

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ИНО

 / О.С.Малышева.

«25» августа 2020

рег. № 03-04-2020-0354-0603

**Рабочая программа  
учебной дисциплины (модуля)  
«Аудит основной профессиональной образовательной программы»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Подготовка к государственной аккредитации»

Киров, 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Подготовка к государственной аккредитации»

Рабочая программа разработана:

- Юнгблюд Валерий Теодорович, президент ВятГУ, доктор исторических наук, профессор;
- Никулин Сергей Викторович, проректор по образованию ВятГУ, кандидат технических наук, доцент;
- Скопина Ольга Анатольевна, руководитель центра организации системы качества образования ВятГУ, кандидат педагогических наук;
- Булдакова Наталья Викторовна, заведующий кафедрой педагогики ВятГУ, доктор педагогических наук, доцент.

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Аудит основной профессиональной образовательной программы» определяются тем, что в рамках ее изучения слушатели знакомятся с особенностями требований ФГОС ВО 3+ и 3++ или особенностями требований ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50), методикой организации аудита основной профессиональной образовательной программы, последовательностью проведения анализа готовности основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) к процедуре государственной аккредитации.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Сформировать навыки организации и проведения аудита ОПОП с целью обеспечения требований ФГОС
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сформировать у слушателей навыки проведения аудита образовательных программ с учетом особенностей ФГОС 3+ и ФГОС 3++/ ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50).</li><li>– Сформировать умения осуществлять мониторинг сайта образовательной организации на соответствие нормативным требованиям размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации.</li><li>– Ознакомить с механизмами оценки качества образовательной деятельности при подготовке обучающихся по основным образовательным программам.</li></ul>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
ПК 1 Способность организовывать и проводить аудит ОПОП на предмет	Владение навыками проведения аудита ОПОП и анализа его результатов с целью	Планировать и организовывать подготовку ОПОП к процедуре	Последовательность проведения и особенности процедуры



соответствия требованиям ФГОС	ее обеспечения требований ФГОС	государственной аккредитации	государственной аккредитации; особенности требований ФГОС; сущность, основные методы организации аудита ОПОП
ПК 2 Способность формировать документацию, необходимую для проведения государственной аккредитации образовательной деятельности	Владение навыками формирования документации, необходимой для проведения государственной аккредитации образовательной деятельности	Формировать пакет документов, необходимых для государственной аккредитации ОПОП	Перечень, требования к содержанию и оформлению документов, сопровождающих процедуру государственной аккредитации

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	38	16	8	8	0	0	22	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 2.1. Особенности требований ФГОС ВО 3+ и 3++	2	2	2
2.	Тема 2.1 Особенности требований ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50)	2	2	2
3.	Тема 2.2. Организация аудита ОПОП	2	2	4
4.	Тема 2.3. Анализ готовности ОПОП к процедуре государственной аккредитации	2	2	14



Итого:	8	8	22
--------	---	---	----

**Матрица соотношения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ НЫ	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ПК-1	ПК-2
ТЕМА 1	6	+	+
ТЕМА 2	6	+	+
ТЕМА 3	8	+	+
ТЕМА 4	18	+	+
ИТОГО	38	+	+

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 2.1. Особенности требований ФГОС ВО 3+ и 3++**

Требования ФГОС 3+ и ФГОС 3++, учет их особенностей в проведении аудита основных профессиональных образовательных программ при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности.

**Тема 2.2. Особенности требований ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50)**

Требования ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50), учет их особенностей в проведении аудита основных профессиональных образовательных программ при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности.

**Тема 2.3. Организация аудита ОПОП**

Сущность, основные методы организации образовательного аудита при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности. Алгоритм проведения образовательного аудита при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности с учетом требований и особенностей ФГОС. Мониторинг сайта образовательной организации на соответствие нормативным требованиям размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации.

