

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

С.В. Никулин

20__ г

2020-0351



Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Киров, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Технология преподавания педагогических и дефектологических дисциплин» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 25.12.2014 г. № 1115н»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;
- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – самоопределение обучающихся к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Основные задачи обучения:

- сформировать у обучающихся научные представления о современных образовательных технологиях;
- раскрыть особенности развития личности в процессе преподавания педагогических и дефектологических дисциплин;
- сформировать навыки применения современных образовательных технологий в преподавании педагогических и дефектологических дисциплин;
- сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии.

Форма обучения: *заочная с применением ДОТ*,

Срок освоения – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного ВятГУ образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - профессорско-преподавательский состав образовательных организаций, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Технология преподавания педагогических и дефектологических дисциплин» должен иметь *высшее образование*, либо обучаться по программам высшего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	владение навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса	определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений
ПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владение навыками и/или опытом публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии	сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и творчества преподавателя
ПК 3 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские	владение навыками разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом	проводить анализ оценочных средств, выбирать оптимальный способ проведения	технологии преподавания педагогических и дефектологических дисциплин в вузе

занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области педагогических и дефектологических дисциплин	особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов	лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов	
---	---	--	--

2.2. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК 1	ПК 2	ПК 3	общее количество компетенций
1. Современные образовательные технологии	22	+	+	+	3
2. Методика преподавания педагогических и дефектологических дисциплин	22	+	+	+	3
3. Применение современных образовательных технологий в преподавании педагогических и дефектологических дисциплин	24	+	+	+	3

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально- техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

- Булдакова Наталья Викторовна, заведующего кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент;
- Сахаров Василий Александрович, доцент кафедры педагогики ВятГУ, к. пед. наук, доцент;
- Башмакова Светлана Борисовна, доцент кафедры дефектологии ВятГУ, к. пед. наук, доцент.

Согласовано:

/ Директор ИНО

Зам. начальника Управления ДОиМД




Е.Л. Сырцова

О.В. Чечурина