

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО
Е.Л. Сырцова

« 09 » _____ 2020 г.

№ 04-04-2020-0350-0596

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Трансформация образовательного процесса в условиях
дополнительного образования»**

Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

Киров, 2020

Рабочую программу разработал: Быкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Трансформация образовательного процесса в условиях дополнительного образования» определяются тем, что слушателям, готовящимся к самостоятельной профессиональной деятельности, необходимо ознакомиться с современными тенденциями в организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования. При изучении модуля слушатель получит ответы на актуальные вопросы в контексте определения стратегий дополнительного образования, совершенствования способов приобретения новых знаний и навыков учащимися, организации образовательного процесса. У слушателей сформируется целостное представление о социально-психологической структуре коллектива, об особенностях общения, выстраивании межличностных отношений, преодоления конфликтов и т.д. В программе обращается внимание на развитие у слушателей умений и навыков самопрезентации как способа повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных тенденциях в организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования.
2. Сформировать способность к использованию теоретических и прикладных аспектов методической работы в образовательной практике педагогом дополнительного образования.
3. Сформировать практические профессиональные компетенции по установлению межличностных отношений с коллективом обучающихся для эффективного осуществления образовательного процесса.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4	5
ВД 1	К-1 Способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогические, социально-психологические и методические аспекты организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	использовать знания педагогических, социально-психологических и методических аспектов в организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	способами и инструментами организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

1.2. Содержание учебной дисциплины «Трансформация образовательного процесса в системе дополнительного образования»

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с ДОТ	98	44	20	24	-	-	54	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы учебной модуля	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования.	4	2	12
2	Социально-психологические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования	8	10	12
3	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	6	8	16
4	Самопрезентация педагога дополнительного образования	2	4	14

Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы учебной модуля	Количество часов	К-1	Общее количество компетенций
1. Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования.	18	+	1
2. Социально-психологические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования	30	+	1
3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога	30	+	1
4. Самопрезентация педагога дополнительного образования	20	+	1
Итого:	98		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Образование как целостная система. Основные ценности дополнительного образования

Образование как целостная система. Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы дополнительного образования. Теоретические основы образования: обучение, воспитание и развитие. Закономерности и принципы педагогического процесса. Компетентностный подход при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Специфические особенности дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования.

Основные ценности дополнительного образования детей. Миссия дополнительного образования детей. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Структура и функции системы дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования детей: ценностно-ориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная.

Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность.

Тема 2. Социально-психологические аспекты деятельности педагога в системе дополнительного образования

Психология личности и условия развития ребенка в системе дополнительного образования. Возрастные и индивидуальные особенности детей, ведущая деятельность, выбор видов деятельности, форм, методов, средств организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом ребенка. Психологические особенности поколения Alpha (те, кто родился после 2010 года) и поколения Z.

Теория межличностных отношений. Уровни межличностных отношений: примитивный, стандартизированный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Психология эмоциональных отношений. Факторы, влияющие на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Конфликты в детских коллективах.

Психолого-педагогическая работа с семьей в системе дополнительного образования детей. Техники установления позитивных отношений с родителями: рекомендации по установлению эффективного взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическая поддержка детей в системе дополнительного образования. Специфика педагогического взаимодействия с детьми разных

категорий: детьми с особенностями в развитии. Особенности работы с одаренными детьми.

Основные принципы развития творческих способностей детей. Основные понятия, законы и закономерности психологии творчества. Категорийный и понятийный аппарат: процесс творчества; творческая личность; творческий климат; творческие способности. Структура творческих способностей. Развитие мотивации ребенка к познанию, саморазвитию, творчеству.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога

Основы методической работы. Понятие и сущность методической работы. Задачи, функции, виды, формы методической деятельности педагога. Виды методической продукции.

Аттестация педагогов дополнительного образования.

Основы педагогического проектирования. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы. Основные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ. Диагностика результативности образовательной программы педагога дополнительного образования.

Проектирование учебного занятия. Дидактические основы организации и проведения занятия. Виды и формы учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Современные методы и технологии в дополнительном образовании детей. Средства оценивания результатов образования обучающихся.

Тема 4. Самопрезентация педагога дополнительного образования

Саморазвитие и самообразование педагога дополнительного образования. Личность педагога. Характеристика основных личностных качеств педагога. Педагог в структуре межличностных отношений. Профессиональные качества педагога. Требования к уровню профессиональной подготовки. Культура педагогического мышления и деятельности.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Повышение квалификации педагога.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Основные формы представления педагогического опыта. Понятие «портфолио». Структура портфолио педагога дополнительного образования. Требования к содержанию «портфолио» педагогического опыта.

2. Учебно-методическое обеспечение учебного модуля

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, организуемые в дистанционном формате. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебного модуля. **Лекции** – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебного модуля

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: Учебник Для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 363 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: история и современность: Учебное пособие Для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/452330>
3. Образовательные программы дополнительного образования детей. Домашний дизайн. Открывая дверь в мир народного творчества : методическое пособие для образовательных организаций. - Москва: Вилена, 2019. - 60 с. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №5 (49)/2019).
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 128 с. - (Высшее образование) - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/452715>.
5. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2001. - 160 с.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Учебное пособие Для СПО / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/455055>.

2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001.
4. Методическое пособие для образовательных организаций. Сценарии для детей младшего школьного возраста. - Москва: Вилена, 2019. - 45 с.. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №2 (46)/2019)
5. Методическое пособие для образовательных организаций. Общеразвивающие программы дополнительного образования. . - Москва : Вилена, 2019. - 45 с.. - (Прил. к журн. "Дополнительное образование и воспитание" №1 (45)/2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория, предназначенная для записи видео-лекций
Практика, семинар	Учебная аудитория, предназначенная для проведения вебинаров: в записи и онлайн

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебному модулю

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской	ЗАО "Анти-Плагиат"

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

1. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Образование как целостная система.
2. Приоритетные идеи и ценности дополнительного образования детей.
3. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.
4. Основные принципы системы дополнительного образования детей.
5. Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей.
6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет при организации образовательной деятельности.
7. Особенности развития творческих способностей детей.
8. Теория межличностных отношений. Уровни межличностных отношений.
9. Межличностные отношения.
10. Межличностные конфликты.
11. Концепция гармонии и дисгармонии межличностных отношений.
12. Социально-психологическая дистанция в межличностных отношениях.
13. Профилактика межличностных конфликтов.
14. Понятие «педагогическое проектирование». Основы педагогического проектирования.
15. Проектирование дополнительной общеобразовательной программы.
16. Проектирование учебного занятия.
17. Педагогические технологии, методы, методики и формы организации образовательной деятельности.
18. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Аттестация педагога дополнительного образования.
21. Личность педагога дополнительного образования. Характеристика основных личностных качеств педагога.
22. Саморазвитие и самообразование педагога дополнительного образования.