**Тема 2.4. Анализ готовности ОПОП к процедуре государственной аккредитации**

Механизмы оценки качества образовательной деятельности при подготовке обучающихся по основным образовательным программам. Оценка готовности ОПОП к процедуре государственной аккредитации.



## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение дистанционных образовательных технологий, реализуемых в сервисах Moodle, Teams, инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.



Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка презентаций, аналитических отчетов).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.



Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Кирилловых А.А. Образовательное право: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / А. А. Кирилловых; ВятГУ, ЮИ, каф. АКП. - Киров: ВятГУ, 2018. - 352 с. - Текст: электронный.

2. Образовательное право (общая часть): учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2017. - 165 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129532> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

#### **Дополнительная литература**

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 N 1391-ст). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194941/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194941/)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, образовательные стандарты, устанавливаемые образовательными организациями высшего образования самостоятельно, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. <http://fgosvo.ru/support/159/4/47>

3. Профессиональные стандарты. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>

4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». <http://fgosvo.ru/support/159/4/47>

5. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». <http://fgosvo.ru/support/159/4/47>

6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2016 №1386 «Об утверждении порядка работы экспертов и (или) представителей экспертных организаций, включенных в состав экспертной группы, при проведении аккредитационной экспертизы». <http://fgosvo.ru/support/159/4/47>

7. Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 № 07-675 «О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)». <http://fgosvo.ru/support/159/4/47>

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).



Статья 29. Информационная открытость образовательной организации федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
<i>Практика, лекция, семинар</i>	<i>Учебная аудитория.</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Читальные залы библиотеки</i>

#### **Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ</i>
<i>НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)</i>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)

4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

##### *Формы ТКУ:*

- собеседование;
- тест.

##### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование нормативных документов;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

#### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых вопросов, теоретических вопросов, практических заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.



## **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### **Перечень примерных тестовых вопросов к зачету**

1. Образовательный аудит - это:

А. Выработка практических рекомендаций педагогам и руководителям образовательной организации по решению выявленных проблем, сдерживающих повышение качества совместной образовательной деятельности субъектов системы образования или достижения стабильно высоких показателей качества образования.

Б. Систематическая и аргументированная деятельность по измерению качества условий, процессов преобразования (развития) условий и результатов совместной образовательной деятельности субъектов системы образования с целью оценки степени их соответствия аттестационным и аккредитационным требованиям и требованиям образовательных стандартов и (или) содержания образовательных программ.

В. Заполнение оценочных листов, включающих в себя критериальную базу, методологию выбора, нормативные документы, а также установленные регламенты; написание пояснения, в виде пояснительных записок, уточняющих проведенную оценку.

Г. Изучение содержания образования, образовательных программ, технологий обучения, управления образовательным процессом, использование научных основ в системе управления персоналом, научной деятельности вузов, эффективность образовательной деятельности обособленных подразделений высших учебных заведений и прочее.

2. Цель проведения образовательного аудита:

А. Выработка практических рекомендаций педагогам и руководителям образовательной организации по решению выявленных проблем, сдерживающих повышение качества совместной образовательной деятельности субъектов системы образования или достижения стабильно высоких показателей качества образования.

Б. Систематическая и аргументированная деятельность по измерению качества условий, процессов преобразования (развития) условий и результатов совместной образовательной деятельности субъектов системы образования с целью оценки степени их соответствия аттестационным и аккредитационным требованиям и требованиям образовательных стандартов и (или) содержания образовательных программ.

В. Заполнение оценочных листов, включающих в себя критериальную базу, методологию выбора, нормативные документы, а также установленные



регламенты; написание пояснения, в виде пояснительных записок, уточняющих проведенную оценку.

Г. Изучение содержания образования, образовательных программ, технологий обучения, управления образовательным процессом, использование научных основ в системе управления персоналом, научной деятельности вузов, эффективность образовательной деятельности обособленных подразделений высших учебных заведений и прочее.

