

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

/ Е.Л. Сырцова.

2020

к 04-04-2020 - 0350 - 0598

**Рабочая программа
учебной дисциплины (модуля)
«Методика преподавания педагогических и дефектологических
дисциплин»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Технология преподавания педагогических и дефектологических дисциплин»

Киров, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Технология преподавания педагогических и дефектологических дисциплин»

Рабочая программа разработана:

- Булдакова Наталья Викторовна, заведующего кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент;
- Сахаров Василий Александрович, доцент кафедры педагогики ВятГУ, к. пед. наук, доцент;
- Башмакова Светлана Борисовна, доцент кафедры дефектологии ВятГУ, к. пед. наук, доцент.

© Вятский государственный университет, 2020

© Булдакова Н.В., Сахаров В.А., Башмакова С.Б., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания педагогических и дефектологических дисциплин» определяются тем, что слушателям необходимо ознакомление с общими методологическими и теоретическими основами обучения по программам высшего образования, а также – с педагогическими технологиями в современном образовании, применяемыми в преподавании педагогических и дефектологических дисциплин.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	создание условий для овладения обучающимися педагогическими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в сфере преподавания профессиональных педагогических и дефектологических дисциплин
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– сформировать у обучающихся научные представления о методологических основах преподавания педагогических и дефектологических дисциплин;– показать сущность профессионального обучения как непрерывного и целостного процесса образования личности;– раскрыть особенности методов, методики и технологий обучения педагогике и дефектологии в высшей школе;– сформировать навыки применения методов, методики и технологий обучения педагогике и дефектологии в высшей школе.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ПК 1 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>владение навыками поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса</p>	<p>определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений</p>
<p>ПК 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>владение навыками и/или опытом публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.</p>	<p>проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии.</p>	<p>сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и творчества преподавателя</p>
<p>ПК 3 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области педагогических и дефектологических дисциплин</p>	<p>владение навыками разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов.</p>	<p>проводить анализ оценочных средств, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов.</p>	<p>технологии преподавания педагогических и дефектологических дисциплин в вузе</p>

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с использованием ДОТ	22	8	4	4	-	-	14	тестирование

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Методологические основы преподавания педагогических и дефектологических дисциплин	1	1	5
2.	Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	1	1	5
3.	Методы, методики и технологии обучения педагогике и дефектологии в высшей школе	2	2	4
4.	Итого:	4	4	14

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ	Кол-во часов	Компетенции			общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Методика преподавания педагогических и дефектологических дисциплин	22				
Тема 2.1. Методологические основы преподавания педагогических и дефектологических дисциплин	7	+	+	+	3

Тема 2.2. Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	7	+	+	+	3
Тема 2.3. Методы, методики и технологии обучения педагогики и дефектологии в высшей школе	8	+	+	+	3

Краткое содержание учебной дисциплины

Раздел 2. Методика преподавания педагогических и дефектологических дисциплин

Тема 2.1. Методологические основы преподавания педагогических и дефектологических дисциплин

Профессиональная деятельность преподавателя педагогических дисциплин. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Структура педагогики. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Современные тенденции развития педагогической науки. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции преподавателя дефектологических дисциплин. Основные виды деятельности в дефектологии: диагностика, коррекция, профилактика. Диагностика как деятельность: понятие, виды. Коррекция как деятельность: понятие, виды. Профилактика как деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность преподавателя дефектологических дисциплин. Научно-исследовательская деятельность преподавателя дефектологических дисциплин: понятие, задачи, умения. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя дефектологических дисциплин. Профессионально важные качества преподавателя дефектологических дисциплин в вузе.

Дефектология как наука и учебная дисциплина. Основные компоненты дефектологических знаний. Клинические знания в структуре дефектологии.

Психологические знания в структуре дефектологии. Педагогические знания в структуре дефектологии. Концептуальные теории дефектологии. Теория Л.С. Выготского о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза. Современные подходы к классификации отклоняющегося развития. Ведущая классификация нарушенного развития по В.В. Лебединскому. Современные подходы к организации помощи лицам с отклонениями развития в России. Основные документы, регламентирующие организацию помощи лицам с отклонениями развития в России. Тенденции развития дефектологической науки. Общие и специфические требования к будущему дефектологу и отражение их в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего дефектолога.

Проектирование учебной дисциплины. Принципы построения учебных программ: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям.

