

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО
Е.Л. Сырцова

« 09 » июля 2020 г.

рег. № 04-04-2020-0350-0594

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Образовательные практики по дополнительным
общеобразовательным программам (по направлениям деятельности)»**

Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: Быкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

© Вятский государственный университет, 2020

© С.С. Быкова, 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности)» определяются тем, что слушателям, готовящимся к самостоятельной профессиональной деятельности, необходимо ознакомиться с образовательными практиками по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности), действующих в условиях дополнительного образования. При изучении модуля слушатель получит ответы на актуальные вопросы в контексте методики преподавания по программам дополнительного образования по разным направлениям деятельности.

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в контексте методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (по направлениям деятельности).

Задачи:

1. Сформировать представление об образовательных практиках по дополнительным общеобразовательным программам;
2. Сформировать способность к вариативному применению форм, технологий, методов, средств в образовательной деятельности с учетом реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.
3. Сформировать практические профессиональные компетенции, способствующие эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ по разным направлениям деятельности.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
|-------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВД 1 | К-3 Способность к осознанию и эмоциональному принятию ответственности и проявлению ее в организации собственной самостоятельной, индивидуальной работы, в принятии ответственных решений в рамках своей компетенции, способностью самостоятельно обучаться в течение всей жизни и непрерывно совершенствоваться, расширять границы своих научных, творческих, духовных познаний | образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по областям деятельности) | использовать образовательные практики по дополнительным общеобразовательным программам (по областям деятельности) | способами применения образовательных практик в обучении и воспитании детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы |

1.2. Содержание учебной дисциплины

| Форма обучения | Общий объем (трудоемкость) Часов | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|----------------------------------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | | |
| Заочная с ДОТ | 98 | 44 | 12 | 32 | - | - | 54 | зачет |

Тематический план

| № п/п | Основные разделы учебного модуля | Часы | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------------|--------|----------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Социально-педагогическое направление | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Художественное направление | 2 | 6 | 10 |
| 3 | Естественнонаучное направление | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Спортивно-оздоровительное направление | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Туристско-краеведческое направление | 2 | 4 | 10 |
| 6 | Техническое направление | 2 | 6 | 10 |

Матрица соотнесения разделов учебного модуля и формируемых в них компетенций

| Разделы учебного модуля | Количество часов | К-3 | Общее количество компетенций |
|--|------------------|-----|------------------------------|
| 1. Социально-педагогическое направление | 14 | + | 1 |
| 2. Художественное направление | 18 | + | 1 |
| 3. Естественнонаучное направление | 16 | + | 1 |
| 4. Спортивно-оздоровительное направление | 16 | + | 1 |
| 5. Туристско-краеведческое направление | 16 | + | 1 |
| 6. Техническое направление | 18 | + | 1 |
| Итого: | 98 | | |

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социально-педагогическое направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования социально-педагогической направленности. Программы социально-педагогической направленности направлены на формирование у учащихся навыков эффективного взаимодействия в коллективе и развитие важнейших социальных навыков, способствующих успешной социализации в обществе. Программы стимулируют развитие личностных, коммуникативных, лидерских качеств у воспитанников.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, и др.), игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка, в том числе, программы, направленные на патриотическое воспитание обучающихся, социализацию детей-инвалидов.

Специфика и особенности организации образовательной деятельности социально-педагогической направленности.

Тема 2. Художественное направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественной деятельности. Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования. Раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка средствами художественно-изобразительной деятельности, музыкальной и хореографической. Разнообразие программ художественной направленности: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Технология разработки планов, конспектов занятий в области художественной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Методика организации выставочной деятельности. Педагогическое обоснование выбора и реализации разнообразных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам. Способы и приемы

стимулирования познавательной активности детей на занятиях. Основы анализа занятия. Методические основы развития творческой индивидуальности личности. Оценка результативности деятельности педагога в области художественной деятельности.

Тема 3. Естественнонаучное направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **естественнонаучного** образования. Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования. Ориентация программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Основные группы программ естественнонаучной направленности: углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство, фитодизайн и др.). Возможности программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования в решении задач по развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнению школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Технологии разностороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения средствами естественнонаучного дополнительного образования. Развитие механизмов вовлечения детей в систему естественнонаучного образования. Технология и особенности организации экскурсионно-познавательных, практических природоохранных, проектных и учебно-исследовательских занятий естественнонаучного содержания. Участие и формирование сетевых проектов и всероссийских общественно-значимых мероприятий в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности. Организация занятий, направленных на практическое применение экологические знаний, формирование навыков экологически грамотного поведения в природе, умений прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде. Решение задач по развитию у обучающихся способностей к самостоятельному мышлению, логическим рассуждениям, установлению причинно-следственных связей в окружающем мире, эмоциональной отзывчивости к объектам природы.