### 3. Объекты образовательного аудита:

А. Выработка практических рекомендаций педагогам и руководителям образовательной организации по решению выявленных проблем, сдерживающих повышение качества совместной образовательной деятельности субъектов системы образования или достижения стабильно высоких показателей качества образования.

Б. Систематическая и аргументированная деятельность по измерению качества условий, процессов преобразования (развития) условий и результатов совместной образовательной деятельности субъектов системы образования с целью оценки степени их соответствия аттестационным и аккредитационным требованиям и требованиям образовательных стандартов и (или) содержания образовательных программ.

В. Экспертиза, осуществляемая в рамках бюджетной или предпринимательской деятельности группой экспертов (аудиторов), аналитическое исследование причин возникновения актуальных проблем, которые снижают качество образования.

Г. Содержание образования, образовательные программы, технологии обучения, управление образовательным процессом, использование научных основ в системе управления персоналом, научная деятельность вузов, эффективность образовательной деятельности обособленных подразделений высших учебных заведений и прочее.

### 4. Методы работы аудитора:

А. Эксперимент, анкетирование, статистика, анализ.

Б. Изучение продуктов деятельности, анкетирование, опрос, статистика.

В. Наблюдение, опрос, оценивание, доказательство, анализ.

Г. Анализ, интервьюирование, оценка продуктов деятельности, оценивание.

### 5. Этапы аудиторской проверки:

А. Организация и планирование, сбор аудиторских доказательств, завершение аудита.

Б. Разработка программы аудита, тестирование средств контроля, составление аудиторского заключения.

В. Составление договора на проведение аудита, проведение процедур проверки, сообщение руководству информации, полученной по результатам аудита.



Г. Разработка и согласование общего плана аудита, обобщение и систематизация аудиторских доказательств, завершение аудита.

6. Инструменты образовательного аудита:

А. Оценочные листы с критериальной базой и методологией выбора, нормативные документы, установленные регламенты, пояснительные записки, уточняющие проведенную оценку.

Б. Практические рекомендации педагогам и руководителям образовательной организации по решению выявленных проблем, сдерживающих повышение качества совместной образовательной деятельности субъектов системы образования или достижения стабильно высоких показателей качества образования.

В. Образовательные программы, технологии обучения, управление образовательным процессом, научные основы в системе управления персоналом, научная деятельность вузов.

Г. Экспертиза, осуществляемая аудиторами, аналитическое исследование причин возникновения актуальных проблем, которые снижают качество образования.

### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

#### **Примерные вопросы**

1. Назовите особенности требований ФГОС 3+ и ФГОС 3++/ ФГОС СПО и ФГОС СПО (ТОП-50).

2. В чем заключается сущность проведения аудита ОПОП при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности?

3. Основные методы организации аудита ОПОП при подготовке к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности.

4. Что включает оценка качества освоения обучающимися ООП в процедуре аккредитационной экспертизы образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов?

5. Что включает в себя информационная открытость образовательной организации?

6. Перечислите и охарактеризуйте механизмы оценки качества образовательной деятельности при подготовке обучающихся по основным образовательным программам.

#### **Примерные задания**

1. Изучить и провести анализ документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы, размещенных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе (Раздел сайта «Сведения об образовательной организации», Устав ОО, Лицензия, Свидетельство об аккредитации, подраздел «Образование»).

2. Определить соответствие содержания подготовки обучающихся



(учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов) и условий подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе.

3. Определить качество подготовки обучающихся, оценить степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и (или) планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), практике по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе.

4. Провести оценку сформированности компетенций (этапа сформированности компетенций) обучающихся по ОПОП, представьте результаты.

5. Определите степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы определяется с помощью оценки качества освоения образовательной программы обучающимися, включающую в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию; созданные для этих процедур оценочные материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

6. Проанализировать достижения обучающихся и определить возможности освоения обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от их места нахождения, размещенные в электронной информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность (если аккредитационная экспертиза проводится в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).