

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

Проректор по образованию

С.В. Никулин

«

2020 г

рез. в 2020
ИФТМ 56

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации

«Бережливое производство»

Киров, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Бережливое производство» определяется тем, что развитие производственных систем требует владения профессиональными компетенциями кадров, вовлеченных в процессы непрерывного совершенствования.

Дисциплина имеет межпредметные связи с общим и производственным менеджментом, экономикой, логистикой, маркетингом, управлением качеством.

Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 609н (ред. От 12.12.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2014 N 34197);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37;
- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- Иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – формирование у слушателей компетенций для управления современным предприятием на основе процессного подхода с использованием инструментария «бережливого производства».

Основные задачи обучения:

- изучить основные особенности, понятия и принципы бережливого производства;
- изучить современные технологии бережливого производства и методы их внедрения в производственных и административных процессах;
- сформировать умения применять способы сокращения потерь на основе внедрения технологии бережливого производства;
- сформировать навыки и умения применять инструментарий бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации.

Форма обучения: очная

Срок освоения – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Требования к слушателю

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Бережливое производство» должен иметь среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Бережливое производство» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способность осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК-1 Способность осуществлять стратегическое управление процессами планирования и организации производства на уровне промышленной организации	Навыки организации работы по планированию деятельности структурных подразделений (отделов, цехов) производственной организации, направленному на устойчивое развитие производства, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, выявление и использование резервов производства	Умение использовать принципы процессного подхода и инструменты «бережливого производства» для принятия решений в области стратегического и тактического планирования и организации производства	Знание современных методов развития производственных систем на основе концепции «бережливого производства»

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

№	РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
			К-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
1	Развитие бережливого производства	2	+	1
2	Практика внедрения инструментов бережливого производства в России и за рубежом. Практика применения инструментов бережливого производства на предприятиях химической отрасли.	2	+	1
3	Цели и задачи бережливого производства, направления совершенствования, ключевые факторы. Клиентоориентированность и вовле-	2	+	1

	чение сотрудников в изменения. Непрерывное совершенствование (KAIZEN)			
4	Методы бережливого производства	2	+	1
5	Процессная модель организации. Описание и изучение процесса, элементы процесса. Принципы управления процессами	6	+	1
6	Понятие ценность и потери в потоке создания ценности. Виды потерь в производственных, обслуживающих и административных процессах	8	+	1
7	Поток создания ценности (понятие, непрерывность)	6	+	1
8	Описание и анализ процесса (на примере процесса предприятия). Картирование и моделирование потока создания ценности.	4	+	1
9	Методы диагностики потока создания ценности и выявления скрытых потерь: картирование, хронометраж, диаграмма «спагетти», оценка эргономики. Направления совершенствования потока создания ценности с целью повышения его экономической эффективности	4	+	1
10	Система организации рабочего места 5S на производстве, в обслуживании и в офисе	4	+	1
11	Визуальное управление и контроль	4	+	1
12	Методы анализа и решения проблем (диаграмма Исикавы, 5 почему, карта решения проблем А3)	6	+	1
13	Анализ и поиск решения конкретной проблемы	6	+	1
14	Система всеобщего обслуживания оборудования (TPM) и автономизация. Система быстрой переналадки оборудования (SMED)	2	+	1
15	Встроенный контроль качества. Стандарты в бережливом производстве, в т. ч. стандартные операционные процедуры	6	+	1
16	Оценка готовности персонала и предприятия к изменениям	2	+	1
17	Система обучения на рабочих местах и формирования наставничества по программе TWI – обучение на производстве	2	+	1
18	Способы преодоления сопротивления изменениям	2	+	1
	Итого:	70		

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Е.В. Ганебных

Согласовано:

Зам. директора ИНО

Зам. начальника Управления ДОиМД



О.С. Малышева

О.В. Чечурина