Тема 4. Спортивно-оздоровительное направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области **спортивно-оздоровительной** деятельности. Ориентация программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного

образования на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Основные группы программ спортивно- оздоровительной направленности: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес- аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Планирование и проектирование занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Тема 5 Туристско-краеведческое направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования туристско-краеведческое направления. Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования направлены на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Формирование представлений о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов. Технология организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, направленную на освоение содержания мира вещей, идей, отношений разных эпох, на изучение языков мира. Решение задач по развитию у детей стремления к межнациональному общению и формированию основ толерантного взаимодействия.

Основные группы программ туристско-краеведческое направления: основы культурологи, история культуры, история России, история родного края, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, издательское дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков, русский язык и культура речи и другие.

Специфика и особенности организации образовательной деятельности туристско-краеведческой направленности.

Тема 6. Техническое направление

Методика преподавания по программам дополнительного образования **технической** направленности. Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно- исследовательской деятельности, профессионального самоопределения

учащихся. Особенности программ научно-технической направленности: техническое конструирование, моделирование и макетирование (лего-конструирование и моделирование, робототехника, авиа, судо, ракето или автомоделирование и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB-дизайн и др.), техническое творчество инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Технология и специфика занятий направленных на освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре. Педагогические принципы включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий. Обеспечение условий по овладению обучающимися общетрудовых и специальных умений, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов. Обучение безопасным приемам труда. Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных организаторских способностей. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда. Применение технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Значение занятий технической направленности в системе дополнительного образования детей для подготовки к выбору будущей профессиональной деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и

семинарские (практические) занятия, организуемые в дистанционном формате. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение учебной дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебной дисциплины. **Лекции** – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник Для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность : Учебное пособие Для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452330>
3. Образовательные программы дополнительного образования детей. Домашний дизайн. Открывая дверь в мир народного творчества: методическое пособие для образовательных организаций. - Москва: Вилена, 2019. - 60 с. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №5 (49)/2019).
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование) - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/452715>.
5. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2001. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Учебное пособие Для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/455055>.
2. Богданов, Г. Ф. Детское хореографическое творчество: теория, методика, практика: методическое пособие / Г.Ф. Богданов. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 193 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429791/>
3. Добриборщ, Д. Э. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3: учебное пособие / Д. Э. Добриборщ, К. А. Артемов, С. А. Чепинский, А. А. Бобцов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 108 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121993>
4. Естественно-научная картина мира : учеб. по направлению подготовки "Педагогическое образование" / [Э. В. Дюльдина и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 224 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 215-216
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.

6. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001.
7. Методическое пособие для образовательных организаций. Сценарии для детей младшего школьного возраста. - Москва: Вилена, 2019. - 45 с. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №2 (46)/2019)
8. Методическое пособие для образовательных организаций. Общеразвивающие программы дополнительного образования. - Москва: Вилена, 2019. - 45 с.. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №1 (45)/2019) - Текст: непосредственный.
9. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: учебное пособие / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. - 2-е, испр. и доп.. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126787>
10. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: Учебное пособие Для СПО / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 243 с. - (Профессиональное образование) - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/455728>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

| Вид занятий | Назначение аудитории |
|-------------------|--|
| Лекция | Учебная аудитория, предназначенная для записи видео-лекций |
| Практика, семинар | Учебная аудитория, предназначенная для проведения вебинаров: в записи и онлайн |

Перечень специализированного оборудования

| |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| Интернет-ресурс: Платформа Moodle |
| Мультимедиа проектор |
| Ноутбук |
| Экран с электроприводом |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному модулю

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО |
|-------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft |

Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Дать понятие «образовательная практика».
2. Специфика и особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:
 - Социально-педагогическое
 - Художественное
 - Естественнонаучное
 - Спортивно-оздоровительное
 - Туристско-краеведческое
 - Техническое
3. Технологии и виды деятельности, направленные на освоение знаний в области:
 - Социально-педагогическое
 - Художественное
 - Естественнонаучное
 - Спортивно-оздоровительное
 - Туристско-краеведческое
 - Техническое
4. Оценка результатов образовательной деятельности учащегося в рамках:
 - Социально-педагогическое
 - Художественное
 - Естественнонаучное

- Спортивно-оздоровительное
- Туристско-краеведческое
- Техническое