

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

/ Сырцова Е.Л.

« _____ » _____ 2020

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Технология преподавания педагогических и дефектологических
дисциплин»

Киров, 2020

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач.

Зачет проводится в форме теста

Перечень проверяемых результатов обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	владение навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса	определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений
ПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	владение навыками и/или опытом публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.	проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным	сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и

		основаниям педагогической профессии	творчества преподавателя
ПК 3 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области педагогических и дефектологических дисциплин	владение навыками разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов.	проводить анализ оценочных средств, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов.	технологии преподавания педагогических и дефектологических дисциплин в вузе

Тестовые задания для итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.		Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:	1. Определенной последовательности регламентируемых операций 2. Совокупности определенных операций 3. Последовательности возможных операций 4. Вариативной последовательности набора операций	1
2.	ПК 1 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Какие термины определяют результат применения технологии? Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.	1. Гарантированный 2. Планируемый 3. Возможный 4. Прогнозируемый	1,2
3.		Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?	1. 50-е годы 20-го века 2. 60-е годы 20-го века 3. 70-е годы 20-го века 4. 80-е годы 20-го века	1
4.		Технологическое понимание полностью	1. Технология обучения 2. Технология в обучении	1

	разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...	3. Традиционная технология 4. Метод обучения	
5.	Укажите понятие, соответствующее приведенному определению: «Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации» (Н.В. Бордовская).	1. Гуманитарные технологии 2. Профессиональные технологии 3. Инновационные технологии 4. Интенсивные технологии	1
6.	Технологии, применяемые в педагогической и дефектологической практике, являются:	1. Гуманитарными 2. Технологией обучения 3. Технологией воспитания 4. Производственными	1
7.	Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, дефектолога, которые необходимо выполнить	1. Образовательная технология 2. Технология обучения 3. Технология в обучении 4. Метод обучения	1

		с целью обеспечения не только усвоение знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?		
8.	ПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Образовательный результат, характеризующий обученность личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению, определяется через понятие:	1. ЗУН 2. Компетентность 3. Познавательная способность 4. Качества личности	1
9.		Условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.	1. Технологическая схема 2. Технологическая карта 3. Логическая схема 4. Технологический концепт	1
10.		Образовательная технология, характеризующаяся четкостью цели, ее формулировкой таким образом, чтобы можно было определить степень ее достижения по действиям обучающихся.	1. Строгая 2. Нестрогая 3. Диагностическая 4. Идентифицируемая	1
11.		Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности,	1. Способность 2. ЗУН 3. Компетентность 4. Качества личности	1

		определяется через понятие:		
12.		Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:	1. Компетентность 2. ЗУН 3. Познавательная способность 4. Качества личности	1
13.		Что такое дидактика?	1. Наука о закономерностях развития личности 2. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования 3. Раздел педагогики об образовании и воспитании детей 4. Отрасль педагогики, изучающая воспитывающее обучение	2
14.		Движущими силами процесса обучения являются:	1. Профессионализм педагога 2. Закономерности и принципы его построения 3. Противоречия, возникающие в ходе обучения 4. Образовательная активность ученика	3
15.		Связь педагогики с социологией позволяет установить ...	1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности 2. Методологические основы педагогического знания 3. Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах 4. Специфику действия экономических законов в сфере образования	3
16.		Когда в России началась профессиональная	1. В XVII веке. 2. В XVIII веке 3. В XIX веке.	3

		подготовка педагогов?	4. В XVI веке	
17.		Система действий педагога по включению обучающихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность ... деятельности.	1. Организаторской 2. Коммуникативной 3. Контрольно-оценочной 4. Конструктивной	1
18.		Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающегося, называется ...	1. Демократичным 2. Авторитарным 3. Игнорирующим 4. Попустительским	2
19.	ПК 3 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области педагогических и дефектологических дисциплин	По источникам информации выделяют следующие методы обучения:	1. Словесные, наглядные, практические 2. Дедуктивные и индуктивные 3. Репродуктивные и проблемно-поисковые 4. Практические	1
20.		Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов	1. Беседа 2. Семинар 3. Факультатив 4. Урок систематизации и обобщения знаний	2
21.		Технология изменения в поведении как результата приобретения нового практического опыта в максимально сжатые сроки (А.П. Панфилова)	1. Интенсивная 2. Рефлексивная 3. Интерактивная 4. Эвристическая	1
22.		Технология, обеспечивающая целенаправленную организованную групповую и межгрупповую деятельность, «обратную связь» между всеми ее участниками для	1. Интерактивная 2. Рефлексивная 3. Интенсивная 4. Эвристическая Процесса, развитие индивидуального стиля общения.	1

		достижения взаимопонимания и коррекции образовательного		
23.		Какие способы реализации лекционной технологии относят к активным лекциям?	1. Лекция-тест 2. Конспект-лекция 3. Проблемная лекция 4. Монологическая лекция	1,2,3
24.		Какие технологические этапы включает в себя лекционная технология?	1. Этап мотивации и актуализации знаний 2. Этап сообщения учебной информации 3. Этап анализа усвоения учебного материала 4. Этап поиска информации в справочных источниках	1,2,3
25.		Укажите, какие из перечисленных технологий и приемов обучения относят к эвристическим?	1.Метод контрольных вопросов 2.Мозговые штурмы 3.Морфологический анализ 4.Лекционная технология 5.Приемы обучения в диалоге 6.Ролевая игра	1,2,3
26.		К визуальным дидактическим средствам относятся:	1. Естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы, 2. Пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п. 3. Тв, кино- и видеозаписи 4. Компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.	1
27.		Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	1.Электронное обучение 2.Дистанционное обучение 3.Сетевое обучение 4.Мобильное обучение	1
28.		К словесным методам обучения относят:	1. Беседа, демонстрация, упражнение 2.Рассказ, лекция, демонстрация 3. Рассказ, беседа, лекция 4. Лекция, иллюстрация, упражнение	3
29.		Укажите традиционные формы учебных занятий для высшего образования	1.Лекция 2.Практикум 3.Семинар 4.Урок	1,2,3

30.		Лекция-презентация – это...	1.Модификация классической монологической лекции посредством улучшения средств наглядности 2.Объективно новая технология 3.Комбинаторно сочетает элементы других технологий	1

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.