	ПК 4.1	ПК 4.4
Раздел 1 Введение в статистику									
Тема 1.1.	+				+			+	
Тема 1.2.	+		+			+		+	+
Раздел 2 Статистическое наблюдение									
Тема 2.1.	+				+	+		+	+
Тема 2.2.		+	+	+	+		+	+	
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных									
Тема 3.1.	+		+	+					+
Тема 3.2.	+	+			+			+	+
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных									
Тема 4.1.			+			+			+
Раздел 5 Статистические показатели									
Тема 5.1.	+	+	+			+	+	+	
Тема 5.2.			+		+		+		
Раздел 6 Ряды динамики в статистике									
Тема 6.1.	+		+		+		+	+	+

## 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

### Раздел 1. Введение в статистику.

#### Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

**Содержание учебного материала:** предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

**Самостоятельная работа:** составление конспекта по теме.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

### Раздел 2. Статистическое наблюдение.

#### Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения.

**Содержание учебного материала:** статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

**Практическое занятие:** разработка программы статистического наблюдения.

**Самостоятельная работа:** самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

**Формы текущего контроля по теме:** устный и письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

**Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения**

**Содержание учебного материала:** формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

**Семинарское занятие:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

**Самостоятельная работа:** порядок выбора для исследования единиц совокупности.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

**Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.**

**Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.**

**Содержание учебного материала:** группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

**Практическое занятие:** построение статистических таблиц

**Самостоятельная работа:** проведение вторичной группировки статданных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

**Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.**

**Содержание учебного материала:** ряды распределения, порядок их построения.

**Практическое занятие:** построение рядов распределения.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** презентация индивидуального задания.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

**Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.**

**Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.**

**Содержание учебного материала:** способы наглядного изображения статистических данных.

**Семинарские занятия:** подготовка и обсуждение выступлений

**Практическое занятие:** решение задач с наглядным изображением полученных данных.

**Самостоятельная работа:** построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Графическое изображение статистических данных.

**Раздел 5. Статистические показатели.**

**Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.



**Практическое занятие:** расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.
2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

## **Тема 5.2. Средние величины в статистике.**

**Содержание учебного материала:** средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

**Практическое занятие:** расчеты и вычисления средних величин.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.

## **Раздел 6. Ряды динамики в статистике.**

### **Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.**

**Содержание учебного материала:** ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

**Практическое занятие:** проведение анализа рядов динамики.

**Самостоятельная работа:** подготовка презентации по заданной теме.

**Формы текущего контроля по теме:** письменный опрос.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские, практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Семинарское занятие – это одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов. Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Основное оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- экран.

Программное обеспечение:

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".

2. Васильева, Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин - М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с.

3. Пожидаева, Е.С. Статистика [Текст]: учебник/ Е.С. Пожидаев - М.: Академия, 2015-272 с.

**Дополнительные источники:**

1. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с

2. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

### **Справочно-библиографические и периодические издания.**

1. Журнал «Вопросы статистики».
2. Статистические ежегодники.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [Электронный ресурс] /-Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/nash-universitet/obrazovatel'naya-deyatel-nost/kolledzh/spetsial-nost-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-u.html>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Windows Professional;
- Office Professional Plus

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;</li><li>- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;</li><li>- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;</li><li>- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, метод и задачи статистики;</li><li>принципы организации работы статистических органов;</li><li>- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;</li><li>- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;</li><li>- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p>

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СТАТИСТИКА»**

### **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета, по заочной форме обучения экзамен.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

Экзамен проводится в виде устного опроса, выполнения практических заданий.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

#### **2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период промежуточной аттестации, в соответствии с календарным учебным графиком.

##### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы и задания.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

##### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

### **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

### 3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и задачи статистики;	Объяснение цели и задач статистики.
- принципы организации работы статистических органов;	Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза.
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Построение графиков, диаграмм, таблицы.
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистической отчетности по различным критериям.
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	Получение достоверных результатов исследования, формулировка правильных выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.
- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;	Сортировка, и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации. Разработка и выбор наиболее оптимального пути для наиболее эффективной обработки данных.
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	Разработка и выбор наиболее оптимального пути для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.	Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальные пути улучшения полученных результатов. Формулировка прогноза развития событий, явлений.