Тема 2.2. Профессиональное обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы профессионального обучения. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Технологии самоопределения и рефлексии.

Тема 2.3. Методы, методики и технологии обучения педагогике и дефектологии в высшей школе

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования при обучении педагогике и дефектологии в высшей школе. Технологии обучения в высшей школе. Пути и средства индивидуализации обучения. Самообразовательная деятельность, технологии ее организации.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе,

степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; защита презентаций; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Бордовская, Н., Реан, А. Педагогика. Учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии . -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Загвязинский В.И. Педагогика (1-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2011. - п., 352 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский , Н. И. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 230 с..
5. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 031000 (050706) Педагогика и психология; 033400 (050701) Педагогика; ОПД.Ф.02 Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 348 с
6. Подласый И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов /И. П. Подласый.- 2- изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013. — 574 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (1-е изд.) учебник.-М.: Академия, 2010.-512 с.
8. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., стереотип.- М.: «Академия», 2004, 368 с.
9. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 10-е изд. перераб. - М: Академия, 2012, 608 с.
10. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат)
11. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. -- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям)
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. 192 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. [Электронный ресурс] / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>

5. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / учеб. пособие / В.А.Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
6. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. С718учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
7. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>;
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2011. 144 с.
9. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - 4-е изд., стер.- М: Академия, 2008.- 176 с.
11. Педагогические технологии: учеб. Пособие [Текст] : / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.; Ростов н/Д: Март, 2004. - 336 с.
12. Полат Е.С. Дистанционное обучение в профильной школе / Под ред. Полат Е.С. (1-е изд.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.- п., 208 с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. - 368 с.
14. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>
15. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; ред. В. А. Трайнев. -2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 282 с. 10.
16. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Щепкина Н.К. — Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2005. — 200 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"

3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

– тест;

Формы самостоятельной работы:

– конспектирование;

– углубленный анализ научно-методической литературы;

– работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

– практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата; подготовка сообщений, докладов, заданий.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. *Образовательный результат, характеризующий индивидуально-психологические свойства человека, которые являются внутренним условием успешного выполнения конкретной или многих видов деятельности, определяется через понятие:*

1. **Способность**
2. ЗУН
3. Компетентность
4. Качества личности

2. *Образовательный результат, характеризующий стремление и готовность личности использовать системы знаний и способов деятельности для решения реальных практических задач, определяется через понятие:*

1. **Компетентность**
2. ЗУН
3. Познавательная способность
4. Качества личности

3. *Что такое дидактика?*

1. Наука о закономерностях развития личности

2. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

3. Раздел педагогики об образовании и воспитании детей
4. Отрасль педагогики, изучающая воспитывающее обучение

4. *Движущими силами процесса обучения являются:*

1. Профессионализм педагога
2. Закономерности и принципы его построения
3. **Противоречия, возникающие в ходе обучения**
4. Образовательная активность ученика

5. *Связь педагогики с социологией позволяет установить ...*

1. Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
2. Методологические основы педагогического знания
3. **Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах**
4. Специфику действия экономических законов в сфере образования

6. *Когда в России началась профессиональная подготовка учителей?*

1. В XVII веке.

2. В XVIII веке
- 3. В XIX веке.**
4. В XVI веке.

7. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность ... деятельности.

- 1. Организаторской**
2. Коммуникативной
3. Контрольно-оценочной
4. Конструктивной

8. Стилль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

1. Демократичным
- 2. Авторитарным**
3. Игнорирующим
4. Попустительским

9. По источникам информации выделяют следующие методы обучения:

- 1. Словесные, наглядные, практические**
2. Дедуктивные и индуктивные
3. Репродуктивные и проблемно-поисковые
4. Практические

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов

1. Беседа
- 2. Семинар**
3. Факультатив
4. Урок систематизации и обобщения знаний

11. Выделите основные способности, которые являются условием успешного освоения дефектологической деятельности:

- 1. Способность к анализу**
2. Коммуникативные
3. Творческие
4. Технические

12. Какие методы обучения позволяют формировать профессиональные навыки дефектолога:

1. Словесные
2. Дедуктивные
3. Проблемно-поисковые

4.Практические

13. Определите стиль педагогического общения, при котором у будущего дефектолога будет формироваться адекватная самооценка и интерес к будущей профессии:

- 1.Демократичный**
- 2.Авторитарный
3. Игнорирующий
4. Попустительский