

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



Проректор по образованию


С.В. Никулин

« 28 » сентября 2020 г

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в информационно-
коммуникационных технологиях»**

Киров, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование имеющихся компетенций и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы";
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов";
6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
7. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов".
8. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Раздел «Должностные обязанности» квалификационной характеристики каждой должности в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. № 1н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих);

9. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования");

10. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

11. Устав ВятГУ;

12. иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования профессиональных компетенций в области организации обучения, в том числе с использованием современных образовательных и информационно – коммуникационных технологий, для обучающихся по программам высшего образования.

Основные задачи обучения:

– расширить представления слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– ознакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (гарантированность освоения образовательного стандарта);

– сформировать представления об инновационных технологиях обучения в высшей школе и технологиях электронного образования.

- научить создавать электронные образовательные ресурсы на платформе moodle.

Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

Срок освоения –72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца

1.3. Требования к слушателю

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях» должен иметь *среднее профессиональное образование / высшее образование*, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Современные образовательные и информационно – коммуникационные технологии» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство.

ПК 2Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК 4 Способность организовывать деятельность студентов, направленную на достижение планируемых образовательных результатов в аудиторных и внеаудиторных формах с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|---|--|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство | Владение приемами проектирования образовательного пространства | Умение ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования | Знание международного и российского опыта организации образования студентов |
| ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования | Владение технологией оценки квалификации работников, | Умение применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью | Знание требований, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью | формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью | образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью |
| ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Уметь анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью | Знать технологию организации образования студентов с инвалидностью |
| ПК 4 Способность организовывать деятельность студентов, направленную на достижение планируемых образовательных результатов в аудиторных и внеаудиторных формах с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | Владеть культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации | Уметь использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью | Знать технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью |

Матрица соотнесения учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

| Название дисциплин (модулей) | Трудоемкость по учебному плану, часов | Компетенции | | | | общее количество компетенций |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|
| Современные образовательные технологии (в информационно-коммуникационных технологиях) | 70 | + | + | + | + | 4 |
|---|----|---|---|---|---|---|

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ДПП

«Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- программой итоговой аттестации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП

– Булдакова Наталья Викторовна, заведующего кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент;

– Михеев Александр Валерьевич, руководитель департамента электронного образования.

Согласовано:

Зам. директора



О.С. Малышева