### 3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов.

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
предмет, метод и задачи статистики;	<p>1. Понятие статистики.</p> <p>2. Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p>3. Имеются данные об успеваемости 30 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3,4, 5,4,3,3,2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.</p> <p>Определить моду. Определить медиану. Построить моду</p>

	графически.															
принципы организации работы статистических органов;	4.Формы, виды и способы статистического наблюдения. 5.Оценка точности статистического наблюдения. 6.Известные следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.															
основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	7.Принципы построения группировок. Построение и виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения. Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 2000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 16300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.															
формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	8.Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы. 9.Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.															
технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	10.Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей. 11.Виды относительных величин и методика их расчета. 12.Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы. Производство продукции, млн. руб. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>год</td><td>год</td><td>год</td><td>год</td><td>год</td></tr> <tr> <td>1216</td><td>1150</td><td>1225</td><td>1239</td><td>1288</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	год	год	год	год	год	1216	1150	1225	1239	1288
1	2	3	4	5												
год	год	год	год	год												
1216	1150	1225	1239	1288												

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения															
организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;	1.Имеются следующие данные о производстве продукции: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Показатель</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td>год</td><td>год</td><td>год</td><td>год</td></tr> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td><td>11,5</td><td>9,6</td><td>10,9</td><td>11,2</td></tr> </table> <p>Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь.</p> <p>2.При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе: 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008</p>	Показатель	1	2	3	4		год	год	год	год	Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2
Показатель	1	2	3	4												
	год	год	год	год												
Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2												



	659 711 699 701 712 784 802 901 Сформулируйте выводы.																																																
проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	1. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. 2. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1, 2, 4, 5, 6, 1, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.																																																
рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	1. Имеются следующие данные о внешнеторговом обороте РФ со странами дальнего зарубежья (млн долл США): <table border="1"> <tr> <td></td> <td>4 квартал 2009 г.</td> <td>1 квартал 2010 г.</td> </tr> <tr> <td>Экспорт</td> <td>22761</td> <td>20972</td> </tr> <tr> <td>Импорт</td> <td>18274</td> <td>13954</td> </tr> </table> <p>Вычислите относительный показатель координации. Сформулировать выводы.</p> 2. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.): <table border="1"> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>Красноярский край</td> <td>26,2</td> </tr> <tr> <td>Камчатский край</td> <td>33,4</td> </tr> <tr> <td>Иркутская область</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Пензенская область</td> <td>19,9</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p>		4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.	Экспорт	22761	20972	Импорт	18274	13954	Ставропольский край	46,0	Красноярский край	26,2	Камчатский край	33,4	Иркутская область	26,1	Пензенская область	19,9																													
	4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.																																															
Экспорт	22761	20972																																															
Импорт	18274	13954																																															
Ставропольский край	46,0																																																
Красноярский край	26,2																																																
Камчатский край	33,4																																																
Иркутская область	26,1																																																
Пензенская область	19,9																																																
осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.	1. Имеются следующие данные о распределении промышленных предприятий двух регионов по численности занятого на них промышленно-производственного персонала (ППП): <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Регион 1</th> <th colspan="3">Регион 2</th> </tr> <tr> <th>Группы предприятий по численности работающих, чел.</th> <th>Число предприятий, %</th> <th>Численность ППП</th> <th>Группы предприятий по численности работающих, чел.</th> <th>Число предприятий, %</th> <th>Численность ППП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 100</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>До 300</td> <td>34</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>101-500</td> <td>38</td> <td>4</td> <td>301-600</td> <td>28</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>501-1000</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>601-1000</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>10001-2000</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>1001-2000</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2001-5000</td> <td>3</td> <td>32</td> <td>2001-5000</td> <td>4</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>5001 и более</td> <td>1</td> <td>38</td> <td>5001 и более</td> <td>1</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Регион 1			Регион 2			Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	До 100	32	1	До 300	34	1	101-500	38	4	301-600	28	6	501-1000	17	10	601-1000	20	10	10001-2000	9	15	1001-2000	13	15	2001-5000	3	32	2001-5000	4	43	5001 и более	1	38	5001 и более	1	25
Регион 1			Регион 2																																														
Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП																																												
До 100	32	1	До 300	34	1																																												
101-500	38	4	301-600	28	6																																												
501-1000	17	10	601-1000	20	10																																												
10001-2000	9	15	1001-2000	13	15																																												
2001-5000	3	32	2001-5000	4	43																																												
5001 и более	1	38	5001 и более	1	25																																												

			4000 4001 и более		
Итого	100	100	Итого	100	100

Постройте вторичную группировку данных о распределении промышленных предприятий, пересчитав данные :

А) региона 2 в соответствии с группировкой региона 1.  
 Б) региона 1 в соответствии с группировкой региона 2.  
 В) регионов 1 и 2, образовав следующие группы промышленных предприятий по численности ППП: до 500, 500-1000, 1000-2000, 2000-3000, 3000-4000, 4000-5000, 5000 и более.

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

#### 2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо

В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно